

**Планирование по Обществознанию 9 класс
на 2019-2020 год
34 часа**

Пояснительная записка

Нормативно правовые документы, на основе которых разработана данная программа

- Федеральный закон от 29.12.12 N273-ФЗ (ред.13.07.2015) 2Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373»;
- письмо Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 № 1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- академический школьный учебник Обществознание 9 класс Боголюбов Л.Н, Иванова Л.Ф, Городецкая Н.И., М. Просвещение, 2018 год.
- рабочая программа к УМК Боголюбова Л.Н. ФГОС. Обществознание 9 класс. Сорокина Е.Н. Издательство Вако, 2018 год.

Изучение обществознания в основной школе направлено на формирование у учащихся следующего опыта познавательной и практической деятельности:

- получение социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;
- формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретации;
- наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания;
- оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни; выполнение творческих работ по обществоведческой тематике;
- конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни;
- совместная деятельность в ученических социальных проектах в школе, микрорайоне, населенном пункте.

Цель программы: дать целостное представление об обществе, в котором живем, основных сфер общественной жизни, о процессе восприятия социальной (в том числе правовой) информации и определения собственной позиции; правовой культуры, основы политических знаний, способности к самоопределению и самореализации.

Задачи программы:

- создание условий для социализации личности;
- формирование научных представлений, которые составляют первоначальные основы нравственной, правовой и политической культуры;
- содействие воспитанию гражданственности учащихся на гуманистические и демократические ценности;
- развитие умений ориентироваться в потоке разнообразной информации и типичных жизненных ситуациях;
- развитие личности в ответственный период социального взросления, её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации в обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;
- формирование опыта применения полученных знаний для решений типичных задач в области гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях.

Основой курса являются научные знания об обществе и человеке. Изучая общественную жизнь в её многогранности, курс объединяет комплекс следующих наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Специфичность учебного предмета в его интерактивности и комплексном изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека. Помимо знаний, важным содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Курс обществознания в 9 классе представляет собой относительно завершённую систему знаний. Дает наиболее общие представления о человеке и обществе, характеристику современного российского общества, конкретные знания о социальных нормах и знания прикладного характера, необходимые для выполнения основных социальных ролей. Содержание курса обеспечивает преемственность между основной и средней школой.

Результаты освоения курса:

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;
- на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 1. использование элементов причинно-следственного анализа;
 2. исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 3. определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 4. поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 5. перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 6. объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 7. оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 8. определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

Познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Содержание тем учебного курса

Тема 1. Политика и социальное управление (13ч)

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Понятие государства, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

Тема 2. Право (18 часов)

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.

Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

Конституция — основной закон РФ.

Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. Брак и развод, неполная семья. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. Жилищные правоотношения.

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

Правовое регулирование отношений в сфере образования. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации.

Тема 3. Экономика. Повторение (4 часа).

Экономика и ее роль в жизни общества. Экономические системы и собственность. Рынок и рыночный механизм. «Экономические цели и функции государства».

Календарно-тематическое планирование. Обществознание. 9 класс. 34 часа.

| № п/п | Разделы, темы, количество часов Тип урока | Понятия, термины | Элементы содержания | Характеристика основных видов деятельности | Вид контроля | Оборудование | Даты | |
|----------------------------------|--|---|--|---|-----------------------------|---|------|------|
| | | | | | | | план | факт |
| Глава 1. ПОЛИТИКА (11 ч.) | | | | | | | | |
| 1. | Урок 1. Политика и власть | Политика, политическая власть | Понятие «политика». Соотношение понятий «власть» и «политика». Роль политики в жизни общества. Что входит в сферу политики. Сущность любой власти. Особенности политической власти. Влияние средств массовой информации на политическую жизнь Политическая жизнь современной России | Знать соотношение понятий «власть» и «политика», сущность любой власти, ее роль в жизни общества. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов Умение анализировать, обобщать, делать выводы, выполнять проблемные задания | Актуализация знаний | Схема «Роль политики в жизни общества» | | |
| 2-3 | Уроки 2-3. Государство | Государство, суверенитет, форма правления, монархия, республика. Унитарное и федеративное государство, гражданство. | Происхождение государства. Признаки государства. Внутренние и внешние функции государства. Виды республик: президентская, парламентская. Монархия абсолютная и конституционная. Государства унитарные и | Знать теории происхождения государства, предпосылки его появления, функции, формы Уметь описывать основные политические объекты, выделяя | Устный опрос, проверка эссе | Схемы: «Основные сферы жизни общества», Таблица «Ступени развития общества» | | |

