

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По Всеобщей истории (Истории Средних веков) и Истории России  
на 2019-2020 учебный год

Основное общее образование 6 класс

Количество часов - 68

Учитель Дмитриева И.С.

## Пояснительная записка

Особенности рабочей программы - в объединении курсов всеобщей и отечественной истории при сохранении их самостоятельности и самоценности. Курс «История Средних веков» формирует общую картину исторического развития человечества, представления об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях в период с конца V по XV в.– от падения Западной Римской империи до начала эпохи Великих географических открытий. При этом акцент делается на определяющих явлениях, помогающих, в первую очередь, понимать и объяснять современное мироустройство.

Преподавание курса «История России с древнейших времен до начала XVI века» предполагает детальное и подробное изучение истории родной страны, глубокое понимание ее противоречивых процессов, различных точек зрения и трактовок. Изучение зарубежной истории помогает определить место России в истории человечества.

Предмет «история» в 6 классе включает два курса: история средних веков - не менее 28 часов и истории России – 40 часов (согласно Примерной программе основного общего образования по истории). Предполагается последовательное изучение двух курсов.

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
- Примерной программы основного общего образования по истории для 5-9 классов образовательных учреждений;
- Авторской программы и тематического планирования курса История России. 6-9 классы. Авт.-сост. Л.Н. Алексахина, Н.И. Ворожейкина, В.Н. Захаров, П.В. Лукин, К.А. Соловьёв, А.П. Шевырёв

Программа ориентирована на использование УМК:

*История Средних веков:*

- учебник Е.В. Агибалова, Г.М. Донской под ред. А.А. Сванидзе. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс: учеб. для. общеобразоват. организаций, М.: Просвещение, 2017;
- История Средних веков. 6 класс: Поурочные планы по учебнику Е.В. Агибаловой, Г.М. Донского / автор Колесниченко Н.Ю. - Волгоград: Учитель, 2016.

*История России:*

- Учебник Е.В. Пчелов, П.В. Лукин / под редакцией профессора, доктора исторических наук, директора Института российской истории РАН Ю.А. Петрова История России с древнейших времён до начала XVI века. 6 класс. Москва. Русское слово. 2016 год
- Пашкина Л.А. История России. 6-9 класс. Рабочая программа. К учебникам Е.В. Пчелова, П.В. Лукина, В.Н. Захарова, К.А. Соловьёва, А.П. Шевырёва, М.: Русское слово, 2016.
- Хрестоматия к учебнику Е.В. Пчелова, П.В. Лукина «История России с древнейших времен до начала XVI века». 6 класс. Москва. Русское слово. 2016 год.
- К.А. Кочегаров Рабочая тетрадь к учебнику Е.В. Пчелова, П.В. Лукина «История России с древнейших времен до начала XVI века». 6 класс. Москва. Русское слово. 2016 год.

#### Цели изучения:

воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

#### Задачи изучения:

усвоение системы знаний об общечеловеческих гуманистических ценностях, и как следствие этого – формирование гуманистической направленности личности;

формирование представлений об истории Древнего мира и истории России как части общемирового исторического процесса;

показ взаимодействия человека с окружающей природной средой, движение человечества от первобытности к цивилизации;

историческими знаниями и применять их в различных ситуациях.

## Планируемые результаты освоения учебного курса

### Личностные результаты

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

### Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать свою деятельность — учебную, общественную;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками.

### Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира

### Учащиеся должны знать:

- хронологию, работу с хронологией;
- исторические факты, работу с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- Работу с историческими источниками: читать историческую карту с опорой на легенду; проводить поиск необходимой информации в одном источнике;
- Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, составлять описание;
- Различать факт (событие) соотносить единичные исторические факты, называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий.

### Уметь:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- работать с учебной и внешкольной литературой, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы,
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории.

#### Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

# **Основное содержание учебного предмета История Средних веков**

## **Раздел 1. Введение**

Средневековье как период всемирной истории. Происхождение и смысл понятия «средние века», хронологические рамки средневековья. Понятие средневековой цивилизации.

## **Раздел 2. Становление Средневековой Европы (VI-XI века)**

Варварские народы Европы: кельты, германцы, славяне в эпоху Великого переселения народов. Природа и человек в раннее средневековье. Общественный строй варваров. Образование варварских королевств на территории Западной Римской империи.

Судьба варварских королевств в Италии. Франкское государство и его завоевания. Образование единого английского государства. Основание династии Каролингов. Карл Великий. Расширение Франкского государства. Создание империи Каролингов. Управление империей. Распад империи Карла Великого.

Общественное устройство и законы варварских королевств. Рождение нового средневекового общества. Формирование классов феодального общества. Вассальные отношения. Начало феодальной раздробленности. Феодальная лестница. Понятие феодализма.

Норманны и их набеги. Северная Европа в раннее средневековье.

Рыцарский замок и его устройство. Средневековое рыцарство: быт и нравы. Посвящение в рыцари. Турниры. Независимость феодалов.

Крестьянство в средневековом обществе. Свободные и зависимы крестьяне. Средневековая деревня. Община и феодальные повинности крестьян. Крестьянский труд. Жизнь и быт крестьян.

Культура, быт и нравы варварского населения Европы. Варварское искусство. Христианство и язычество в раннее средневековье. Книжная и ученая культура. Возрождение интереса к античности при дворе Карла Великого. Школа, просвещение и искусство в эпоху Карла Великого.

