**Негосударственное образовательное учреждение**

**Средняя общеобразовательная школа**

**«Школа этикета и всестороннего развития».**

Рассмотрено на МО Согласовано на МС «Утверждаю»

протокол № \_\_\_\_\_\_ протокол № \_\_\_\_\_\_ директорНОУСОШ»ШЭВР»

от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_Толмачёва О,А.

рук.МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ зам.директора.по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

( Астахова Т.А.) ( Самохвалова Н.В.)

**Рабочая программа**

**внеурочной деятельности**

**«Я живу в России»**

(базовый уровень, 1-4 класс)

Учитель начальных классов: Астахова Т.А.

**Программа внеурочной деятельности для 1-4 -го классов**

**1.Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности “Я живу в России” составлена на основе Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников, с учетом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования», установленных Стандартом второго поколения и основной образовательной программы образовательного учреждения.

Духовно-нравственное воспитание в современных условиях – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха. Духовно-нравственное воспитаниеспособствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

Программа внеурочной деятельности “Я живу в России” является основой к программе духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования с учетом воспитательной, учебной, внеучебной, социально значимой деятельности обучающихся, основанной на системе духовных идеалов, моральных приоритетов, реализуемого в совместной деятельности школы, семьи и других объектов общественной жизни.

* 1. Общая характеристика программы внеурочной деятельности

Программа направлена на системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь учащимся освоить общественно-исторический опыт путём вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

Данная программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий, опирается на принципы индивидуализации, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.

Программа “Я живу в России” предполагает формирование патриотических чувств и сознание на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, развитие чувства гордости за свою страну; воспитание личности гражданина – патриота России, способного встать на защиту интересов страны; формирование комплекса нормативного, правового и организационно-методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания. Любовь к Родине, патриотические чувства формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, об истории и традициях русского народа, о жизни страны, о труде людей и о родной природе. Программа включает мероприятия по усилению противодействия искажения истории Отечества.

**1.2. Описание места программы внеурочной деятельности в учебном плане**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом курс «Я живу в России» будет изучаться с 1 по 4 класс по одному часу в неделю (33 часа- 1 клас,34 часа 2-4 классы). Общий объём учебного времени составляет 135 часов. Особое место занимают экскурсии и практические работы. Их необходимый минимум определён по каждому разделу программы.

1.3. Описание ценностных ориентиров содержания программы внеурочной деятельности

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира − частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

**Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность семьи** какпервой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

**Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

**Ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** −одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

**Ценность человечества** − осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

**2. Требования к уровню подготовки обучающихся по данной программе**

**2.1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности**

**Личностными результатами** изучения курса «Я живу в России» в 1-4 классе является формирование следующих умений:

* *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
* *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
* Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
* В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Я живу в России» в 1-4 классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД*:

* *Определять* и *формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя.
* *Проговаривать* последовательность действий на занятии.
* Учиться *высказывать* своё предположение (версию).
* Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на занятии.

*Познавательные УУД*:

* Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного.
* Делать предварительный отбор источников информации.
* Добывать новые знания: *находить* *ответы* на вопросы, используя различные источники информации.
* Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы.
* Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы.

*Коммуникативные УУД*:

* Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
* *Слушать* и *понимать* речь других.
* Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения курса «Я живу в России» в 1-4 классе является сформированность следующих умений.

* Обладают начальными представлениями о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе.

**3. Содержание курса**

Программа внеурочной деятельности “Я живу в России” включает шесть направлений, связанных между собой логикой формирования подлинного гражданина России.

1. **“Я и я”** – формирование гражданского отношения к себе.

***Задачи:***

* формировать правосознание и воспитывать гражданскую ответственность;
* формировать сознательное отношение к своему здоровью и здоровому образу жизни;
* воспитывать у детей понимание сущности сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности, точности при соблюдении правил поведения в школе, дома, в общественных местах;
* формировать потребность к самообразованию, воспитанию своих морально-волевых качеств.

**Предполагаемый результат деятельности:**

* высокий уровень самосознания, самодисциплины, понимание учащимися ценности человеческой жизни, здоровья, справедливости, бескорыстия, уважения человеческого достоинства, милосердия, доброжелательности, способности к сопереживанию.

2. **“Я и семья”** – формирование гражданского отношения к своей семье.

***Задачи:***

* формировать уважение к членам семьи;
* воспитывать семьянина, любящего своих родителей;
* формировать у детей понимание сущности основных социальных ролей: дочери, сына, мужа, жены.

