Рабочая программа по английскому языку ориентирована на учащихся 5-9 классов.

Основные части программы

- 1. Пояснительная записка, включающая цели, задачи, общая характеристика учебного предмета, курса, место учебного предмета, курса в учебном плане.
- 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.
- 3. Содержание учебного предмета.
- 4. Список литературы.
- 5. Тематическое планирование.
- Приложение 1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.
- Приложение 2. Календарно-тематическое планирование 5 класса
- Приложение 3. Календарно-тематическое планирование 6 класса
- Приложение 4. Календарно-тематическое планирование 7 класса
- Приложение 5. Календарно-тематическое планирование 8 класса.
- Приложение 6. Календарно-тематическое планирование 9класса.

І.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:
- *речевая компетенция* развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция* овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- *социокультурная* / *межкультурная компетенция*—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек

Обучение в период с 5 по 9 классы является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Психологи выделяют два возрастных этапа: 5-7 и 8-9 классы. Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, даёт возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо- или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при учебными постановке целей, поиске информации, овладении действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

Основные содержательные линии. Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй - языковые средства и навыки оперирования ими, третьей - социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык». Для достижения цели используются различные формы работы: групповая, парная, индивидуальная, фронтальная. Текущий контроль проводится на каждом уроке (контроль выполнения домашнего задания, умения учащегося выполнять различные упражнения в соответствии с заданием/инструкцией). Контроль рассматривается не только как наблюдение и анализ динамики роста знаний, умений и навыков речевой деятельности пятиклассников, но и как: стимул к успешности иноязычного обучения каждого учащегося, развитие способностей учащихся к овладению иностранным языком, осознание своей учебной деятельности, понимание:

• что они уже умеют делать;

- что им нужно сделать, чтобы улучшить свое обучение;
- что они могут получить в результате обучения.

Промежуточный контроль знаний, умений и навыков проводится после прохождения основных тем. Итоговый контроль проводится как оценка результатов обучения за четверть, год. Итоговые контрольные работы включают усвоенные учащимися учебные материалы по всем видам речевой деятельности: говорению, аудированию, чтению и письму. Контрольные материалы включают тексты для аудирования, ситуации для контроля за сформированностью речевых умений: диалогическая, монологическая речь, тесты для чтения и выполнения коммуникативных заданий и заданий для контроля письменной речи.

Задачи реализации программы:

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей иностранного языка;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Текущий контроль проводится на каждом уроке (контроль выполнения домашнего задания, умения учащегося выполнять различные упражнения в соответствии с заданием/инструкцией). Контроль рассматривается не только как наблюдение и анализ динамики роста знаний, умений и навыков речевой деятельности, но и как: стимул к успешному иноязычному обучению каждого учащегося, развитие способностей учащихся к овладению иностранным языком, осознание своей учебной деятельности, понимание:

- что они уже умеют делать;
- что им нужно сделать, чтобы улучшить своё обучение;
- что они могут получить в результате обучения.

Промежуточный контроль знаний, умений и навыков проводится после прохождения каждой темы. Материалы находятся в сборнике тестовых заданий и после каждого раздела учебника в рубрике «Проверь себя» и предлагаются учащимся сначала в качестве домашнего задания (самоконтроль), а затем для опроса учащихся в классе (контроль).

Итоговые контрольные работы включают усвоенные учащимися учебные материалы по всем видам речевой деятельности: говорению, аудированию, чтению и письму. Контрольные материалы включают тексты для аудирования, ситуации для контроля над сформированностью речевых умений: диалогическая, монологическая речь, тесты для чтения и выполнения коммуникативных заданий и заданий для контроля письменной речи.

ІІ. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные результаты

У ученика будут сформированы:

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- установка на здоровый образ жизни;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности и неуспешности учебной деятельности;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия
- толерантного отношения к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты изучения французского языка:

Коммуникативные:

Ученик научится

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
- формулировать собственное мнение и позицию.

Ученик получит возможность научиться:

- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вести диалог, учитывая позицию собеседника.

Регулятивные

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- осуществлять пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- оценивать правильность выполнения действия;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках; Ученик получит возможность научиться:
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- произвольно владеть общими приёмами решения задач.