## **Раздел 3. Византийская империя и славяне в VI-XI веках**

Преемственность с античной цивилизацией. Власть императора в Византии. Церковь и светские власти. Города Византии и жизнь в них. Эпоха Юстиниана: реформы и укрепление империи. Борьба Византии с врагами. Складывание православного мира.

Образование в Византии. Византия и античное культурное наследие. Византийская наука. Византийская храмовая архитектура. Византийская живопись. Икона, фреска, мозаика. Византия и славянский мир. Образование славянских государств.

## **Раздел 4. Арабы в VI – XI веках**

Природа Аравии. Быт и хозяйство арабов. Мекка. Кааба. Жизнь и проповедь Мухаммеда. Принятие ислама и возникновение исламского государства у арабов. Основы исламского вероучения. Начало завоеваний арабов. Создание Арабского халифата. Политический и экономический строй халифата. Исламская культура. Причины распада халифата. Расширение исламского мира.

## **Раздел 5. Феодалы и крестьяне**

Средневековая деревня и ее обитатели. Зависимые крестьяне. Барщина и оброк. Крестьянская община. Жизнь и труд крестьян. Натуральное хозяйство. Рыцарский замок. Воспитание, развлечения и кодекс чести рыцарей.

## **Раздел 6. Средневековый город в Западной и Центральной Европе**

Средневековые города как центры экономической, политической и духовной жизни. Пути возникновения средневековых городов. Ремесло и торговля в средневековом городе. Борьба городов с сеньорами. Быт и нравы горожан. Влияние городской жизни на развитие средневековой цивилизации Запада.

### **Раздел 7. Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы**

Идея единства христианского мира. Христианство и культура. Раскол христианского мира. Расхождения между Восточной и Западной церквями. Католический и православный мир.

Изменения во взглядах горожан на мир. Характер движений еретиков. Церковь и еретики. Создание инквизиции и борьба с ересью.

Причины и цели крестовых походов. Роль папства в организации крестовых походов. Участники крестовых походов. Государства крестоносцев на Востоке. Четвёртый крестовый поход и захват Константинополя. Детский крестовый поход. Завершение и итоги крестовых походов.

### **Раздел 8. Образование централизованных государств в Западной Европе**

Франция при первых Капетингах. Причины и начало политической централизации Франции. Укрепление королевской власти. Королевская власть в Англии. Война баронов против короля и принятие Великой хартии вольностей. Начало английского парламентаризма.

Причины и начало Столетней войны. Ход военных действий. Обострение социально-политических противоречий в воюющих странах: парижское восстание, Жакерия, восстание Уота Тайлера. Возобновление войны. Успехи англичан. Жанна д'Арк – национальная героиня Франции. Окончание и итоги Столетней войны. Завершение создания централизованного государства во Франции. Война Алой и Белой розы в Англии.

Политическое развитие Германии и Италии. Феодалная раздробленность Германии и Италии. Борьба империи и городов Северной Италии. Завершение борьбы между императорами и римскими папами.

### **Раздел 9. Славянские государства и Византия в XIV-XV веках**

Социальное и политическое развитие Чехии в составе Священной Римской империи. Карл IV. Проповедь Яна Гуса. Причины, ход и итоги гуситских войн.

Завоевания турок-османов. Создание Османской империи. Турецкая армия. Янычары. Завоевания турок. Христианские народы под властью исламского государства. Падение Константинополя и гибель государств православного мира на юго-востоке Европы.

### **Раздел 10. Культура Западной Европы в Средние века**

Средневековые школы и обучение в них. Возникновение университетов. Устройство средневекового университета. Студенты и преподаватели. Обучение в средневековом университете. Средневековая наука. Влияние христианства на европейскую культуру. Романское искусство. Изобразительное искусство. Средневековая литература. Зарождение идей гуманизма. Искусство раннего Возрождения. Научные открытия и изобретения.

### **Раздел 11. Народы Азии, Америки и Африки в средние века**

Связь традиций древнего и средневекового Китая. Религии. Власть императора. Конфуцианская система воспитания. Школа в средневековом Китае. Борьба с иноземными вторжениями. Культура: поэзия, живопись, архитектура.

Природа и население Индии. Государство. Раджи и их войско. Варны и касты. Земельная собственность в Индии. Положение крестьян. Мусульманское завоевание Индии. Наука и искусство средневековой Индии. Развитие Японии.

Государства и народы Африки. Особенности цивилизаций Американского континента: хозяйство, политическое и общественное устройство, религия, культура. Города-государства майя. Империя ацтеков. Царство инков.

## **Раздел 12. Итоговое повторение**

Итоговое повторение курса История Средних веков.

### **Основные даты/события:**

- 476 - падение Западной Римской империи
- 500 - возникновение государства франков
- 527-565 - правление Юстиниана в Византийской империи
- 610 - возникновение ислама
- 632 - возникновение государства у арабов
- 800 - провозглашение Карла Великого императором
- 843 - распад Франкской империи
- 962 - образование Священной Римской империи
- 1054 - разделение Христианской церкви на Восточную (православную) и Западную (католическую)
- 1066 - нормандское завоевание Англии
- 1096 – 1291 - Крестовые походы
- 1204 - захват Константинополя крестоносцами
- 1215 - принятие Великой хартии вольности в Англии
- 1265 - возникновение Английского парламента
- 1302 - созыв Генеральных штатов во Франции
- 1337 – 1453 - Столетняя война
- 1358 - Жакерия во Франции
- 1382 - восстание под предводительством У. Тайлера в Англии
- 1389 - битва на Косовом поле
- 1419 – 1435 - Гуситские войны
- 1440-е - изобретение книгопечатания И.Гуттенбергом
- 1455 – 1485 - война Алой и Белой розы в Англии
- 1461 – 1483 - правление Людовика XI во Франции
- 1453 - падение Византийской империи
- 1485 – 1509 - правление Генриха VII в Англии
- 1492 - открытие Америки Христофором Колумбом
- 1492 - завершение Реконквисты на Пиренейском полуострове
- 1497 - открытие Васко да Гамой морского пути в Индию