| | | | | | | | | |
|-----|---------------------------------|---|---|---|---------------------------------|---|--|--|
| | | | федеративные. Понятие «гражданство». Взаимосвязь прав и обязанностей Теории происхождения государства. Правовой статус гражданина | их существенные признаки, работать с текстом учебника, с презентацией, выделять главное, заниматься проектной деятельностью | | | | |
| 4 | Урок 4. Политические режимы | Тоталитаризм, террор, тоталитарный режим, фашизм, авторитаризм, авторитарный режим, оппозиция, демократия: прямая и представительная. Конституция | Понятие «политический режим. Основные виды политических режимов: тоталитарный, авторитарный, демократический. Способы удержания власти в тоталитарном обществе. Способы обеспечения подконтрольности власти в условиях демократии. Развитие демократии в современном мире. Сходство и различие тоталитарного и авторитарных режимов Демократия: «за» и «против» | Знать сущность политических режимов Описывать и давать характеристику основным политическим объектам, выделяя их существенные признаки Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы | Устный опрос, проверка проектов | Схема «Политические режимы», «Формы правления» | | |
| 5-6 | Уроки 5-6. Правовое государство | Правовое государство, разделение властей, законодательная, исполнительная и судебная власти, категорический императив, | Понятие правового государства. Идея соединения силы и справедливости в правовом государстве. Власть в правовом государстве. Принципы (признаки) правового государства. Смысл суждения «право выше власти» | Знать признаки и сущность правового государства. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов Умение анализировать, | Тестовый контроль | Схемы «Государственная власть», «Федеральное Собрание РФ» Презентация | | |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|--|--|-------------------------|--------------------------|--|--|
| | | Конституционн ый, арбитражный суд | | обобщать, делать выводы, выполнять проблемные задания | | | | |
| 7 | Урок 7. Гражданское общество и государство | Гражданское общество, муниципальная собственность, и Общественная палата | Понятия «общество» и «гражданское общество». Основные признаки гражданского общества. Роль гражданского общества в отношении личности и государства. Общественные организации - основа гражданского общества. Различия между государственным и местным самоуправлением. Формы осуществления местного самоуправления Взаимосвязь гражданского общества и правового государства. Причины складывания гражданского общества в развитых странах в последние два столетия. | Знать причины появления гражданского общества, его признаки и особенности. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов Умение анализировать, обобщать, делать выводы, выполнять проблемные задания | Тестовый срез знаний | Статистические данные | | |
| 8 | Урок 8. Участие граждан в политической жизни | Выборы, избирательное право, референдум, митинг, цензура, политический экстремизм | Выборы и референдум – возможность влияния на политику. Способы воздействия на власть в демократическом обществе. Степень и оправданность ограничения политических свобод. Условия сознательного участия человека в политической жизни. Сущность и | Знать факторы, определяющие степень участия в политической жизни страны, способы воздействия на власть в демократическом обществе. Уметь | Устный опрос | Пресса о выборах | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|-----------------------------------|------------------|--|--|
| | | | <p>проявления политического экстремизма Политика – дело каждого? Молодежь и политический экстремизм</p> | <p>анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы, участвовать в дискуссии. Описывать и давать характеристику основным политическим объектам, выделяя их существенные признаки Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы</p> | | | | |
| 9 | <p>Уроки 9. Политические партии и движения</p> | <p>Общественно-политические движения, политическая партия, оппозиция, многопартийность</p> | <p>Причины возникновения общественно-политических движений и их сущность. Признаки политической партии. Многопартийность. Роль оппозиции в политической жизни</p> | <p>Знать причины возникновения, признаки и особенности партий. Уметь работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии.</p> | <p>Устный опрос</p> | <p>Схема</p> | | |
| 10 | <p>Урок 10. Урок обобщения и систематизации</p> | <p>Основные понятия темы</p> | <p>Политика и власть. Государство. Политические режимы. Правовое</p> | <p>Знать основные положения темы «Политика»</p> | <p>Решение проблемных заданий</p> | <p>Сообщения</p> | | |