**Предполагаемый результат деятельности:**

* сформировано представление о том, что настоящий мужчина обладает умом, решительностью, смелостью, благородством;
* сформировано представление о том, что настоящая женщина отличается добротой, вниманием к людям, любовью к детям, умением прощать;
* сформировано представление о том, что настоящий сын и дочь берегут покой членов семьи, готовы помочь старшим в работе по дому, не создают конфликтов, умеют держать данное слово, заботятся о своей семье.

3. **“Я и культура”** – формирование отношения к искусству.

***Задачи:***

* воспитывать у школьников чувство прекрасного, развивать их творческое мышление, художественные способности, формировать эстетические вкусы, идеалы; формировать понимание значимости искусства в жизни каждого гражданина

**Предполагаемый результат деятельности:**

умение видеть прекрасное в окружающей жизни, занятие детей одним из видов искусства в кружках художественного цикла, участие в художественной самодеятельности.

4. **“Я и школа”** – формирование гражданского отношения к школе.

***Задачи:***

* формировать у детей осознание принадлежности к школьному коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе;
* воспитывать сознательное отношение к учебе, развивать познавательную активность, формировать готовность школьников к сознательному выбору профессии;
* воспитывать сознательную дисциплину и культуру поведения;
* вырабатывать потребность учащихся в постоянном пополнении своих знаний, в укреплении своего здоровья;
* воспитывать сознательную готовность выполнять Устав школы.

**Предполагаемый результат деятельности:**

* осознание учеником роли знаний в жизни человека, овладение этикой взаимоотношений «ученик – учитель», «ученик - ученик», выполнение распорядка работы школы
* возложенных на учащегося обязанностей, умение пользоваться правами ученика, выполнение роли хозяина в школе, поддерживающего обстановку доброжелательности и радости общения, уважения друг к другу.

5. **“Я и мое Отечество”** – формирование гражданского отношения к Отечеству.

***Задачи:***

* развивать общественную активность обучающихся, воспитывать в них сознательное отношение к народному достоянию, верность к боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность к Отчизне, готовность к защите ее свободы и независимости;
* воспитывать политическую культуру, чувство ответственности и гордости за свою страну.

**Предполагаемый результат деятельности:**

убежденность обучающихся в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает ее историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.

6. **“Я и планета”** – формирование гражданского отношения к планете Земля.

***Задачи:***

* воспитывать понимание взаимосвязей между человеком, обществом, и природой;
* формировать эстетическое отношение детей к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей.

**Предполагаемый результат деятельности:**

обучающиеся должны серьезно задуматься над своим существованием на планете Земля и над тем, как ее сохранить. Настоящий гражданин любит и бережет природу, занимает активную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле.

***1 класс* «Маленькие Россияне» *- 33 часа***

**“Я и я” (4 ч)** – формирование гражданского отношения к себе.

Я, ты, мы. Мой сосед по парте.

Кто что любит делать.

*Антиреклама вредных привычек.*

**“Я и семья”(6 ч)** – формирование гражданского отношения к своей семье.

Моя семья – моя радость. Фотографии из семейного альбома. В чем я должен им помочь?

Кто они, мои бабушка, дедушка? Слушаем сказки моей бабушки.

Моя красивая мама. Загляните в мамины глаза.

*Конкурсы рисунков, сказок, стихов.*

**“Я и культура”(5 ч)** – формирование отношения к искусству.

Дары природы.

История моего города.

Откуда пришли елочные игрушки.

Встречаем Масленицу.

*Экскурсии в музеи, конкурсы поделок из природного материала.*

**“Я и школа”(8 ч)** – формирование гражданского отношения к школе.

Мой школьный дом. Правила поведения в школе. Законы жизни в классе.

Школа вежливости.

Десант чистоты и порядка. Самый красивый школьный класс.

**“Я и мое Отечество”(6 ч)** – формирование гражданского отношения к Отечеству.

Мои права и обязанности.

Они защищают Родину. Мои родные – защитники Родины.

Маленькие герои большой войны. Поклон тебе, солдат России.

С чего начинается Родина?

*Конкурсы стихов, песен. Подготовка праздничных открыток и подделок к Дню Победы.*

**“Я и планета”(4 ч) –** формирование гражданского отношения к планете Земля.

Планета просит помощи. Маленькая страна.

Мягкие лапки, а в лапках царапки.

В гости к зеленой аптеке.

*Конкурсы рисунков. Экскурсии.*

***2 класс «Моя Малая Родина» - 34 ч***

**“Я и я”(4ч)** – формирование гражданского отношения к себе, другим людям.

Я – ученик.

Мой портфель.

Подумай о других.

Игры на развитие произвольных процессов.