## **Основное содержание учебного предмета История России с древнейших времен до начала XVI века**

В ходе расселения славян по Восточноевропейской равнине в VI – VIII вв., являвшего собой завершающий этап т.н. Великого переселения народов – грандиозного миграционного движения, охватившего в I тыс. н.э. Европейский континент, сложилась восточная ветвь славянства. В Восточной Европе сформировалось более десятка крупных славянских догосударственных общностей, в каждой из которых были собственные князья. В течение IX – X столетий все восточные славяне, а также ряд финноязычных народов, обитавших на Восточноевропейской равнине, были объединены под единой княжеской властью, под главенством одной династии, варяжской (скандинавской) по происхождению (династия Рюриковичей). Сложилось государство, получившее название Русь или «Русская земля», со столицей в Киеве.

В конце X в. на Руси было принято христианство в его восточном, православном варианте, что предопределило путь культурного развития страны. Период с конца X по начало XII столетия - время существования относительно единого Древнерусского государства. Оно было одним из самых крупных в Европе и играло видную роль в международных отношениях. Ведущую роль в общественных отношениях в стране играли князья и окружавшая их военно-служилая знать (дружина). Монополия на власть принадлежала княжескому роду Рюриковичей, между членами которого распределялись княжеские столы (престолы) в составных частях, территориально-административных единицах государства – волостях.

В XII веке государство Русь распадается на ряд фактически самостоятельных государственных образований – земель. В большинстве из них правили определенные ветви разросшегося рода Рюриковичей. Несмотря на фактическую суверенность земель (выражавшуюся в том числе в ведении собственной внешней политики), продолжало существовать представление о формальном единстве Руси, о Киеве как общерусской столице, о главенстве киевского князя («князя всея Руси») над всеми Рюриковичами. Единой оставалась и русская церковная организация во главе с митрополитом всея Руси. В каждой земле формируются собственные культурные центры, возникают оригинальные памятники литературы и искусства. К началу XIII века определились сильнейшие земли, боровшиеся за ведущую роль на Руси – Черниговская, Смоленская, Суздальская и Волынская.

Период с середины XIII по XV столетие – время кардинальных перемен в судьбе Руси. Нанесенный по русским землям завоевателями из Золотой Орды в середине XIII века удар серьезно изменил их развитие, в первую очередь политическое. Русские земли оказались политически и экономически ослабленными и попали в зависимость от иноземной власти. Сильнейшим государством Восточной Европы и северо-западной части Азии стала теперь Золотая Орда. В этих условиях перестало существовать формальное единство русских земель во главе с Киевом, сохранявшееся до середины XIII столетия, несмотря на наступившую в XII веке политическую раздробленность. Западные и южные русские земли в течение второй половины XIII – начала XV века вошли в состав иноэтничных по происхождению государственных образований – Великого княжества Литовского и Польского королевства. В Северо-Восточной Руси через некоторое время после установления зависимости от Орды начался процесс объединения русских земель. Центром его стало возникшее во второй половине XIII века Московское княжество, чьи

князя к концу XIV столетия закрепили за собой великое княжение Владимирское – главное в Северо-Восточной Руси, а с ним – право именоваться «великими князьями всея Руси». Особое место среди русских земель занимали Новгородская и Псковская боярские республики. В XV столетии политическая карта Восточной Европы выглядела совсем иначе, чем до Батыева нашествия. Вместо более десятка земель на ней доминировали два крупных государства – Великое княжество Литовское (включившее в себя значительную часть русских, восточнославянских территорий) и Великое княжество Московское. Они вели между собой борьбу за первенство в условиях постепенного ослабления и последующего распада Орды.

**Введение.** Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

**Народы и государства на территории нашей страны в древности.** Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточные, западные и южные. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Язычество. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Тюркские каганаты.

**Образование государства Русь.** Исторические условия складывания русской государственности: природноклиматический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Очаги формирования государств на восточнославянской территории. Начало династии Рюриковичей. Политогенез в странах Европы. Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье.

**Первые русские князья:** Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Путь из варяг в греки. Русь в международной торговле. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

**Русь в конце X – начале XII в.** Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси: Киев, Новгород, Чернигов, Переяславль, Смоленск, Владимир-Волынский, Ростов, Полоцк. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура – волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый.

**Русь при Ярославичах.** Владимир Мономах. Русская церковь до начала XII в. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина и ее состав: бояре, отроки, детские. Духовенство. Городское население («люди градские», «граждане»).

Купцы. Категории рядового населения: люди, смерды, закупы, холопы. «Служебная организация». Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Внешняя политика и международные связи Руси: отношения с Византией, печенегами, половцами, странами Центральной, Западной и Северной Европы.

**Древнерусская культура.** Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Архитектура и живопись. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека.

**Русь в середине XII – начале XIII в.** Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель. История церкви. Развитие древнерусской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Киево-Печерский патерик. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

#### **Русские земли в середине XIII - XIV в.**

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Образование Золотой Орды. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Судьбы русских земель после Батыева нашествия. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское.

Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

**Культура и быт.** Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублев. Повседневная жизнь.

**Формирование единого Русского государства в XV веке.** Завершение разделения русских земель между Литовским и Московским государствами. Распад Золотой Орды: выделение Крымского, Казанского, Сибирского ханств, Ногайской Орды. Объединение северо-восточных и северо-западных русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Начало применения к правителю страны титула царь. Появление государственного герба (двуглавого орла). Формирование аппарата управления единого государства: Дворец и Казна. Войско и поместная система. Установление автокефалии русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси). Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и

региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль. Повседневная жизнь.

**Понятия и термины:** Присваивающее и производящее хозяйство. Славяне. Подсечно-огневая система земледелия, перелог, двухполье, трёхполье. Натуральное хозяйство и рынок. Город. Концы и улицы (Новгород). Село. Дань, полюдь. Монархия, республика. Князь, вече, посадник, воевода, тысяцкий, бояре, отроки, гриди, детские. Дружина. «Люди градские», «граждане». Купцы. Гости. Смерды, закупы, холопы. Язычество, христианство, православие, ислам, иудаизм. Епархия. Монастырь. Митрополит. Патриарх. Автокефалия (церковная). Десятина. Раздробленность. Вотчина. Поместье. Крестьяне. Барщина и оброк. Граффити. Базилика. Крестово-купольный храм. Плинфа. Фреска. Мозаика. Летопись. Жития, житийная литература. Берестяные грамоты. Былины. Орда. Курултай, тумен, нойон, баскак, ярлык, «выход». Крестonosцы. Централизация. Кормление. Царь. Государственная символика. Герб.

### **Персоналии:**

Рюрик. Аскольд и Дир. Олег. Игорь. Ольга. Святослав Игоревич. Владимир Святой. Борис и Глеб. Святополк Окаянный. Ярослав Мудрый. Ярославичи: Изяслав, Святослав, Всеволод. Всеслав Полоцкий. Святополк Изяславич. Владимир Мономах. Мстислав Великий. Ярослав Осмомысл. Роман Мстиславич. Даниил Галицкий. Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский. Всеволод Большое Гнездо. Мстислав «Удатный». Игорь Святославич. Чингисхан. Батый (Бату-хан). Юрий Всеволодич. Ярослав Всеволодич. Михаил Всеволодич Черниговский. Александр Невский. Даниил Московский. Михаил Ярославич Тверской. Юрий Данилович. Иван Калита. Миндовг. Гедимин. Ольгерд. Ягайло. Витовт. Узбек. Мамай. Тохтамыш. Едигей. Тимур. Дмитрий Донской. Василий I. Василий Тёмный. Иван III. Кирилл и Мефодий. Кий. Митрополит Иларион. Нестор. Даниил Заточник. Сергей Радонежский. Стефан Пермский. Митрополиты Пётр, Алексей, Иона. Софья Витовтовна. Юрий Дмитриевич. Дмитрий Шемяка. Феофан Грек. Андрей Рублев. Марфа Борецкая. София (Зоя) Палеолог. Афанасий Никитин. Аристотель Фиораванти. Василий Третий.

### **События/даты:**

VI-IX вв. — расселение славян по территории Восточной Европы  
860 – поход Руси на Константинополь  
862 – «призвание» Рюрика  
882 – захват Олегом Киева  
907 – поход Олега на Константинополь  
911 – договор Руси с Византией  
941 – поход Игоря на Константинополь  
944 – договор Руси с Византией  
964-972 – походы Святослава  
978/980-1015 – княжение Владимира Святославича в Киеве  
988 – крещение Руси  
1015-1026 – усобицы между сыновьями Владимира  
1016-1018 и 1019-1054 – княжение Ярослава Мудрого XI в. – Правда Русская  
(Краткая редакция)  
1068 – восстание в Киеве

1097 – Любечский съезд  
1113 – восстание в Киеве, «Устав» Владимира Мономаха  
1113-1125 – княжение в Киеве Владимира Мономаха  
1125-1132 – княжение в Киеве Мстислава Великого  
1130-е – завершение разделения Руси на земли  
Начало XII в. – «Повесть временных лет»  
XII в. – Правда Русская (Пространная редакция)  
1147 – первое упоминание Москвы  
1185 – поход Игоря Святославича на половцев  
1199 – объединение Галицкой и Волынской земли  
1223 – битва на р. Калке  
1237-1241 – завоевание Руси Монгольской империей  
1240, 15 июля – Невская битва  
1242, 5 апреля – Ледовое побоище  
1242-1243 – образование Золотой Орды  
1325-1340 – княжение Ивана Калиты  
1327 – антиордынское восстание в Твери  
1359-1389 – княжение Дмитрия Донского  
1378, 11 августа – битва на р. Воже  
1380, 8 сентября – Куликовская битва  
1382 – разорение Москвы Тохтамышем  
1383-1389 – закрепление великого княжения Владимирского за московским княжеским домом  
1389 – 1425 – княжение Василия I  
1395 – разгром Золотой Орды Тимуром I  
410, 15 июля – Грюнвальдская битва  
1425-1453 – междоусобная война в Московском княжестве  
1425-1462 – княжение Василия II  
1448 – установление автокефалии Русской церкви  
1462-1505 – княжение Ивана III  
1472 – прекращение выплаты дани в Орду  
1478 – присоединение Новгородской земли к Москве  
1480 – «стояние» на р. Угре  
1485 – присоединение Тверского великого княжества к Москве  
1487-1503 – присоединение Чернигово-Северской и части Смоленской земель  
1497 – принятие общерусского Судебника  
1505 – начало княжения Василия III