Предметные результаты освоения программы по английскому языку:

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексикограмматического материала.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью. Диалог этикетного характера Объем диалога — от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Диалог-расспрос Объем диалогов - от 4-х реплик со стороны каждого учащегося. Дилог-побуждение к действию Объем диалогов - от 2-х реплик со стороны каждого учащегося. Диалог-обмен мнениями.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры;
- •писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (Объем личного письма 80 слов, включая адрес);
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности. Выпускник получит возможность научиться:
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. Языковые знания и навыки Орфография. Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух все звуки английского языка в потоке речи.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в пределах изучаемой тематики (в объеме 650 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе);
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии) в пределах изучаемой тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

оперировать в процессе устного и письменного общения основными конструкциями английского языка в соответствии с коммуникативной задачей;

- распознавать и употреблять в речи:
- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные;
- нераспространенные и распространенные простые предложения; безличные предложения;
- прямой порядок слов и инверсию;
- определённый / неопределённый артикль;
- временные формы глаголов (Present Indefinite, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous; Past Indefinite, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous; Future Indefinite, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous);
- залоговые формы глаголов;
- личные местоимения, притяжательные, указательные прилагательные;
- степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи их образования;

- количественные и порядковые числительные.

Выпускник получит возможность научиться распознавать:

- вопросительные слова;
- особенности употребления отрицаний;
- временные отношения в простых предложениях;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.

Социокультурная компетенция

В процессе овладения социокультурным (познавательным) аспектом ученик научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и их столицы;
- узнавать достопримечательности своей страны и страны изучаемого языка;
- сравнивать обычаи и традиции своей страны и страны изучаемого языка;
- понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников;
- узнавать и называть имена персонажей английской детской литературы и телепередач;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику).

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным / прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, работы, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

• III. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

- 2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
- 3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
- 4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
- 5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
- 6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
- 7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
- 8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога — от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — 2,5—3 мин (9 класс).

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания – от 8-10 фраз (5-7 классы) до 10-12 фраз (8-9 классы). Продолжительность монолога – 1,5-2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин. Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

Уметь:

 читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма около 100–110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые средства и навыки пользования ими Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексикограмматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

- 1) аффиксация:
 - глаголов -dis- (disagree), -mis- (misunderstand), -re- (rewrite); ize/ise (revise);
 - существительных -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);
 - прилагательных un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international); -y (buzy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);
 - наречий -ly (usually);
 - числительных -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2)словосложение:

- существительное + существительное (*peacemaker*);
- прилагательное + прилагательное (well-known);
- прилагательное + существительное (blackboard);
- местоимение + существительное (*self-respect*);
- 3) конверсия:
- образование существительных от неопределённой формы глагола (to play play);
- образование прилагательных от существительных ($cold cold \ winter$).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.
- Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for*, *since*, *during*; цели с союзом *so*, *that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who*, *which*, *that*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.
- Условные предложения реального (Conditional I If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III If she had asked me, I would have helped her).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present*, *Future*, *Past Simple*; *Present Perfect*; *Present Continuous*).
- Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.
- Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.
- Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).
- Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.
- Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.
- Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little-less-least).
- Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some*, *any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody*, *anything*, *nobody*, *everything* и т. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на *-ly (early)*, а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национальнокультурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;

– участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Распределение учебного времени 5-9 классы

	5 класс			6 класс	
№ п/п	Тема, раздел	Кол-во часов	№ п/п	Тема, раздел	Кол-во часов
1.	Starter	6			
2.	Модуль 1. School days	8	1.	Модуль 1. Who's who?	12
3.	Модуль 2. That's me!	10	2.	Модуль 2. Here we are!	11
4.	Модуль 3. My home? My castle	10	3.	Модуль 3. Getting around	10
5.	Модуль 4. Family ties	10	4.	Модуль 4. Day after day	10
6.	Модуль 5. World animals	10	5.	Модуль 5. Feasts	10
7.	Модуль 6. Round the clock	10	6.	Модуль 6. Leisure activities	10
8.	Модуль 7. In all weathers	10	7.	Модуль 7. Now and then	10
9.	Модуль 8. Special days	10	8.	Модуль 8. Rules and regulations	10
10.	Модуль 9. Modern living	9	9.	Модуль 9. Food and refreshments	10
11.	Модуль 10. Holidays	12	10.	Модуль 10. Holiday time	12
	Итого	105		Итого	105

