

# Рабочая программа по Обществознанию на 2019-2020 учебный год

## 7 класс

### Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию в 7 классе составлена на основе:

1. Федерального образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897
2. Рабочей программы Обществознание. 7 класс. Сорокина Е.Н. Рабочая программа к УМК Л.Н. Боголюбова. ФГОС, 2018 г.

Программа предполагает проведение 1-го часа в неделю (всего 34 часа).

Программа ориентирована на работу на УМК:

1. Обществознание. 7 класс под редакцией академика Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой, Городецкая Н.И., М.: Просвещение, 2018.
2. Обществознание. Рабочая тетрадь. 7 класс. Л.Ф. Иванова, Я.В. Хотееenkova. Москва, Просвещение 2018.

Данный курс рассчитан на 34 учебных часа (1 час в неделю).

### Общая характеристика программы.

Содержание основного общего образования по обществознанию в 7 классе представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важным содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

### Цели и задачи курса:

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека в гражданине;

- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

### **Результаты освоения учебного предмета**

**Личностными** результатами учащихся 7 класса, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные** результаты проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
  - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными** результатами освоения учащимися 7 класса содержания программы по обществознанию являются в сфере:

**- познавательной:**

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

**- ценностно-мотивационной:**

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

### **Содержание учебного предмета обществознание 7 класс (34 ч)**

#### **Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе. (13 ч).**

Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.

Защита отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны.

Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.

Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

#### **Тема 2. Человек в экономических отношениях (14 часов).**

Экономика и её основные участки. Экономика и её роль в жизни общества. Основные сферы экономики; производство, потребление, обмен.

Золотые руки работника. Производство и труд. Производительность труда. Заработная плата. Факторы, влияющие на производительность труда.

Производство, затраты, выручка, прибыль. Производство и труд. Издержки, выручка, прибыль.

Виды и формы бизнеса. Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Основные организационно-правовые формы предпринимательства.

Обмен, торговля, реклама. Товары и услуги. Обмен, торговля. Формы торговли. Реклама.

Деньги и их функция. Понятие деньги. Функции и формы денег. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Обменные курсы валют.

Экономика семьи. Семейный бюджет. Сущность, формы страхования. Формы сбережения граждан. Страховые услуги, предоставляемые гражданам, их роль в домашнем хозяйстве.

Основные понятия: экономика, техника, технология, НТР, НТП. Экономическая система, рыночная экономика, рынок, факторы производства, конкуренция, спрос,

предложение, экономические задачи государства, государственный бюджет, налоговая система, функции денег, бизнес, реклама.

### **Тема 3. Человек и природа (4 часа).**

Воздействие человека на природу. Экология. Производящее хозяйство. Творчество. Истощаемые богатства. Неисчерпаемые богатства. Загрязнение атмосферы. Естественное загрязнение. Загрязнение атмосферы человеком. Загрязнение воды и почвы. Биосфера.

Охранять природу – значит охранять жизнь. Ответственное отношение к природе. Браконьер. Последствия безответственности Экологическая мораль. Господство над природой. Сотрудничество с природой

Закон на страже природы. Охрана природы. Правила охраны природы, установленные государством. Биосферные заповедники. Государственный контроль. Государственные инспекторы. Участие граждан в защите природы.

Основные понятия: природа, экология, экологическая катастрофа, охрана природы.