**Календарно-тематическое планирование  
История Средних веков**

№	Тема урока	Тип урока	Часы	Дата	Планируемые результаты	Методы	Оборудование	Д/З
1	Живое Средневековье	Урок усвоения новых знаний	1		<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся</i> определять термины: архивы, хроники, фрески.  <i>Получат возможность научиться:</i> работать с учебником.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b>  <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.  <i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p> <p><b>Личностные УУД:</b>  Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества.</p>	Проблемный, объяснительно-иллюстративный	Учебник	Введение
<b>Глава I. СТАНОВЛЕНИЕ СРЕДНЕВЕКОВОЙ ЕВРОПЫ (VI-XI вв.) (5 часов)</b>								
2	Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII веках.	Урок освоения новых знаний	1		<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся</i> определять термины: племенные союзы, свободные общинники, ярлы, герцоги, народное ополчение, дружинники, Великое переселение народов.  <i>Получат возможность научиться:</i> называть германские племена, определять роль и значение переселения народов в формировании современной Европы.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.  <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, карта	§1

				<p>точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p><i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Личностные:</b> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.</p>			
3	Христианская церковь в раннее Средневековье.	Комбинированный урок	1	<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины: династия, графы, титул, классы, аббаты, монастыри. <i>Получат возможность научиться:</i> составлять план рассказа одного из пунктов параграфа, называть отличия власти короля от власти военного вождя, определять роль и значение церкви в деле укрепления королевской власти.</p> <p><b>Метапредметные:</b> <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><b>Личностные:</b> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, карта	§2
4	Возникновение и распад империи Карла Великого	Комбинированный урок	1	<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины: король, коронование, королевский двор, рыцарь, междоусобные войны, феодальная лестница, сеньор, вассал. <i>Получат возможность научиться:</i> давать личностную характеристику Карлу Великому, анализировать причины распада империи Карла Великого.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, карта	§3

				<p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Личностные:</b> Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.</p>			
5	Феодальная раздробленность Западной Европы IX-XI веках.	Комбинированный урок	1	<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины: домен, империя, миссионеры, датские деньги.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины слабости королевской власти во Франции.</p> <p><b>Метапредметные:</b> <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Личностные:</b> Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, карта	§4
6	Англия в раннее Средневековье.	Комбинированный урок	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: домен, империя, миссионеры, датские деньги.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> сопоставлять правду и</p>	Проблемный, частично-поисковый,	Учебник, сообщение	§5

				<p>вымысел в легендах о короле Артуре.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.  <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.  <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Личностные:</b>  Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	объяснительно-иллюстративный, контроля	ния	
--	--	--	--	---	--	-----	--

## Глава II. ВИЗАНТИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ И СЛАВЯНЕ в VI-XI веках (3 часа)

7	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами.	Комбинированный урок	1	<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся</i> определять термины: евразийское государство, скипетр, крестово-купольный храм, мозаика, смальта, фрески, канон.  <i>Получат возможность научиться:</i> определять специфику государственного устройства Византии и анализировать причины ослабления Византийской империи.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  <i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.  <i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.  <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, карта	§6
---	--	----------------------	---	--	--	----------------	----

					<p><b>Личностные:</b> Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>			
8	Культура Византии	Комбинированный урок	1		<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины: евразийское государство, скипетр, крестово-купольный храм, мозаика, смальта, фрески, канон. <i>Получат возможность научиться:</i> определять характерные особенности культуры Византийской империи, называть важнейшие достижения византийской культуры и ее вклад в мировую культуру, определять влияние христианства на развитие византийской культуры.</p> <p><b>Метапредметные:</b> <i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. <i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Личностные:</b> Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник	§7
9	Образование славянских государств	Урок освоения новых знаний	1		<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины: вече. <i>Получат возможность научиться:</i> указывать предпосылки возникновения славянских государств.</p> <p><b>Метапредметные:</b> <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, карта	§8

					<p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b>Личностные:</b> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

### Глава III. АРАБЫ В VI-XI веках (1 час)

10	<p>Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата.</p>	Комбинированный урок	1		<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины: бедуины, шариат, халифат, эмират, мечеть, медресе, арабски.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> определять влияние природно-климатических условий на жизнь и занятия арабов, объяснять причины их военных успехов; определять роль ислама в развитии арабского общества и развитии культуры.</p> <p><b>Метапредметные:</b> <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p><b>Личностные:</b> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, карта	§9-10
----	--	----------------------	---	--	--	--	----------------	-------

### Глава IV. ФЕОДАЛЫ И КРЕСТЬЯНЕ (1 час)

11	Средневековая деревня и ее обитатели. В рыцарском замке.	Комбинированный урок	1	<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся</i> определять термины: феодальная вотчина, барщина, оброк, натуральное хозяйство, замок, донжон, палица, кольчуга, забрало, оруженосец, турнир, герольд, герб, девиз.  <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать фрагмент исторического источника и выявлять характерные черты образа жизни земледельцев и ремесленников; описывать снаряжение рыцаря и рыцарский замок, объяснять смысл рыцарских девизов.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера  <i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.  <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><b>Личностные:</b>  Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный метод, метод проектов	Учебник, схема «Натуральное хозяйство»	§11-12
----	---	----------------------	---	---	--	--	--------