	7 класс	
№ п/п	Тема, раздел	Кол-во часов
1.	Модуль 1. Lifestyles	12
2.	Модуль 2. Tale time	10
3.	Модуль 3. Profiles	10
4.	Модуль 4. In the news	10
5.	Модуль 5. What the future holds	10
6.	Модуль 6. Having fun	10
7.	Модуль 7. In the spotlight	10
8.	Модуль 8. Green issues	10
9.	Модуль 9. Shopping time	10

10.	Модуль 10. Healthy body, healthy time	13
	Итого	105

	8 класс			9 класс	
№ п/п	Тема, раздел	Кол-во часов	№ п/п	Тема, раздел	Кол-во часов
1.	Модуль 1. Socializing	14	1.	Модуль 1. Celebrations	14
2.	Модуль 2. Food&Shopping	13	2.	Модуль 2. Life&Living	13
3.	Модуль 3. Great minds	13	3.	Модуль 3. See it to believe it	13
4.	Модуль 4. Be yourself	13	4.	Модуль 4. Technology	13
5.	Модуль 5. Global issues	13	5.	Модуль 5. Art&Literature	13
6.	Модуль 6. Cultural exchanges	13	6.	Модуль 6. Town&Community	13
7.	Модуль 7. Educations	13	7.	Модуль 7. Staying safe	13
8.	Модуль 8. Pastimes	13	8.	Модуль 8. Challenges	13
	Итого	105		Итого	105

IV. Список литературы:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (статья 11, 12, 28), от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ , вступил в силу с 01.09.2013 г.
 - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях". Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1067 г. Москва «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год».

⁻ Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: письмо департамента общего образования Министерства образования науки РФ от 01.11.2011 г. №03-776.

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897, зарегистрирован в Минюсте России 01.02.2011 г., регистрационный номер 19644);
- Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. М.: Просвещение, 2012. (Серия «Стандарты второго поколения»), составлена на основе ФГОС общего образования;
- -Учебник предметной линии «Английский в фокусе» (для 5-9 классов), Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. М.: Express Publishing: Просвещение, 2013г.;
- Альпаков В.Г. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 5-9 классы., М.: «Просвещение», 2010 г.

V. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 5 КЛАСС (105 ЧАСОВ)

Содержание курса	Модуль учебника	Характеристика видов деятельности обучающихся
Межличностные	I'm from (1 ч),	• ведут этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации
взаимоотношения в семье, со	My things (1 ч)	общения;
сверстниками; решение	(Module 2);	• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в
конфликтных ситуаций.	My family (1 ч),	рамках предложенной тематики и лексико-грамматического
Внешность и черты характера	Who is who (1 ч),	материала;
человека (12 ч.)	Famous people (1 ч),	• рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах;
	English in use 4 (1 ч),	• читают аутентичные тексты с выборочным и полным
	Extensive reading 4 (1 ч)	пониманием, выражают своё мнение;
	(Module 4);	• заполняют анкеты, формуляры;
	Home-reading lessons (5 ч)	• пишут личные письма, поздравления;
		• составляют список любимых вещей из своей коллекции;
		• кратко описывают внешность и характер своих родственников;
		• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст,
		воспроизводят краткие диалоги;
		• употребляют <i>have got</i> в утвердительной, вопросительной,
		отрицательной форме;

существительного, притяжательные • знакомятся, правильно My collection (1 ч), English Досуг и увлечения (чтение, • воспринимают на слух и повторяют числа; in use 2 (1 ч) (Module 2); кино, театр, музеи, музыка). Weekends (1 4), English in Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки use 6 (1 4) (Module 6); (сообщение, рассказ, интервью); (17 ч). Dress right (1 y), English in use 7 (1 ч) (Module 7); диалога; Going shopping (1 4), Let's go (1 ч), Don't miss it! (1 ч), Extensive reading 9 (1 ч) (Module 9); Travel and года; leisure (1 ч), English in use запрашивают нужную информацию;