**Итоговый модуль (3 часа).** Личностный опыт – социальный опыт. Значение курса в жизни каждого.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема и тип урока	Дата проведения		Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности ученика	Д/з
				предметные	метапредметные	личностные		
1	2	план	факт	5	6	7	8	9
1.	Введение			Знание понятий: общество, обществознание. Умение работать с учебников, знакомство с разделами, темами. Умение извлекать информацию из различных источников.	Умение объяснять явления и процессы с научных позиций. Выбирать адекватные способы деятельности. Умение осуществлять поиск информации, выделять причинно-следственные связи.	Ценностные ориентиры, на отношение к правам и свободам как к высшей ценности. на осознании своей ответственности за судьбу страны перед нынешним и грядущим поколениями	Характеризовать понятие общество. Обосновывать своё мнение о значимости изучения курса. Анализировать конкретные ситуации, приводить примеры.	Стр 5-6
1. Регулирование поведения людей в обществе.(12 час.)								
2	Что значит жить по правилам.			Знание понятий: правила, привычка, обычай, церемония, традиция, этикет, сетикет Знание основных норм и правил поведения Умение использовать современные средства коммуникации для пополнения знаний.	Умение сознательно организовывать учебную деятельность, объяснять явления и процессы с научных позиций. Способность анализировать реальные социальные ситуации.	Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни.	Объяснять значение слова «норма», «правило». Характеризовать и классифицировать социальные нормы, их роль в общественной жизни Объяснять необходимость социальных норм для общества. Оценивать свою деятельность с позиций социальных норм.	§ 1, вопр 1-3
3-4	Права и обязанности граждан			Понятия «Права», «свободы», обязанности, группы прав по Конституции	Умение объяснять явления и процессы с научных позиций. Выбирать адекватные способы	Ценностные ориентиры, на отношение к правам и свободам как к высшей ценности. на осознании своей ответственности	Раскрывать роль Конституции в жизни общества. Называть и раскрывать основные права и свободы граждан РФ. Анализировать несложные практические ситуации,	§ 2, п 1, §2, практ

				Умение характеризовать механизм защиты прав, права ребёнка. Научатся характеризовать достижения человечества в области защиты прав человека и гражданина.	деятельности. Умение осуществлять поиск информации, выделять причинно-следственные связи.	за судьбу страны перед нынешним и грядущим поколениями	связанные с реализацией гражданами прав и свобод.  Находить и извлекать социальную информацию о правах граждан.	
5	Почему важно соблюдать законы.			Понятие «закон», «справедливость»  Получат возможность определять меру свободы, её границы.	Умение сознательно организовывать учебную деятельность, объяснять явления и процессы с научных позиций. Способность анализировать реальные социальные ситуации.	Ценностные ориентиры, основанные на патриотизме, уважении к правам человека, важности соблюдения закона каждым.	Называть и раскрывать сущность понятий закон, справедливость. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией прав и свобод. Находить информацию о механизмах защиты прав, предусмотренных законодательством РФ.	§ 3, практ
6-7	Защита Отечества.			Понятия «долг», «обязанность», военная служба, военкомат, повестка, присяга, должностные обязанности»  Научатся характеризовать понятие «священный долг гражданина», «верность Отечеству»	Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций. Выполнять познавательные и практические задания. Осуществлять поиск и извлечение нужной информации по заданной теме.	Ценностные ориентиры, основанные на патриотизме, любви и уважении к Отечеству, необходимости поддержания гражданского мира и согласия.	Моделировать несложные ситуации, связанные с последствиями нарушения конституционных обязанностей граждан РФ. Называть и объяснять сущность священной обязанности каждого гражданина.	§ 4, п 1-2 § 4, вопр 2-3
8	Для чего нужна дисциплина.			Понятие дисциплина, самоконтроль. Получат возможность характеризовать виды дисциплины: общеобязательную,	Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и	Ценностные ориентиры, основанные на отношении к правам и свободам человека как к высшей ценности, на стремлении к	Называть и объяснять обязанности граждан РФ. Раскрывать связь прав и обязанностей. Обосновывать важность соблюдения дисциплины. Моделировать	§ 5