**Глава V. Средневековый город в Западной и Центральной Европе (2 часа)**

12	Формирование средневековых городов. Городское ремесло.	Комбинированный урок	1	<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся</i> определять термины: коммуны, шедевр, цехи, товарное хозяйство, самоуправление, подмастерье.  <i>Получат возможность научиться:</i> составлять план рассказа «Путешествие по средневековому городу», называть функции и правила цехов, сравнивать понятия «натуральное» и «товарное» хозяйство.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.  <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).  <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Личностные:</b>  Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради	§13
13	Торговля в Средние века. Горожане и их образ жизни	Комбинированный урок	1	<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся</i> определять термины: гильдии, ярмарки, ростовщики, банки, патриции, бюргеры, интеллигенция, мистерии.  <i>Получат возможность научиться:</i> составлять рассказ о жизни средневекового купца; извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, называть города, возникшие в период Средневековья, проводить сравнительные характеристики жизни людей в городе и деревне.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.  <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник	§14-15

					<p>взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Личностные:</b> Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.</p>				
<b>Глава VI. Католическая церковь XI-XIII веках. Крестовые походы (2 часа)</b>									
14	Католическая церковь и еретики.	Комбинированный урок	1		<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины: сословия, десятина, реликвии, мощи, индульгенция, фанатизм, церковный собор, еретики, инквизиция, монашеские ордена. <i>Получат возможность научиться:</i> излагать подготовленную информацию, называть основные различия между православной и католической церковью.</p> <p><b>Метапредметные:</b> <i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p><b>Личностные:</b> Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни.</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник	§16	
15	Крестовые походы	Урок изучения нового	1		<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины: крестоносцы, крестовые походы, тамплиеры, госпитальеры, магистры.</p>	Проблемный, частично-поисковый,	Учебник, карта	§17	

		материала			<p><i>Получат возможность научиться:</i> называть причины и последствия крестовых походов, давать им собственную оценку.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>	объяснительно-иллюстративный		
--	--	-----------	--	--	--	------------------------------	--	--

**Глава VII. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV века) (6 часов)**

16	Как происходило объединение Франции.	Комбинированный урок	1		<p><b>Предметные:</b></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: денежный оброк, средние слои, Генеральные штаты, парламент, сословно-представительная монархия.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть группы населения, которые выступали за усиление королевской власти; объяснять причины, по которым крестьяне не приглашались к участию в работе Генеральных штатов.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, карта	§18
----	--------------------------------------	----------------------	---	--	--	--	----------------	-----

					<p><b>Личностные:</b> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>			
17	Англия в Средние века.	Комбинированный урок	1		<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины: суд присяжных, хартия, реформы, верхняя и нижняя палата парламента. <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, аргументировано объяснять, почему англичане считают Великую хартию вольностей началом своих свобод.</p> <p><b>Метапредметные:</b> <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей. <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник	§19
18	Столетняя война	Урок изучения нового материала	1		<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины: партизанская война. <i>Получат возможность научиться:</i> назвать причины, важнейшие битвы и итоги Столетней войны; давать личностную характеристику Жанны д'Арк.</p> <p><b>Метапредметные:</b> <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач. <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной,</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, сообщения	§20

					и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. <b>Личностные:</b> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.			
19	Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и в Англии.	Урок изучения нового материала	1		<b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины: централизованное государство, диалект. <i>Получат возможность научиться:</i> определять цели, средства и итоги борьбы королей Людовика XI и Карла Смелого, давать их личностную характеристику. <b>Метапредметные:</b> <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем. <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). <b>Личностные:</b> Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, карта	§21
20	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	Комбинированный урок	1		<b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины: Реконкиста, аутодафе. <i>Получат возможность научиться:</i> называть слои населения Испании, участвовавшие в Реконкисте, христианские государства, возникшие на Пиренейском полуострове; давать оценку политике испанских королей. <b>Метапредметные:</b> <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, карта	§22

					и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. <b>Личностные:</b> Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.			
21	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV веках.	Комбинированный урок	1		<b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины: булла. <i>Получат возможность научиться:</i> объяснять причины раздробленности Германии и Италии, анализировать обстоятельства, ставшие причиной упадка власти императоров. <b>Метапредметные:</b> <i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. <b>Личностные:</b> Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни.	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, карта	§23
<b>Глава 8. Славянские государства и Византия в XIV-XV веках (2 часа)</b>								
22	Гуситское движение в Чехии	Комбинированный	1		<b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины: гуситы, умеренные,	Проблемный, частично-	Учебник, карта	§24

		й урок		<p>табориты, сейм.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть причины, по которым Ян Гус критиковал католическую церковь; анализировать причины побед гуситов и определять причины их поражения и итоги гуситского сражения.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>	поисковый, объяснительно-иллюстративный		
23	Завоевание турками-османами Балканского полуострова	Урок изучения нового материала	1	<p><b>Предметные:</b></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: турки-османы.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть причины падения Византийской империи и последствия османского завоевания.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей.</p> <p><i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, карта	§25

**Глава 9. Культура Западной Европы в Средние века (2 часа)**

24	Образование и философия. Средневековая литература	Урок изучения нового материала	1	<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся</i> определять термины: корпорации, университет, декан, ректоры, магистры, диспуты, схоластика, трубадуры, труверы, миннезингеры, ваганты, готика.  <i>Получат возможность научиться:</i> называть выдающихся деятелей культуры XI-XV вв, основные жанры литературы, особенности изобразительного искусства и архитектуры.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач.  <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p><b>Личностные:</b>          Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, презентация	§26-27
25	Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения.	Комбинированный урок	1	<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся</i> определять термины: Возрождение, гуманисты.  <i>Получат возможность научиться:</i> называть различные подходы (феодалный и гуманистический) к понятию «благородство», основные идеи гуманистов.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера.  <i>Коммуникативные:</i> учитывают различные мнения и</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, сообщения	§28-30