- изучают и употребляют в речи указательные местоимения в форме единственного и множественного числа (this/these, that/those); модальный глагол can, притяжательный падеж местоимения И прилагательные, местоимения в начальной форме;
- правильно воспроизводят и произносят звуки /w/, /i:/;
- употребляют речи словообразовательные суффиксы -ish, -ian, -er, -ese
- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи
- воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из
- ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;
- ведут диалог-расспрос о своей коллекции, о том, как проводят свободное время, о том, какую одежду носят в разное время
- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы,

10 (1 ч) (Module	10); • описывают тематические картинки;
Home-reading lessons	(5 ч) • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации
	в магазине;
	• читают и полностью понимают содержание аутентичного
	текста по теме (электронное письмо, рекламный буклет,
	диалоги по теме, описание фильма);
	• пишут небольшой рассказ о своей коллекции, своём увлечении;
	• пишут электронное письмо другу о том, как проводят
	свободное время;
	• пишут личное письмо-открытку с опорой на образец с
	употреблением формул речевого этикета;
	• кратко описывают с опорой на образец и зрительную
	наглядность членов своей семьи;
	• создают постер-афишу о предстоящем событии, рекламу
	достопримечательностей своей страны с опорой на образец;
	• пишут отзыв о своём любимом фильме с опорой на образец;
	• произносят и различают на слух звуки /u:/, /ö/, /O:/, /A:/, /aU/,
	/k/, /I/, /aI/, /Á/;
	• соблюдают нормы произношения звуков английского языка в
	чтении вслух и устной речи и корректно произносят

предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени существительного: Present Simple, Present Continuous: определённый и неопределённый артикли a(n)/the; модальные глаголы *must/mustn't*, *can/can't*; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи Wake up! (1 y) (Module 6); Здоровый образ жизни: режим • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, Celebrations (1 ч), Master спорт, труда отдыха, относящиеся к разным коммуникативным типам речи Chef (1 ч), It's my birthday сбалансированное питание, (сообщение, рассказ, интервью); отказ от вредных привычек (1 y), English in use 8 (1 y), • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из Extensive reading 8 (1 ч) (13 ч). диалога; (Module 8); Just a note (1 ч), • ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; Extensive reading 10 (1 ч) • ведут диалог-обсуждение списка покупок; (Module 10); Home-reading • ведут диалог-расспрос; lessons (3 ч), Online lessons • описывают тематические картинки; (2 y)• начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации необходимости ресторане, при аренды автомобиля/велосипеда;

		 читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалог-образец, описание праздников в Британии и Китае) по теме; пишут небольшой рассказ о празднике в своей стране, описывают распорядок дня, кратко излагают план празднования дня рождения, пишут небольшую статью о праздновании дня рождения в своей стране, записки; произносят и различают на слух звуки /îk/, /îg/, /g/, /³/; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; правильно употребляют в речи наречия времени, предлоги времени, исчисляемые/неисчисляемые существительные, some/any, how much/how many; овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
	School! (1 ч), First day! (1 ч),	• воспринимают на слух и повторяют числа от 1 до 20;
школьная жизнь, изучаемые		
предметы и отношение к ним.	English in use 1 (1 ч),	

Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (12 ч).

Extensive reading 1 (1 ч) (Module 1); It's fun (1 ч) (Module 7); Summer fun (1 ч) (Module 10); Homereading lessons (3 ч); Video lessons (2 ч)

- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги разного типа);
- воспринимают на слух и правильно воспроизводят названия школьных предметов;
- ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;
- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;
- описывают тематические картинки;
- начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия/прощания;
- читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги-образцы, объявления, открытка-письмо) по теме;
- пишут расписание;
- заполняют формуляр;
- описывают фотографию по образцу;
- произносят и различают на слух звуки /@/, /eI/, /T/, /aU/, /Á/;

		 соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; правильно употребляют в речи неопределённый артикль a/an, личные местоимения, глагол to be в форме настоящего времени в утвердительной и отрицательной форме, Future Simple; овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (6 ч).	We learn English (1 ч) (Starter unit); Extensive reading 2 (1 ч) (Module 2); At work (1 ч) (Module 6); Home-reading lessons (3 ч)	 воспринимают на слух и повторяют слова и фразы классного обихода; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога, названия профессий; ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; ведут диалог-расспрос о своей семье, профессии родителей; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки;

• кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность; • произносят и различают на слух звук /Î/; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи Present Continuous; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; Вселенная At home (1 4), Move in (1 человек. • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, И Природа: флора и фауна. ч), My bedroom (1 ч), относящиеся к разным коммуникативным типам речи; English in use 3 (1 ч), Проблемы экологии. Защита • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из Extensive reading 3 (1 ч) окружающей среды. Климат, диалога; 3); погода. Условия проживания (Module Amazing • ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; городской/сельской | creatures (1 ч), At the zoo (1 • ведут диалог-расспрос о местности, месторасположении местности. Транспорт (20 ч). ч), My pet (1 ч), English in различных организаций, о животных; use 5 (1 ч), Extensive

• читают и полностью понимают содержание текста (диалоги-

образцы, карту мира) по теме;

reading 5 (1 ч), Furry friends (1 ч) (Module 5); Extensive reading 6 (1 ч) (Module 6); Year after year (1 ч), Extensive reading 7 (1 ч), The Alaskan Climate (1 ч) (Module 7); Going shopping (1 ч), It was great (1 ч) (Module 9); Home-reading lessons (3 ч);

- представляют монологическое высказывание о своём питомце;
- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;
- описывают тематические картинки, диких животных;
- начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в гостях, в зоопарке, в ветеринарной клинике;
- читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги по теме, описание квартиры, дома, Тадж-Махала, статья о животных, стихотворение и др.) по теме;
- пишут небольшой рассказ о своей квартире, комнате, о диких животных, о домашнем животном;
- переписываются в чате;
- создают постер о животных в своей стране;
- произносят и различают на слух звуки /T/, /D/, /Î/, /u:/, /U/, /s/, /z/, /Iz/, /e/, /O:/;
- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, особенности культурные (национальные праздники, даты, знаменательные традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (26 ч).

Schools in England (1 4) (Module 1); UK souvenirs (1 ч) (Module 2); A Typical English House ч) (Module 3); American TV Families (1 4) (Module 4); Landmarks (1 ч) (Module 6); Thanksgiving (1 ч), (Module 8); Busy spots in London (1 ч) (Module 9); All aboard (1 4) (Module 10); School life (1 ч) (Sp on R, Module 1); Our country

- правильно употребляют в речи конструкцию there is/there are, притяжательные прилагательные, предлоги места, Present Simple (affirmative, negative и interrogative);
- изучают и правильно употребляют в речи глаголы в простом прошедшем времени (Past Simple);
- овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;
- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;
- описывают тематические картинки;
- представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;
- читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;
- узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;

(1 ч) (Sp on R, Module 2); Homes (1 ч) (Sp on R, Module 3); Hobbies (1 ч) (Sp on R, Module 4); Animals (1 4) (Sp on R, Module 5); Fame (1 ч) (Sp on R, Module 6); Seasons (1 ч) (Sp on R, Module 7); Festivals (1 4) (Sp on R, Module 8); Museums (1 ч) (Sp on R, Module 9); Holidays (1 ч) (Sp on R, Module 10); Home-reading lessons (8 ч)

- формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимают роль владения иностранным языком в современном мире;
- пишут электронные письма по предложенной тематике;
- выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 6 КЛАСС (105 ЧАСОВ)

Содержание курса	Модуль учебника	Характеристика видов деятельности обучающихся
Межличностные	Family members (1 ч),	• воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на
взаимоотношения в семье, со	Who are you? (1 ч),	языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к
сверстниками; решение	English in use 1 (1 ч)	разным коммуникативным типам речи;
конфликтных ситуаций.	(Module 1); English in	• воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из
Внешность и черты характера	use 2 (1 ч) (Module 2);	диалога;
человека (10 ч).	English in use 7 (1 ч)	• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя,
	(Module 7); Home-	одноклассников;
	reading lessons (5 ч)	• ведут диалог-расспрос о своей семье;
		• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы,
		запрашивают нужную информацию;
		• описывают тематические картинки, события;
		• начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации
		приветствия и знакомства, решения бытовых проблем,
		обращения в бюро находок;
		• читают и полностью понимают содержание аутентичного
		текста по теме (письмо друга о семье, диалоги, статья);
		• пишут небольшой рассказ о своей семье;

