

Планирование Обществознание 5 класс 2019-2020 год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа предназначена для 5 классов основной школы, разработана на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования и Программы основного общего образования по обществознанию Л. Н. Боголюбова. Программа составлена в соответствии с объемом времени, отводимого на изучение данного предмета по Базисному учебному плану (34 часа), авторской программы основного общего образования по обществознанию (под редакцией академика РАО, доктора педагогических наук Л. Н. Боголюбова, Н. И. Городецкая, кандидат педагогических наук; Л. Ф. Иванова, кандидат педагогических наук; А. И. Матвеев, кандидат педагогических наук, 2014г). Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем Государственного образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 34 учебных часа, из расчета 1 час в неделю. Программа включает пояснительную записку, основное содержание с примерным распределением учебных часов по разделам и темам курса, характеристику самостоятельных лабораторных и практических работ, выполняемых учащимися.

Учебник: Обществознание 5 класс Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., издательство Просвещение, 2018 год.

Цели курса:

Развитие личности в ответственный период социального взросления человека (11—15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной; правовой культуры, экономического образа мышлений, способности к самоопределению и самореализации;

Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

Освоение на уровне функциональной грамотности системы необходимых для социальной адаптации знаний: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

Овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

Формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

Задачи курса

Ввести основные понятия: «личность», «общество», «действие», «взаимодействие», «согласие» и «конфликт». Показать ценность взаимопонимания как основы для эффективного взаимодействия, роль контроля в этом процессе. Организовать опыт анализа и самоанализа, показывая значимость выявления социальных закономерностей. Способствовать развитию первоначальных навыков самостоятельного критического аргументированного диалога и спора.

В течение учебного года ученики получают возможность работать с федеральным учебником, способствующим развитию целостного, интегрированного видения общества. Решению данной проблемы служит критическая модель преподавания обществознания, когда знания не являются самоцелью и системообразующей основой обучения данного предмета, а

изначально выступают как инструментальное средство, позволяющее более глубоко понимать факты собственной жизни и жизни общества в целом. Свободное общение между учителем и учеником в процессе урока, высказывание и отстаивание ими собственного мнения позволяет развивать речь учащихся, адаптировать понятийный аппарат, используемый учителем, к уровню учеников, что также способствует мыслительной деятельности, которая не возможна в условиях непонимания слов и терминов, используемых в процессе взаимодействия, поскольку не позволяет мысли подростка выражаться в слове. Саморефлексия учащихся в рамках этой модели может осуществляться, в частности, через написание мини-эссе, статей.

Предполагаемые результаты: развиваются личностные качества ученика, потому что изучение обществознания осуществляется как постоянный процесс познания самого себя и окружающей социальной среды. Как наиболее оптимальный результат обучения - развитие уверенности в себе и создание потенциала для поисков способа самореализации позитивного плана, не только исходя из собственных интересов, но и других людей, общества в целом.

Появляется и закрепляется познавательный интерес к изучению социально-гуманитарных дисциплин, потому что обучающийся видит связь между содержанием этих дисциплин и своей собственной жизнью, что может способствовать развитию познавательного интереса и учебной мотивации в целом.

Развивается критическое мышление, позволяющее осознанно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке. Развитие критического мышления по отношению к социальным явлениям безусловно повлияет на развитие социальной компетентности, особенно ее мировоззренческого аспекта.

Осуществляется «воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности», поскольку ученик понимает не только какие законы и почему принимаются в государстве, какие традиции, обычаи и почему существуют в обществе, но и как его действия влияют на то, что происходит в государстве и в обществе в целом; происходит освоение системы социального знания в процессе практического исследования социальной среды, что не только способствует дальнейшему получению профессионального образования, но и создает основу для дальнейшего развития навыков аналитической (исследовательской) деятельности.

Развитие личности в ответственный период социального взросления человека (11—15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

Освоение на уровне функциональной грамотности системы необходимых для социальной адаптации знаний: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

Овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

Формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

Происходит овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных, что не только приводит к освоению способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях, но и позволяет более активно и целенаправленно участвовать в модификации этих

ролей, более осознанно, осмыслено выстраивать отношения с другими людьми, социальными группами, социальными институтами; осуществляется формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений. Как оптимальный результат - понимание ценности собственного опыта, собственной позиции.