					<p>стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p><b>Личностные:</b> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.</p>			
<b>Глава 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (3 часа)</b>								
26	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония.	Урок изучения нового материала	1		<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины: Великий шелковый путь, раджа, Варны. <i>Получат возможность научиться:</i> называть народы Азии, особенности их цивилизаций.</p> <p><b>Метапредметные:</b> <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем. <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p><b>Личностные:</b> Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, карта	§31
27	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.	Урок изучения нового материала	1		<p><b>Предметные:</b> <i>Получат возможность научиться:</i> называть народы Африки и Америки, особенности их цивилизаций.</p> <p><b>Метапредметные:</b> <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем.</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	§32

				<p><i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p><b>Личностные:</b> Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.</p>			
28	Итоговое повторение по курсу «Средние века»	Применение знаний и умений	1	<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины, изученные в курсе «Средние века».</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть главные события древней истории, основные достижения культуры и значение средневековых цивилизаций в мировой истории.</p> <p><b>Метапредметные:</b> <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p><b>Личностные:</b> Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.</p>	Проблемный, частично-поисковый	Тесты, индивиду. задания	Подготовка к контрольному тестированию

## История России

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Часы	Дата	Планируемые результаты (УУД)	Метод	Д/З
<b>Тема 1. Древняя Русь в VIII – первой половине XII века (14 часов)</b>						
1-2	Древние жители нашей Родины	2		<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся</i> определять термины: соседская и родовая община, загонная охота, скифы, Тюркский каганат, городище, государство.  <i>Получат возможность научиться:</i> показывать на карте Хазарский каганат, Великую Булгарию.  <b>Метапредметные УУД:</b>  <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.  <i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.  <i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.  <b>Личностные УУД:</b>                      Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	§1-3
3	Восточные славяне в древности	1		<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся</i> определять термины: индоевропейцы, славяне, подсечно-огневая система земледелия, вервь, вече, колонизация, народное ополчение, язычество.  <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, характеризовать быт и нравы восточных славян.</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, развитие критического	§4

			<p>Метапредметные:</p> <p><i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.</p> <p>Личностные:</p> <p>Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества.</p>	мышления	
4-5	Формирование Древнерусского государства	2	<p>Предметные:</p> <p><i>Научатся</i> определять термины: княжеская власть, варяги, Повесть временных лет, норманнская теория происхождения государства.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> сравнивать различные подходы к происхождению государства у славян, разберут предпосылки для создания государства.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>самостоятельно создают алгоритмы <i>Познавательные:</i> деятельности при решении проблемы различного характера.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p>Личностные:</p> <p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	§5-6

6-7	Первые русские князья	2	<p>Предметные:  <i>Научатся</i> определять имена первых киевских князей.  <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать политику правителей Киева, называть итоги политики Игоря, Ольги и Святослава, извлекать полезную информацию из исторических источников.</p> <p>Метапредметные:  <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.  <i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.  <i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p> <p>Личностные:  Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	§7
8	Владимир Святославович. Принятие христианства.	1	<p>Предметные:  <i>Научатся</i> определять термины: христианство, монастыри, ереси, церковный устав, династический брак, усобица.  <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать политику князя Владимира, извлекать полезную информацию из исторических источников.</p> <p>Метапредметные:  <i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  <i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	§8

			<p>эффективные из них.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p>		
9	Русь при Ярославе Мудром	1	<p>Предметные:</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать политику Ярослава Мудрого, называть причины политической раздробленности, извлекать полезную информацию из исторических источников.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p> <p>Личностные:</p> <p>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	§9
10	Преемники Ярослава Мудрого	1	<p>Предметные:</p> <p>Любечский съезд. Лествичная система престолонаследия. Владимир Мономах. Поучение детям</p> <p>Метапредметные: работа с источниками, аргументация своей позиции.</p>		§10
11	Древняя Русь: общество и государство. Развитие	1	<p>Предметные:</p> <p>Волости, посадники, вервь, дружина, смерды, вотчина, холопы, кремль, посад, торг, вече</p>		§11-12

	городов.			Метапредметные: формулируют собственное мнение и позицию.		
12	Православная церковь. Литература Древней Руси	1		<p>Предметные: Митрополит, монахи, иноки, черное и белое духовенство, Киево-Печерский монастырь, кириллица, пергамен, берестяные грамоты, граффити, былины, летописи, хождения, жития.</p> <p>Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей. <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности. Личностные: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.</p>		§13-14
13	Искусство Древней Руси.	1		<p>Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: базилика, крестово-купольный храм, плинфа, житие, миниатюра, мозаика, фреска, зернь, скань. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать черты культуры стран Европы, выделять особенности культуры Руси.</p> <p>Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей. <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	§15

				<p>результат деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности.</p> <p><i>Личностные:</i></p> <p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни.</p>		
14	Повторительно-обобщающий урок.	1		<p><b>Предметные:</b></p> <p><i>Научатся</i> определять термины, изученные в теме.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	§1-15
<b>Тема 2. Русские земли в XII-XIII веках (10 часов)</b>						
15	Образование самостоятельных русских земель	1		<p><b>Предметные:</b></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: раздробленность, кочевники, убоицы, великий князь, уделы, натуральное хозяйство.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> давать общую характеристику закономерностям процесса раздробления,</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	§16