		• заполняют анкеты;
		• пишут с опорой на образец статью о своей Родине;
		• произносят и различают на слух звуки /{/, /e/, /u:/, /U/;
		• соблюдают нормы произношения звуков английского языка в
		чтении вслух и устной речи и корректно произносят
		предложения с точки зрения их ритмико-интонационных
		особенностей;
		• правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени
		прилагательного, притяжательные местоимения;
		• овладевают новыми лексическими единицами по теме и
		употребляют их в речи
Досуг и увлечения (чтение, кино,	My neighbourhood (1 ч)	• воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на
театр, музеи, музыка). Виды	(Module 2); Free time (1	языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к
отдыха, путешествия.	ч), Game on! (1 ч),	разным коммуникативным типам речи;
Молодёжная мода. Покупки (15	Pastimes (1 ч), English	• воспринимают на слух и понимают основное содержание
ч).	in use 6 (1 ч), Extensive	несложных аутентичных текстов;
	reading 6 (1 ч) (Module	• воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из
	6); English in use 5 (1 ч)	диалога;
	(Module 5); English in	• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя,
	use 8 (1 ч) (Module 8);	одноклассников;

English in use 9 (1 ч)
(Module 9); Weekend
fun (1 ч) (Module 10);
Home-reading lessons
(5 ч)

- ведут диалог-расспрос о способах проведения свободного времени;
- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;
- описывают тематические картинки, события;
- начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации принятия совместного решения, заказа билетов в театр, бронирования столика в ресторане, покупки подарка;
- читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (статьи, рекламный буклет о кружках в школе, диалоги, инструкция к игре);
- пишут небольшой рассказ о своём микрорайоне;
- заполняют анкеты;
- составляют с опорой на образец список своих предпочтений в отдыхе;
- создают постер о любимых играх;
- произносят и различают на слух звуки /Á/, /þ/, /аU/, /@U/, /{/, /ö/;
- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят

		предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи сложные существительные, вводные предложения, Present Simple vs Present Continuous, Past Simple; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
Здоровый образ жизни: режим	Happy times (1 ч)	• воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на
труда и отдыха, спорт,	(Module 2); Day in, Day	языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к
сбалансированное питание, отказ	out (1 ч), My favourite	разным коммуникативным типам речи;
от вредных привычек (14 ч).	day (1 ч), English in use	• воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из
	(1 ч) (Module 4); Food	диалога;
	and drink (1 ч), On the	• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя,
	menu! (1 ч), Let's cook	одноклассников;
	(1 ч), Extensive reading	• ведут диалог-расспрос о дне рождения;
	9 (1 ч) (Module 9);	• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы,
	English in use 10 (1 ч)	запрашивают нужную информацию;
	(Module 10); Home-	• выражают согласие/несогласие с предложениями;
	reading lessons (5 ч)	• описывают тематические картинки, события;

- начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации заказа еды/напитков в ресторане, объяснения способа приготовления блюд;
- читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (загадки о Гарри Поттере, диалоги, личное письмо другу, статьи, меню, рецепты);
- пишут небольшой рассказ о типичном дне, статью об идеальном дне;
- описывают результаты анкетирования;
- составляют список покупок;
- пишут рекламное объявление, рецепт;
- произносят и различают на слух звуки /s/, /z/, /Iz/, /n/, /Î/, /{/, /ö/;
- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- правильно употребляют в речи предлоги времени *Present Simple*; наречия времени; слова-связки;

		исчисляемы/неисчисляемые существительные; Present Simple vs Present Continuous;
		• овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
Школьное образование,	Extensive reading 4 (1	• воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на
школьная жизнь, изучаемые	ч) (Module 4); That's	языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к
предметы и отношение к ним.	the rule (1 ч), Rules and	разным коммуникативным типам речи;
Переписка с зарубежными	regulations (1 ч)	• воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из
сверстниками. Каникулы в	(Module 8); Holiday	диалога;
различное время года (7 ч).	plans (1 ч) (Module 10);	• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя,
	Home-reading lessons	одноклассников;
	(3 ч)	• ведут диалог о правилах поведения в школе/летнем лагере, о
		планах на будущее;
		• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы,
		запрашивают нужную информацию;
		• описывают тематические картинки, события;
		• начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации
		назначения и отмены встреч;

• читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (памятка о правилах поведения в школе, диалоги); • создают постер: правила поведения в комнате; • описывают правила поведения в летнем лагере; • пишут с опорой на образец личное письмо с употреблением формул речевого этикета о планах на будущее; • произносят и различают на слух звуки /I/, /i:/, /ö/; • правильно употребляют в речи предлоги времени *Present* Simple, наречия времени, must/mustn't/can't, have to/don't have to/needn't; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; Вселенная и человек. Природа: Extensive reading 1 (1 • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на **Проблемы** ч) (Module 1); My place флора фауна. языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к экологии. Защита окружающей (1 ч), Extensive reading разным коммуникативным типам речи (диалоги, тексты); среды. Климат, погода. Условия 2 (1 ч), (Module 2); • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из в Road safety (1 ч), On проживания диалога; городской/сельской the move (1 y), Hot местности. • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя,

одноклассников;

wheels (1 y), English in

Транспорт (18 ч).

use 3 (1 ч) (Module 3); In the past (1 ч) (Module 7); Shall we...? (1 ч), Across the curriculum 8 (1 ч) (Module 8); What is the weather like? (1 ч), Extensive reading 10 (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (6 ч)

- ведут диалог, объясняют маршруты проезда;
- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы о способах передвижения по городу, запрашивают нужную информацию;
- описывают тематические картинки, события, знаменитостей;
- начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации решения бытовых проблем, планировки квартиры, объяснения маршрута, принятия совместного решения;
- соблюдая речевой этикет, выражают предложения, принятие предложений, отказ, предупреждение; спрашивают/дают разрешение, отказывают в просьбе, говорят о погоде, одежде, планах, спонтанно принимают решения;
- проводят опрос учащихся;
- описывают явления, делают презентацию, основываясь на межпредметных знаниях (география/иностранный язык);
- читают и понимают содержание аутентичного текста по теме с разной глубиной понимания (карта мира, диалоги, статьи разного стиля, буклеты о правилах поведения на дороге, электронное письмо);
- правильно читают сложные числительные;

		городе; • составляют и правильно оформляют информацию о погоде; • произносят и различают на слух звуки /w/, /A:/, /ö/, /Id/, /t/, /d/; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи an, some, any, can, Past Simple (правильных глаголов), Present Continuous (в значении будущего времени), going to; предлоги места, степени сравнения прилагательных, повелительные предложения; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
Средства массовой информации и		• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,
коммуникации (пресса,		записывают на слух необходимую информацию;
телевидение, радио, Интернет) (3	reading lessons (2 ч)	• ведут диалоги, выражая свои предпочтения, предлагая для
ч).		просмотра те или иные телепередачи;
		• читают и полностью понимают диалог;

Страна/страны изучаемого языка И родная страна, географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, особенности культурные (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (38 ч).

My country (1 ч). The United Kingdom (1 ч), Life in Moscow (Sp on R) (1 ч) (Module 1); Famous streets (1 ч), Russian Dachas (Sp on R) (1 4) (Module 2); Extensive reading 3 (1 Getting ч), around London (1 4), Moscow's metro (Sp on R) $(1 \, 4)$ (Module 3); Teenage life in Britain (1 ч), My Daily routine (Sp on R) (Module Festive times (1 4), Let's

- пишут анализ опроса одноклассников о предпочтениях в телепрограммах;
- овладевают, тренируют и правильно употребляют в речи *Presen Simple* (краткие ответы);
- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;
- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;
- описывают тематические картинки;
- представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;
- читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;
- узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;
- формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимают роль владения иностранным языком в современном мире;

celebrate (1 ч), Special days (1 ч), The Highland games (1 ч), Extensive reading 5 (1 ч), White nights in St Petersburg (Sp on R) (1 ч) (Module 5); Board games (1 ч), Leisure activities (Sp on R) (1 ч) (Module 6); Halloween spirit (1 ч), Famous firsts (1 ч), Superman (1ч), Toying with the past (1 ч), Alexander Pushkin (Sp on R) (1 ч) (Module 7); Building Big (1 ч), Moscow Zoo (Sp on R) (1 ч) (Module 8); Places to eat in the UK (1 ч), Mushrooms