| | | | | | | | | |
|------------------------------|---|---|---|--|---------------|--|--|--|
| | знаний по теме «Политика» | | государство и гражданское общество. Участие граждан в политической жизни. Политические партии и движения Проблемы политического развития современной России. | Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов Умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, высказывать и отстаивать свое мнение | | | | |
| 11 | Урок 11. Право Урок практикум | Право. Естественное право. Категорический императив, норма права, закон, подзаконный акт, отрасль права, институты права. | Смысловые значения понятия «право». Основные назначения права в обществе. Естественное право. Норма права. Отличительные особенности нормы права. Виды законов. Система законодательства. Право и закон. Право определяет меру свободы и равенства людей в обществе. Возможна ли «Безграничная свобода» | Знать смысловое значение понятия права, особенности норм права Использовать приобретенные знания для первичного сбора и анализа информации Умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать | Проверка эссе | Схемы «Система законодательства», «Иерархическая лестница» | | |
| Глава 2. ПРАВО (22ч.) | | | | | | | | |
| 12 | Урок 12. Правоотношения и субъекты права Урок-практикум | Правоотношение субъекты правоотношений: физические и | Элементы правоотношений. Сущность и особенности правоотношений. Смысл понятий «субъекты правоотношений», «объекты | Знать элементы правоотношений их сущность и особенности. Объяснять | Тестирование | Таблица «Дееспособность» | | |

| | | | | | | | | |
|-------|--|---|--|---|-------------------|--|--|--|
| | | юридические лица, правоспособность, дееспособность | правоотношений». Субъективное право. Участники правоотношений. Понятия «Дееспособность» и «правоспособность». Юридическая обязанность и моральная обязанность. Дееспособность и правоспособность у физических и юридических лиц | взаимосвязи изученных социальных объектов Умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, решать проблемные | | | | |
| 13-14 | Уроки 13-14. Правонарушения и юридическая ответственность | Правонарушение, противоправность, вина, неосторожность, умысел, проступок, юридическая ответственность, презумпция невиновности | Признаки правонарушения. Виды правонарушений. Формы вины: неосторожность, умысел. Преступление и проступок. Виды юридическая ответственности: уголовная, административная, дисциплинарная, гражданская. Презумпция невиновности. Юридическая ответственность несовершеннолетних. | Знать признаки правонарушений, их виды, формы вины Уметь работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии | Устный опрос | Схема «Виды юридической ответственности» | | |
| 15 | Урок 15. Правоохранительные органы | Правоохранительные органы, народные заседатели, судья, суд присяжных, прокуратура, адвокатура, нотариат | Государственные правоохранительные органы: функции, цели и задачи. Принципы правосудия. Суд. Прокуратура. Адвокатура. Специфика работы нотариата. Отношение к суду присяжных в современном обществе | Знать функции, цели и задачи правоохранительных органов Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов Умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, | Тестовый контроль | Дидактические материалы | | |

| | | | | | | | | |
|-------|---|--|---|---|-------------------|-------------------------------------|--|--|
| | | | | участвовать в дискуссии, решать проблемные | | | | |
| 16-17 | Уроки 16-17. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ | Конституция, ценности, плюрализм, многопартийность, статус человека и гражданина. | Конституция - закон высшей юридической силы. Базовые ценности Конституции: нравственные, ценности демократии, ценности патриотизма, ценности международного сотрудничества, ценности социального мира. Основные задачи Конституции. Конституционный строй современной России. Принципы конституционного строя. Основы статуса человека и гражданина. Современные проблемы народовластия. | Знать основные положения Конституции РФ, принципы основного закона жизни. Использовать приобретенные знания для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей Умение работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии | Устный опрос | Схемы «Жизненные блага» | | |
| 18-20 | Уроки 18-20. Права и свободы человека и гражданина | Достойное существование, естественные права, ООН, права и свободы, судебная система, Уполномоченный по правам человека | Права человека – высшие ценности человеческой цивилизации. Что такое права человека. Естественные и неотчуждаемые права человека. Общечеловеческие правовые документы. Классификация прав, закрепленные в Конституции РФ. Юридические гарантии и система защиты прав человека. | Знать, что права являются высшей ценностью человека, классификация прав человека. Уметь сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать. Умение работать с текстом | Тестовый контроль | Схема «Классификация прав человека» | | |