			<p>анализировать роль церкви в условиях распада Руси.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.</p>		
16	Земли южной Руси Юго-западная Русь	1	<p><b>Предметные:</b></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: половцы, Слово о полку Игореве, витражи, архитектурный ансамбль.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать политику князей владими́ро-суздальских князей, политические особенности земель, уникальность Галицко-Волынского княжества.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	§17-18

				деятельности и сотрудничества с партнером.		
17	Новгородская земля Северо-Восточная Русь	1		<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся</i> определять термины: гости, Ганза, концы, посадник, тысяцкий, архиепископ.  <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать политику князей владими́ро-суздальских князей, политические особенности Новгородской земли,</p> <p><b>Метапредметные:</b>  <i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  <i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.  <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p>	Поисковый	§19-20
18-19	Монгольское нашествие на Русь	2		<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся:</i> определять термины: хан, стан, фураж, иго, дань, показывать на карте территорию Монгольской империи, ход вторжения монголов на Русь.  <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать причины военных успехов Чингисхана, выделять положительные и отрицательные последствия монгольских завоеваний и создания Монгольской империи для народов Евразии.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p>	Проблемный, частично-поисковый	§21

			<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p><b>Личностные:</b> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.</p>		
20	Борьба Руси с западными завоевателями	1	<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины: Тевтонский орден, ополчение, засадный полк. <i>Получат возможность научиться:</i> определять значение победы русских войск в борьбе с крестоносцами, характеризовать личность и деятельность А. Невского, работать с картами и схемами битв.</p> <p><b>Метапредметные:</b> <i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.</p> <p><b>Личностные:</b> Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества.</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	§22
21-22	Золотая Орда и Русь	2	<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины: ярлык, баскак, численник, ордынский выход, курултай, ясак</p>	Проблемный, частично-поисковый,	§23-24

			<p><i>Получат возможность научиться:</i> давать характеристику политике русских князей в отношении с Золотой Ордой, описывать политические и экономические изменения на Руси после монгольского завоевания.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.</p>	объяснительно-иллюстративный	
23	Великое княжество Литовское и русские земли	1	<p><b>Предметные:</b></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: диалект, уния, рада, воевода</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> выделять особенности образования Литовского государства, характеризовать особенности религиозной политики литовских князей.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	§16-25

				<p><b>Личностные:</b> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.</p>		
24	Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь в XII-XIII веках»	1		<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины, изученные в главе, получают возможность научиться называть главные события, основные достижения истории и культуры.</p> <p><b>Метапредметные:</b> <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b>Личностные:</b> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	§9-25
<b>Тема 3. Русские земли в середине XIII-XV веках (16 часов)</b>						
25-26	Судьба русских земель после монгольского нашествия	2		<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины: черносошные крестьяне, вотчинное землевладение, оброк, <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать личность и деятельность князя Юрия Даниловича, его борьбу с Тверским княжеством, давать оценку действиям князя Ивана Даниловича Калиты</p> <p><b>Метапредметные:</b> <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с</p>	Проблемный, частично-поисковый,	§26

			<p>поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p><b>Личностные:</b>  Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.</p>		
27-28	Дмитрий Донской и борьба русских земель с ордой	2	<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся</i> определять термины: централизация  <i>Получат возможность научиться:</i> показывать на карте ход Куликовской битвы, определять значение Куликовской битвы для русского государства и ее последствия.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.  <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, родителей, одноклассников.</p> <p><b>Личностные:</b> определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе.</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	§27

29	Русские земли в конце XIV-начале XV века.	1	<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся</i> определять термины: междоусобная борьба  <i>Получат возможность научиться:</i> выделять изменения в отношениях Руси и Литвы, понимать значение политики Василия I и Василия II Темного для дальнейшего развития Руси, работать с картой.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию.  <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и в контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль.</p> <p><b>Личностные:</b> выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую мотивацию к учению.</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	§28
30-32	Конец эпохи раздробленности	3	<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся</i> проводить исследования, давать определения понятиям: транзитная торговля, ясак.  <i>Получат возможность научиться</i> оценивать значение политики Ивана III, присоединения Новгорода и Твери к Москве, характеризовать значение стояния на реке Угре, понимать значение Судебника 1497 года, введения Юрьева дня для ограничения свободы крестьян, политики Ивана III для дальнейшего объединения Руси, работать с картой.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	§29

			<p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном решении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><i>Личностные:</i> чувство гордости за свою страну и ее героев</p>		
33-34	Русская православная церковь	2	<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины: автокефальная церковь, иосифляне и нестяжатели</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> давать оценку внутри церковному расколу и появлению нестяжателей и иосифлян, возникновению теории «Москва-третий Рим»</p> <p><b>Метапредметные:</b> <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p><i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и в контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль.</p> <p><b>Личностные:</b> выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую мотивацию к учению.</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративны	§30
35	Русская литература в XII-XV веках	1	<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> называть самые значительные памятники литературы указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников, новые термины – публицистика, регалии, энциклопедия, эпос.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> давать общую</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	§31

			<p>характеристику культуры данного периода.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой деятельности.</p>		
36-37	Искусство в XIII-XV веках	1	<p><b>Предметные:</b></p> <p><i>Научатся</i> называть самые значительные памятники живописи и архитектуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> давать общую характеристику культуры XIV-XVI вв.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	§32

				<p>деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p><b>Личностные:</b>  Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой деятельности.</p>		
38	Заключение	1				Стр. 226- 227
39- 40	Повторение Итоговая контрольная работа.	2			Контрольная работа	§1- 32