Содержание программы

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:

развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10—15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений

Содержание первого этапа курса (5—7 классы), обращенное к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого — тема «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого — тема «Родина». Учащиеся расширяют круг

сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 34 часа для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования, в 5 классе из расчета 1 учебный час в неделю.

На каждом из этапов реализуются межпредметные связи с курсом «История» и другими учебными дисциплинами. Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенции. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владение такими видами публичных выступлений, как высказывание, монолог, дискуссия; следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнение познавательных и практических заданий, в том числе с использованием проектной деятельности, на уроках и в доступной социальной практике, рассчитанных на:
- использование элементов причинно-следственного анализа;
- исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта;
- выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, следование в повседневной жизни этическим и правовым нормам, выполнение экологических требований;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Курс призван помочь выпускникам основной школы сделать осознанный выбор путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

ПРОГРАММА ВВЕДЕНИЕ В ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Организационный модуль (2 ч). Значение изучения общества для человека. Науки, изучающие развитие общества. Сферы жизни общества.

Тема 1. Человек. (4 ч).

Значение изучения общества для человека. Науки, изучающие развитие общества. Сферы жизни общества. Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек биологическое существо. Отличие человека от животного. Наследственность.

Отрочество особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости.

Тема 2. Семья. (6 ч).

Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы. Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.

Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

Тема 3. Школа (5 ч).

Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования.

Образование и самообразование. Учёба – основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться.

Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.

Тема 4. Труд (5 ч).

Труд – основа жизни. Содержание и сложности труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство.

Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

Тема 5. Родина (7 ч).

Наша Родина – Россия. РФ. Субъекты федерации. Многонациональное государство. Русский язык – государственный. Любовь к Родине. Что значит быть патриотом.

Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России.

Гражданин Отечества – достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан. Гражданственность. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

Россия – многонациональное государство. национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.

Итоговый модуль (6 ч).

Личностный опыт – социальный опыт. Значение курса в жизни каждого.

Учебно-тематическое планирование по обществознанию 5 класс (34 часа)

№	Дата	Тема	Основное содержание по темам	Основные виды учебной деятельности	Контроль за результатами	Д/З
1		Введение	Обществознание, обществоведение, гуманность, взаимопонимание.	Личностные. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, и задачи в учёбе и познавательной деятельности. Метапредметные. Объяснять цели и задачи изучения обществознания в школе. Предметные. Характеризовать структуру учебника по плану.	Индивидуальный, фронтальный опрос	Стр. 5-8
2		Загадка человека.	Цели и ценности человеческой жизни.	Личностные. Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни.	Индивидуальный, фронтальный опрос	§1 Работа с текстом учебника по заданиям
3		Загадка человека.	Природа человека. Человек – биологическое существо. Отличие человека от животных. Наследственность.	Метапредметные. Характеризовать и рассматривать на конкретных примерах биологическое и социальное в природе человека. Предметные. Сравнить свойства человека и животных.		
4		Отрочество – особая пора жизни.	Отрочество – особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель зрелости.	Личностные. Описывать основные черты отрочества как особого возраста перехода от детства к взрослости. Метапредметные. Устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы Предметные. Раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости.	Индивидуальный, фронтальный опрос	§2 выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ.
5		Отрочество – особая пора жизни.				
6		Повторительно-обобщающий урок по теме: «Человек»	Урок применения ЗУН, практикум. Уметь работать в группе, самостоятельно критически аргументировать диалог и спор. Уметь высказывать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.	Личностные. Характеризовать основные положения темы «Человек»; Метапредметные. Анализировать, свои поступки, понимать причины произошедших перемен в себе, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. Предметные. Уметь работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. Воспитание бережного отношения к своим способностям, умение признавать свои промахи и неудачи	Разноуровневый тест	Накопительная система – рабочего портфолио
7		Семья и семейные отношения.	Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы.	Личностные. Показывать на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи. Метапредметные. Сравнить двухпоколенные и трехпоколенные семьи. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов. Предметные. Выразить собственную точку зрения на значение семьи.		