				воинскую, специальную. Различать внутреннюю и внешнюю дисциплину, определять роль самовоспитания, воли в процессе формирования дисциплинированности.	модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей.	укреплению сложившегося государственного единства.	ситуации, связанные с последствиями несоблюдения дисциплины.	
9-10	Виновен – отвечай.			<p>Понятие законопослушный человек, преступление, противозаконное поведение,</p> <p>Получат возможность классифицировать виды преступлений, характеризовать участников преступления. Определять губительные последствия противоправного поведения для человека, семьи, общества, государства.</p>	<p>Умение сознательно организовывать учебную деятельность, объяснять явления и процессы с научных позиций. Способность анализировать реальные социальные ситуации.</p>	<p>Ценностные ориентиры, основанные на патриотизме, уважении к правам человека, важности соблюдения закона каждым.</p> <p>Убежденность в неотвратимости наказания.</p>	<p>Называть и объяснять обязанности граждан РФ. Приводить примеры обязанностей граждан. Обосновывать неотвратимость ответственности за противоправные действия.</p> <p>Называть признаки правонарушений, различать виды правонарушений. Приводить примеры юридической ответственности.</p>	<p>§ 6 п. 1-2</p> <p>§ 6</p> <p>практ</p>
11-12	Кто стоит на страже закона.			<p>Понятия: прокуратура, полиция, ФСБ. Таможня, Адвокатура, нотариат, правосудие.</p> <p>Определять роль суда в осуществлении социальной справедливости. Определять понятие презумпция</p>	<p>Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций. Выполнять познавательные и практические задания. Осуществлять поиск и извлечение нужной</p>	<p>Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни.</p> <p>Ценностные ориентиры, основанные на законопослушности,</p>	<p>Называть правоохранительные органы Российского государства. Различать сферу деятельности правоохранительных органов, в том числе судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов.</p>	§ 7



				<p>невинности, определять её роль, содержание.</p> <p>Характеризовать принципы деятельности полиции.</p>	<p>информации по заданной теме</p>	<p>уважении к деятельности органов государственной власти.</p>			
13	<p>Практикум «Учимся защищать свои права».</p>			<p>Понятие преступление, противозаконное поведение,</p> <p>Получат возможность классифицировать виды преступлений, характеризовать участников преступления.</p> <p>Определять губительные последствия противоправного поведения для человека, семьи, общества, государства.</p> <p>Определять значение законопослушности.</p>	<p>Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей.</p>	<p>Заинтересованность в процветании своей страны, личном успехе.</p> <p>Убеждённости в важности соблюдения прав человека и гражданина.</p> <p>Ценностные ориентиры, основанные на патриотизме, уважении к Отечеству.</p>	<p>Называть и объяснять обязанности граждан РФ. Раскрывать связь прав и обязанностей. Обосновывать важность соблюдения дисциплины. Моделировать ситуации, связанные с последствиями несоблюдения дисциплины.</p>	§ 6-7 повтор.	
<b>Человек в экономических отношениях (14 час.)</b>									
14-15	<p>Экономика и её основные участники.</p>			<p>Понятие экономика, виды хозяйства, блага, товары, услуги, производительность труда, производитель, потребитель, ресурсы.</p> <p>Характеризовать стадии движения продукта,</p>	<p>Умение сознательно организовывать учебную деятельность, объяснять явления и процессы с научных позиций. Способность анализировать</p>	<p>Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни.</p>	<p>Рассказывать об участниках экономических отношений.</p> <p>Характеризовать себя как потребителя.</p> <p>Раскрывать роль экономики в жизни общества.</p> <p>Характеризовать основные виды экономической деятельности, факторы производства.</p>	<p>§ 8, п 1-2</p> <p>§ 8, практ</p>	