*Собираем коллекцию подвижных игр.*

**“Я и семья”(5ч)** – формирование гражданского отношения к своей семье.

Я помощник в своей семье.

Моя любимая мамочка. Об отце говорю с уважением.

Мама, папа, я – дружная семья.

Здесь живет моя семья.

*Конкурсы рисунков, сочинений.*

**“Я и культура”(4ч)** – формирование отношения к искусству.

Родной край в древности. Поэты и писатели нашего города.

Что посеешь, то и пожнешь.

Широкая Масленица.

*Экскурсии в музеи, вернисажи.*

**“Я и школа”(6ч)** – формирование гражданского отношения к школе.

Обязанности ученика в школе.

Я люблю свою школу.

Самый уютный класс. Десант чистоты и порядка.

Школьная символика (гимн, герб, флаг).

По каким правилам мы живем в школе?

*Конкурсы сочинений. Трудовой десант*

**“Я и мое Отечество”(9ч)** – формирование гражданского отношения к Отечеству.

Урок Мира. Знакомства с символами родного края (герб, гимн, флаг).

Мы и наши права.

Мой любимый город. Наш город.

О чем шепчут названия улиц родного города.

След Великой Отечественной войны в жизни родного края.

Герои Советского союза – наши земляки.

Открытка ветерану.

*Конкурсы рисунков, экскурсии в музеи. Подготовка и рассылка праздничных открыток.*

**“Я и планета”(6ч) –** формирование гражданского отношения к планете Земля.

Знай и люби свой край.

Экология нашего города. День добрых волшебников.

Уж тает снег, бегут ручьи. День птиц.

*Вывешивание кормушек, выставки рисунков.*

***3 класс «Россия – Родина моя» - 34ч***

**“Я и я”(5ч)** – формирование гражданского отношения к себе.

Кому нужна моя помощь?

Кто что любит и умеет делать.

Мы все такие разные.

Для чего я рожден? Быть человеком!

**“Я и семья”(6ч)** – формирование гражданского отношения к своей семье.

В гостях у предков. Откуда я родом. Почему меня так назвали.

Что значит быть хорошим сыном и дочерью.

Моя семья – моя радость.

У моих родителей – золотые руки.

Доброта в стихах и сказках. Спешите творить добро!

Пожилые люди – мудрые люди.

*Выставки. Конкурсы рисунков, сочинений.*

**“Я и культура”(5ч)** – формирование отношения к искусству.

Раз – словечко, два – словечко – будет песенка. Музыкальная азбука.

Люблю тебя, моя Россия. Богатыри земли Русской.

Мои любимые книги. Дети войны.

Новогодние зарисовки.

*Экскурсии.*

4.**“Я и школа”(5ч)** – формирование гражданского отношения к школе.

Мой класс – моя семья. Наша школа в будущем.

Вежливая улица. По каким правилам мы живем.

Мастерская по изготовлению сувениров. Зеленые ладошки земли.

*Конкурсы сочинений, рисунков. Выставки поделок. Трудовой десант.*

**“Я и мое Отечество”(9ч)** – формирование гражданского отношения к Отечеству.

Урок милосердия и доброты. Знакомства с символами Российского государства.

Город, в котором я живу.

Там, где погиб неизвестный солдат. Они служили в Армии.

О подвигах женщин в военное время.

*Конкурсы стихов, сочинений. Выставки рисунков. Подготовка и рассылка праздничных открыток.*

**“Я и планета”(4ч) –** формирование гражданского отношения к планете Земля.

Животные из Красной книги. Животные – рекордсмены.

Чем живет планета Земля? Судьба Земли – наша судьба.

***4 класс «Я – гражданин России» - 34ч***

**“Я и я”(5ч)** – формирование гражданского отношения к себе.

Кто я? Какой я? Откуда я родом. Тест «Познай себя».

Письмо самому себе. Правила жизни. Правила счастливого человека. Мир моих интересов

*Конкурсы на лучшее письмо.*

**“Я и семья”(5ч)** – формирование гражданского отношения к своей семье.

День пожилого человека. Песни бабушек. Панорама добрых дел.

Забота о родителях – дело совести каждого. Фотовыставка «Я и моя семья». Мои семейные обязанности.

*Конкурсы песен. Мини – проект.*

.**“Я и культура”(5ч)** – формирование отношения к искусству.

Знаменитые писатели и поэты. Сто великих женщин. Образ русской женщины.

О красоте, моде и хорошем вкусе.

Музыкальные превращения.

Как встречают Новый год в разных странах.

Масленица.

*Конкурс на лучший рецепт блинов.*

**“Я и школа”(2ч)** – формирование гражданского отношения к школе.

Продолжаем изучать Школьный Устав.