№	Дата	Тема	Основное содержание по темам	Основные виды учебной деятельности	Контроль за результатами	Д/З
8		Семейное хозяйство.	Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.	Личностные. Характеризовать совместный труд членов семьи. Метапредметные. Сравнить домашнее хозяйство городского и сельского жителя. Предметные. Описывать свои обязанности в ведении семейного хозяйства.	Индивидуальный, фронтальный опрос	§4 Моделирование ситуаций и их анализ
9		Свободное время.	Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.	Личностные. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени. Метапредметные. Описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития. Предметные. Характеризовать значимость здорового образа жизни.	Индивидуальный, фронтальный опрос	§5 Творческие работы. Накопительная система – рабочего портфолио
10		Практикум по теме: «Семья».	Как подготовить проект. Знать основные термины и понятия урока. Уметь давать оценку собственным действиям и действиям других людей	Личностные. Уметь вести проектную работу, Метапредметные. Организовать самостоятельную работу и уметь распределять обязанности в группе Предметные. Умение представлять результаты своей деятельности в формах сообщения	Работа с текстом учебника, творческие задания.	Стр. 48
11		Повторительно-обобщающий урок по теме: «Семья»	Уметь использовать ранее изученный материал	Личностные. Использовать ранее изученный материал для работы в группе. Метапредметные. Уметь структурировать информацию, применять ее в практической деятельности Предметные. Умение делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения	Разноуровневый тест	§ 1 – 5 Решение познавательных задач
12		Образование в жизни человека.	Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования.	Личностные. Исследовать несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом. Метапредметные. Описывать ступени школьного образования. Описывать систему общего школьного образования в нашей стране. Предметные. Характеризовать учебу как основной труд школьника. Выявлять позитивные результаты учения, опираясь на примеры из художественных произведений.	Анализ материалов СМИ Индивидуальный, фронтальный опрос	§6
13		Образование в жизни человека.	Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования.	Личностные. Исследовать несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом. Метапредметные. Описывать ступени школьного образования. Описывать систему общего школьного образования в нашей стране. Предметные. Характеризовать учебу как основной труд школьника. Выявлять позитивные результаты учения, опираясь на примеры из художественных произведений.	Анализ материалов СМИ Индивидуальный, фронтальный опрос	§6 выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ.
14		Образование и самообразование.	Образование и самообразование. Учение вне стен школы. Умение учиться.	Личностные. Характеризовать значение самообразования для человека с опорой на конкретные примеры. Метапредметные. Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития. Предметные. Выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний.	Анализ различных ситуаций. Индивидуальный, фронтальный опрос	§7 Письменные задания
15		Образование и самообразование.	Образование и самообразование. Учение вне стен школы. Умение учиться.	Личностные. Характеризовать значение самообразования для человека с опорой на конкретные примеры. Метапредметные. Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития. Предметные. Выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний.	Индивидуальный, фронтальный опрос	§7 Письменные задания. Творческое задание

№	Дата	Тема	Основное содержание по темам	Основные виды учебной деятельности	Контроль за результатами	Д/З
16		Одноклассники, сверстники, друзья.	Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.	Личностные. Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Метапредметные. Иллюстрировать примерами значимость поддержки сверстников для человека. Предметные. Оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями.	Индивидуальный, фронтальный опрос	§8 выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ.
17		Повторительно-обобщающий урок по теме: «Школа»	Урок применения ЗУН, практикум.	Личностные. Уметь работать в группе. Метапредметные. Уметь анализировать, делать выводы, аргументировать свою точку зрения. Предметные. Владеть правилами успешного общения, проявлять терпение к собеседнику. Уметь слушать и слышать	Разноуровневый тест	§8 Письменные задания
18		Труд – основа жизни.	Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд – условие благополучия человека.	Личностные. Объяснять значение трудовой деятельности для личности и для общества. Метапредметные. Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека.	Индивидуальный, фронтальный опрос	§9 Письменные задания
19		Труд – основа жизни.	Благодарность и меценатство.	Предметные. Различать материальную и моральную оценку труда. Приводить примеры благотворительности и меценатства.	Индивидуальный, фронтальный опрос	§9 Решение познавательных задач
20		Труд и творчество.	Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.	Личностные. Характеризовать основные положения раздела Метапредметные. Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения Предметные. Различать творчество и ремесло. Раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров.	Индивидуальный, фронтальный опрос	§10 Накопительная система – рабочего портфолио
21		Практикум по теме: «Труд».	Урок применения ЗУН, практикум.	Личностные. Характеризовать основные положения раздела Метапредметные. Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения Предметные. Уметь использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	Работа с текстом учебника, творческие задания.	Стр. 90, решение творческих заданий
22		Повторительно-обобщающий урок по теме: «Труд».	Знать основные термины и понятия урока.	Личностные. Высказывать собственную точку зрения, умение вести диалог. Метапредметные. Овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога; Предметные. Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике. Воспитание ценностных ориентиров. Уметь решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации.	Разноуровневый тест	Письменные задания