				умение делать рациональный выбор.	реальные социальные ситуации.			
16	Мастерство работника.			<p>Понятия: мастер, мастерство, труд, з/п, квалификация работника</p> <p>Определять факторы, оказывающие влияние на размер з/п, определять значимость количества и качества труда, оценивать значимость профессионального успеха.</p>	<p>Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций.</p> <p>Выполнять познавательные и практические задания.</p> <p>Осуществлять поиск и извлечение нужной информации по заданной теме</p>	<p>Заинтересованность в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании различных сторон жизни общества.</p>	<p>Определять факторы производства, их роль в процессе создания материальных благ. Определять роль производителя, характеризовать мастерство, экономический выбор. Выражать собственное отношение к экономическому выбору.</p>	§ 9, вопр 2-3
17-18	Производство: затраты, выручка, прибыль			<p>Понятия: производство, затраты, прибыль, выручка, налоги.</p> <p>Определение целей экономической деятельности, Различать постоянные и переменные затраты. Определять разницу между единичным и поточным производством.</p>	<p>Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей.</p>	<p>Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной жизни.</p> <p>Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании всей страны.</p>	<p>Характеризовать рыночные отношения</p> <p>Различать явления экономической жизни.</p> <p>Уметь объяснять решающую роль производства в экономике.</p> <p>Называть и характеризовать основные виды экономической деятельности, факторы производства.</p> <p>Объяснять ограниченность факторов производства, суть проблемы экономического выбора</p>	§ 10 п 1-2 § 10, задан в РТ
19-20	Виды и формы бизнеса.			<p>Понятие бизнес, собственность.</p> <p>Определять виды бизнеса, прослеживать их взаимосвязь.</p> <p>Характеризовать формы бизнеса. Знания о роли</p>	<p>Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций.</p> <p>Выполнять познавательные и</p>	<p>Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной жизни.</p>	<p>Приводить примеры различных видов экономической деятельности, факторов производства.</p> <p>Приводить примеры экономической деятельности производителей.</p>	§ 11, п 1-2 § 11, практ

				предпринимательства в современном мире.	практические задания. Осуществлять поиск и извлечение нужной информации по заданной теме	Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании всей страны.	Оценивать собственные возможности на рынке труда. Высказывать собственное мнение по вопросам трудовой этики	
21-22	Обмен, торговля, реклама.			Понятие деньги, обмен, торговля. Характеризовать различные виды рынков. Определять роль рекламы. Определять роль торговли в условиях рыночной экономики.	Умение сознательно организовывать учебную деятельность, объяснять явления и процессы с научных позиций. Способность анализировать реальные социальные ситуации.	Ценностные ориентиры, на отношение к правам и свободам как к высшей ценности. на осознании своей ответственности за судьбу страны перед нынешним и грядущим поколениями	Характеризовать преимущества и недостатки рыночной экономики. Определять сущность закона спроса и предложения. Иллюстрировать примерами факторы, влияющие на формирование спроса и предложения.	§12
23-24	Деньги, их функции			Понятие: деньги, банки. Характеризовать функции денег, приводить примеры. Раскрывать роль банков в экономике.	Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей.	Ценностные ориентиры, основанные на идеях любви и уважения к Отечеству, на отношении к правам и свободам как к высшей ценности.	Характеризовать сущность денежного обращения. Раскрывать роль банков, функции денег. Объяснять роль конкуренции в развитии рыночной экономики. Находить и извлекать информацию о кредитно-денежной политике государства из адаптированных источников	§13, п 1-2 §13, практ
25-26	Экономика семьи			Моделировать ситуации развития частного бизнеса в конкретных экономических условиях. Раскрывать роль налогов в жизни государства и общества.	Умение сознательно организовывать учебную деятельность, объяснять явления и процессы с научных позиций. Способность анализировать реальные социальные ситуации.	Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни. Ценностные ориентиры, основанные на убежденности в	Называть, описывать и иллюстрировать примерами экономические ресурсы семьи. Называть источники и виды доходов семьи. Различать типы семей по характеру и уровню доходов.	§ 14, практ

				Объяснять экономическую роль заработной платы. Называть и иллюстрировать примерами факторы, влияющие на размер з/п		важности для общества семьи и семейных ценностей.	Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране	
27	Практикум «Человек в экономических отношениях»			Находить и извлекать социальную информацию о бюджетной, денежно-кредитной и налоговой политике государства из педагогически адаптированных источников различного типа.  Описывать роль производителей и потребителей в экономической жизни	Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций. Выполнять познавательные и практические задания. Осуществлять поиск и извлечение нужной информации по заданной теме	Ценностные ориентиры, основанные на идеях любви и уважения к Отечеству, на отношении к правам и свободам как к высшей ценности.	Называть и описывать права потребителя.  Называть и характеризовать основные виды экономической деятельности, факторы производства.  Объяснять ограниченность факторов производства, суть проблемы экономического выбора	§ 14, 11 повтор
1. Человек и природа. (8 час.)								
28	Воздействие человека на природу.			Знания о связи общества и природы. Умение определять влияние природных факторов на общественное развитие. Прослеживать воздействие хозяйственной деятельности людей на природу.	Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей.	Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни.	Оценивать роль природы в общественном прогрессе.  Оценивать ресурсы страны.  Приводить примеры взаимодействия общества и природы, .  Находить и извлекать социальную информацию о состоянии природы	§ 15, вопр 1-3