Я и мой класс. Мой лучший школьный друг. Наши классные обязанности. Зачем нужно учиться в школе.

*Конкурсы рисунков, сочинений.*

**“Я и мое Отечество”(9ч)** – формирование гражданского отношения к Отечеству.

Поговорим о толерантности. Геральдика – наука о гербах. Символика России. Символы нашего края. Государственный праздник– День Согласия и примирения.

Права ребенка. Книга Ю. Яковлева «Ваши права, дети».

От вершины к корням. Из истории появления законов. Основной закон жизни нашего государства. Я – гражданин России.

Герои России. Есть такая профессия – Родину защищать. Мы – россияне.

О подвигах женщин в военное время. Победа деда – моя победа. Герои Великой Отечественной войны. Память. Города – герои.

*Конкурсы сочинений. Мини – проекты. Оформление альбома.*

**“Я и планета”(8ч) –** формирование гражданского отношения к планете Земля.

В ответе за тех, кого приучили. Покормите птиц зимой. Мастерская кормушек.

Тропы природы. Волшебный мир руками детей. Природа в поэзии.

Растения из Красной книги. Растения – рекордсмены.

Мой город. Знаешь ли ты страны мира? Семь чудес света. Я – житель планеты Земля. Берегите природу.

*Изготовление кормушек, поделок из бросового материала. Конкурс экологических сказок.*

**5. Перечень учебно-методического и материально технического обеспечения образовательного процесса**

Начальное образование существенно отличается от всех последующих этапов образования, в ходе которого изучаются систематические курсы. В связи с этим и оснащение учебного процесса на этой образовательной ступени имеет свои особенности, определяемые как спецификой обучения и воспитания младших школьников в целом, так и спецификой курса «Я живу в России» в частности.

В связи с этим главную роль играют средства обучения, включающие **наглядные пособия**:

1) *натуральные живые пособия* – комнатные растения; животные, содержащиеся в аквариуме или уголке живой природы;

2) *географические и исторические карты*;

3) *предметы*, представляющие быт традиционной и современной семьи, её хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества.

Другим средством наглядности служит оборудование для **мультимедийных демонстраций** (*компьютер, медиапроектор, DVD-проектор, видеомагнитофон* и др.) и **средств фиксации окружающего мира** (*фото- и видеокамера*).

**6. Список литературы**

1. Вяземский Ю. От Рюрика до Павла I. История России в вопросах и ответах / Ю. Вяземский. – М.: АСТ, 2015. – 320 с.

2. Гафиатулина Н. Х. Настольная книга школьного психолога, учителя начальных классов: психологические подсказки / Н. Х. Гафиатулина, А. В. Роженко. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 283 с.

2. Государственные символы Российской Федерации <http://www.gov.ru/main/symbols/gsrf1.html> (дата обращения 06.06.2015)

3.Детский путеводитель. Россия для детей. – М.: Эксмо, 2015. – 192 с.

4. Детская энциклопедия. Чудеса света. Россия. – М.: РОСМЭН, 2015. – 96 с.

5. История России. Праздники на Руси. ­– М.: Белый город, 2010. – 48 с.

6. Ишимова А. О. История России в рассказах для детей / А. О. Ишимова. – М.: Эксмо, 2015. – 816 с.

7. Конвенция о правах ребенка <http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml> (дата обращения 06.06.2015)

8.Лаврова С. Русские игрушки, игры, забавы / С. Лаврова. – М.: Белый город, 2014. – 48 с.

9. Рабочая программа внеурочной деятельности по военно-патриотическому направлению в начальной школе <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2011/12/19/rabochaya-programma-vneurochnoy-deyatelnosti-po> (дата обращения 06.06.2015)

10. Сергеева В. П. Духовно-нравственное воспитание – основа формирования личности / В. П. Сергеева. – М.: УЦ «Перспектива», 2011. – 28 с.

11. Федеральный базисный учебный план <https://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0CBwQFjAA&url=http%3A%2F%2Fwww.ed.gov.ru%2Fob-edu%2Fnoc%2Frub%2Fstandart%2Fbup%2F&ei=kxVzVcXDGMmqywO5u4HYCg&usg=AFQjCNFr50_zzIRSiZZAYMmC6ACYWFe4wg&bvm=bv.95039771,d.bGQ> (дата обращения 06.06.2015)

12. Федеральный государственный образовательный стандарт основного начального образования <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2588> (дата обращения 05.06.2015)

13.Федеральный государственный образовательный стандарт основного начального образования

<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2588> (дата обращения 06.06.2015)