| | | | | | | | | |
|-------|--|---|--|---|------------------------|---|--|--|
| | | | Права ребенка. Декларация прав человека – идеал современного права или юридический документ. | Конституции, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии | | | | |
| 21-22 | Уроки 21-22. Гражданские правоотношения | Имущественные отношения. Собственность, гражданское право, договор, сделки, гражданская дееспособность, потребитель, сертификат качества. | Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Договоры и сделки. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителей. Содержание гражданских правоотношений | Знать сущность, признаки и особенности гражданских правоотношений. Использовать приобретенные знания для общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах. Умение работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии | Тестовый опрос | Таблица «Гражданская дееспособность несовершеннолетних» | | |
| 23-24 | Уроки 23-24. Право на труд. Трудовые правоотношения | Трудовые правоотношения, трудовой договор. Трудовая книжка. Социальное партнерство, профсоюз. Дисциплина | Что означает право на труд. Трудовые правоотношения. Трудовой договор – основа трудовых правоотношений. Права и обязанности работников. Значение дисциплины труда. Льготы для совмещающих работу с учебой. Трудовое законодательство для | Знать основы трудовых правоотношений. Уметь работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии | Решение правовых задач | Дидактические материалы | | |

| | | | | | | | | |
|-------|--|---|---|---|--------------------|---|--|--|
| | | труда. | несовершеннолетних | Уметь анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы | | | | |
| 25-26 | Уроки 25-26. Семейные правоотношения | Семья в социальном плане, брак, фиктивный, гражданский, церковный браки, брачный договор | Суть юридических понятий семьи и брака: фактическое и юридическое понимание. Предпосылки возникновения семьи. Условия и порядок заключения брака. Сущность и особенности семейных правоотношений. Правоотношения супругов, родителей и детей. Законные и договорный режим имущества супругов Гражданский брак: «за» и «против» | Знать основы семейных правоотношений Решать познавательные и практические задачи на изученный материал. Умение составлять таблицы, работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ | Устный опрос | Таблица, презентация | | |
| 27-28 | Уроки 27-28. Уголовно-правовые отношения Урок исследование | Уголовное право. Преступление, общественная опасность, противоправность, виновность, необходимая оборона, | Что такое уголовное право. Особенности уголовно-правовых отношений. Понятие преступления. Признаки преступления. Квалификация преступлений. Преступление в соучастии. Обстоятельства, исключая уголовную ответственность: необходимая оборона, крайняя | Знать основы уголовно-правовых отношений Решать познавательные и практические задачи на изученный материал Умение | Тестовый контроль. | Схема «Виды административных наказаний» | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|--|--|---|-------------------|-------------------------|--|--|
| | | подстрекатель, пособник, исполнитель, соучастники | необходимость. Специфика уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. | анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы | | | | |
| 29 | Урок 29. Социальные права | Социальная политика, ипотека, кредит, социальные пенсии, пенсионный фонд | Понятие «социальное государство». Социальная политика государства. Условия для успешного решения социальных задач. Социальные права граждан РФ: право на жилище, на социальное обеспечение, на охрану здоровья Социальная политика государства: достижения и недостатки | Знать социальные права граждан РФ, особенности и сущность социальной политики. Уметь работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ | Устный опрос | Материал Конституции РФ | | |
| 30 | Урок 30. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов | Конфликт, международное гуманитарное право, военные преступления | Предпосылки создания международного гуманитарного права. Принципы и сущность международного гуманитарного права. Методы и средства ведения войны, запрещенные международным гуманитарным правом. Особенности и значение международного гуманитарного права. Понятие «военные преступления» | Знать основы международного гуманитарного права Уметь работать с текстом учебника, документами, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ, отвечать на проблемные | Тестовый контроль | Документы | | |

| | | | | | | | | |
|-------|---|--|---|---|--------------|------------------------|--|--|
| | | | | вопросы | | | | |
| 31 | Урок 31. Правовое регулирование отношений в сфере образования | Единый государственный экзамен, образование, дополнительные образовательные услуги | Сущность правового регулирования в сфере образования. Многоуровневое законодательство в сфере образования. Сущность права на образование. Гарантии государства в праве на получение образования. Проблемы платного образования | Знать основы правового регулирования в сфере образования Решать познавательные и практические задачи на изученный материал. Работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ | Устный опрос | Документы к параграфу | | |
| 32-33 | Урок 32-33. Обобщение и систематизация по теме «Право» Урок обобщения | Основные понятия по теме | Право и его роль в жизни общества и государства. Правоотношения и юридическая ответственность. Конституция РФ. Основы конституционного строя. Права и свободы человека. Отрасли права: гражданское, административное, семейное, международное гуманитарное, трудовое. Правовое регулирование отношений в сфере образования Проблемы правоотношений в обществе | Знать теоретические и практические основы темы «Право» Объяснять взаимосвязи изученных правовых объектов Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы | Устный опрос | Дидактический материал | | |
| 34 | Урок 34. | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|----------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | Урок повторения за курс 9 класса | | | | | | | | |
|--|----------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|