29-30	Охранять природу - значит охранять жизнь.			Знание о конституционных обязанностях граждан, роли природы в жизни человека.  Объяснять сущность конституционной обязанности бережного отношения к природным богатствам.	Умение сознательно организовывать учебную деятельность, объяснять явления и процессы с научных позиций. Способность анализировать реальные социальные ситуации.	Ценностные ориентиры, на отношении к правам и свободам как к высшей ценности. на осознании своей ответственности за судьбу страны перед нынешним и грядущим поколениями	Раскрывать связь прав и обязанностей граждан России.  Приводить примеры , моделировать ситуации, связанные с последствиями нарушения конституционных обязанностей.	§ 16, практ
31	Закон на страже природы.			Знания о деятельности правоохранительных органов по защите природы. Умение приводить примеры административных правонарушений, определять сущность и последствия для природы и общества.	Умение сознательно организовывать учебную деятельность, объяснять явления и процессы с научных позиций. Способность анализировать реальные социальные ситуации.  Подкрепление изученных положений на конкретных примерах.	Ценностные ориентиры, основанные на идеях любви и уважения к Отечеству, на отношении к правам и свободам как к высшей ценности.  Мотивированность на активное участие в будущем в общественной и государственной жизни.	Приводить примеры конституционных обязанностей.  Приводить примеры деятельности правоохранительных органов по защите природы.  Находить и извлекать социальную информацию из педагогически адаптированных источников	§17, докум
32	Практикум «Человек и природа»			Знания о связи общества и природы, общественное развитие. Проследить воздействие хозяйственной деятельности людей на природу.	Умение сознательно организовывать учебную деятельность, объяснять явления и процессы с научных позиций. Способность анализировать реальные социальные ситуации.	Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни.	Характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни.  Находить и извлекать социальную информацию об обществе и природе из педагогически адаптированных источников различного типа.	§1%, 17 повтор.

					Подкрепление изученных положений на конкретных примерах.			
33	Повторение по теме «Регулирование поведения людей в обществе»			<p>Понятие законопослушный человек, преступление, противозаконное поведение,</p> <p>Получат возможность классифицировать виды преступлений, характеризовать участников преступления. Определять губительные последствия противоправного поведения для человека, семьи, общества, государства.</p>	<p>Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций. Выполнять познавательные и практические задания. Осуществлять поиск и извлечение нужной информации по заданной теме</p>	<p>Ценностные ориентиры, на отношение к правам и свободам как к высшей ценности. на осознании своей ответственности за судьбу страны перед нынешним и грядущим поколениями</p>	<p>Раскрывать роль Конституции в жизни общества.</p> <p>Называть и раскрывать основные права и свободы граждан РФ. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами прав и свобод.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о правах граждан.</p>	§ 2,6 повтор
34	Итоговое повторение			<p>Знание понятий: общество, экономика, типы экономических систем. Умение работать с учебников, знакомство с разделами, темами.</p> <p>Умение извлекать информацию из различных источников.</p>	<p>Умение сознательно организовывать учебную деятельность, объяснять явления и процессы с научных позиций. Способность анализировать реальные социальные ситуации.</p> <p>Подкрепление изученных положений на</p>	<p>Ценностные ориентиры, основанные на идеях любви и уважения к Отечеству, на отношение к правам и свободам как к высшей ценности.</p>	<p>Выполнять задания разного уровня сложности, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики, оценкой её ресурсов и возможностей развития.</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике проблем использования природных ресурсов.</p>	

					конкретных примерах.		Оценивать с позиций норм морали и права собственные поступки и поведение окружающих людей.	
--	--	--	--	--	-------------------------	--	--	--