№	Дата	Тема	Основное содержание по темам	Основные виды учебной деятельности	Контроль за результатами	Д/З
23		Наша Родина – Россия.	Россия – федеративное государство. Структура России как федерации, права субъектов России.	Личностные. Объяснять смысл понятия «субъект Российской Федерации». Знать и называть статус субъекта РФ, в котором находится школа.	Индивидуальный, фронтальный опрос	§11 Творческие работы.
24		Наша Родина – Россия.	Русский язык как государственный.	Метапредметные. Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения Предметные. Характеризовать особенности России как многонационального государства.	Составить словарик	§11 Моделирование ситуаций и их анализ
25		Государственные символы России.	Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники.	Личностные. Описывать основные государственные символы РФ. Знать текст гимна РФ. Метапредметные. Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвященных государственным символам России.	Индивидуальный, фронтальный опрос	§12 Письменные задания
26		Государственные символы России.	История государственных символов. Москва – столица России.	Предметные. Составлять собственные информационные материалы о Москве – столице России.	Творческое задание	§12 Письменные задания. Творческое задание
27		Гражданин России.	Гражданин – Отечества достойный сын. Права граждан России.	Личностные. Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин».	Индивидуальный, фронтальный опрос	§13 Письменные задания. Творческое задание
28		Гражданин России.	Обязанности граждан РФ. Гражданственность.	Метапредметные. Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ Предметные. Называть основные обязанности граждан РФ. Приводить примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей.	Индивидуальный, фронтальный опрос	§13 Решение познавательных задач
29		Мы – многонациональный народ.	Россия – многонациональное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.	Личностные. Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия. Метапредметные. Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения Предметные. Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей.	Творческое задание	§14 Работа с текстом учебника по заданиям
30		Практикум по теме: «Родина».	Знать основные термины и понятия урока.	Личностные. Высказывать собственную точку зрения, умение вести диалог. Метапредметные. Овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога. Предметные. Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике. Воспитание ценностных ориентиров.	Работа с текстом учебника, творческие задания.	Стр. 118 выполнение проблемных заданий.

№	Дата	Тема	Основное содержание по темам	Основные виды учебной деятельности	Контроль за результатами	Д/З
31		Повторительно-обобщающий урок по теме: «Родина».	Знать основные термины и понятия урока.	<p>Личностные. Высказывать собственную точку зрения, умение вести диалог.</p> <p>Метапредметные. Овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;</p> <p>Предметные. Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике. Воспитание ценностных ориентиров. Уметь решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации.</p>	Разноуровневый тест	Творческие работы (презентации, рисунки).
32		Итоговое повторение	Знать основные термины и понятия урока	<p>Личностные. Знать основные положения курса.</p> <p>Метапредметные. Уметь: - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; - высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; - работать с текстом учебника, выделять главное.</p> <p>Предметные. Умение работать с различными видами тестовых заданий различной сложности. Воспитание ценностных ориентиров. Уметь использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.</p>	Творческое задание	Творческие работы (презентации, рисунки, сочинения эссе, доклады).
33		Итоговое повторение	Знать основные термины и понятия урока	<p>Личностные. Знать основные положения курса.</p> <p>Метапредметные. Уметь: - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; - высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; - работать с текстом учебника, выделять главное.</p> <p>Предметные. Умение работать с различными видами тестовых заданий различной сложности. Воспитание ценностных ориентиров. Уметь давать оценку собственным действиям и действиям других людей</p>	Разноуровневый тест	Творческие работы (презентации, рисунки, сочинения эссе, доклады).
34		Резерв				