- пишут электронные письма по предложенной тематике;
- выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты

(Sp on R) (1 ч) (Mod	ıle
9); The Edinbu	gh
experience (1 ч), So	chi
(Sp on R) (1 ч) (Mod	ıle
10); Home-read	ng
lessons (8 ч); Onl	ne
classes (1 ч)	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 7 КЛАСС (105 ЧАСОВ)

Содержание курса	Модуль учебника	Характеристика видов деятельности
		обучающихся
Межличностные взаимоотношения в	Lead the way! (1 ч), Who's who? (1 ч),	• описывают увлечения и образ жизни
семье, со сверстниками; решение	Against all odds (1 ч) (Module 3); English in	подростка; внешность и характер
конфликтных ситуаций. Внешность и	use 5 (1 ч) (Module 5); English in use 9 (1 ч)	людей;
черты характера человека (10 ч).	(Module 9); Home-reading lessons (3 ч);	• перефразируют информацию в тексте
	Project-classes (2 ч)	с опорой на образец;

ведут/продолжают • начинают, заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции, выражают благодарность и восхищение); • воспринимают на слух и полностью понимают учителя, речь одноклассников; • воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, глубиной рассказы) разной понимания;

• оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; • пишут электронные письма: а) другу, б) туристических достопримечательностях, аттракционах; • пишут эссе о любимом герое книги; • пишут статью об идеальном герое; • распознают на слух и адекватно произносят звуки /А:/, /ö/, /s/, /z/; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени и практикуются в их правильном употреблении в речи;

		• соблюдают правильный порядок
		прилагательных
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр,	Hanging out (1 ч), English in use 1 (1 ч)	• расспрашивают собеседника и
музеи, музыка). Виды отдыха,	(Module 1); Bookworms (1 ч), A classic read	отвечают на его вопросы,
путешествия. Молодёжная мода.	(1 ч), Vanished! (1 ч), English in use 2 (1 ч)	высказывают свою точку зрения об
Покупки (22 ч).	(Module 2); English in use 3 (1 ч) (Module	образе жизни;
	3); The fun starts here! (1 ч) (Module 6);	• начинают, ведут/продолжают и
	DVD frenzy (1 ч), In the charts (1 ч), English	заканчивают диалоги в стандартных
	in use 7 (1 ч), Extensive reading 7 (1 ч)	ситуациях общения (покупка билета
	(Module 7); Can I help you? (1 ч), Gifts for	в метро; беседа об увлечениях и
	everyone (1 ч), Extensive reading 9 (1 ч)	работе, о/в парке аттракционов;
	(Module 9); Home-reading lessons (4 ч);	выражают предпочтения в одежде,
	Project-classes (3 ч)	стиле, фильмах, книгах, музыке;
		покупка товара в магазине; разговор
		по телефону; покупка билетов в
		кино);
		• описывают посещение парка
		аттракционов;
		• рассказывают о событиях в прошлом;
		• рассказывают о событиях в прошло

• воспринимают на слух и полностью речь учителя, понимают одноклассников; • воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки ИЗ художественных произведений) разной глубиной понимания;

• оценивают прочитанную
информацию и выражают своё
мнение;
• пишут статью о том, как проводят
свободное время; о любимом авторе;
• составляют план, тезисы
письменного сообщения;
• кратко излагают результаты
проектной деятельности;
• сочиняют рассказ;
• составляют рекламу парка
аттракционов;
• пишут отзыв на фильм, музыкальный
диск;
• пишут личное электронное письмо
другу;
• распознают на слух и адекватно
произносят звуки /I/, /I@/, /e/, /{/, /O:/
/@U/;

• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают Past Simple, used to, Present Perfect, Present Perfect Continuous, употребления порядок прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи; Better safe than sorry (1 y) (Module 1); Teen Здоровый образ жизни: режим труда и • расспрашивают собеседника И camps (1 y), English in use 6 (1 y), Extensive отдыха, спорт, сбалансированное вопросы, отвечают его на питание, отказ от вредных привычек reading 6 (1 y) (Module 6); You are what you высказывают свою точку зрения о (18 ч). eat (1 y), Idioms and sayings about food (1 y) диетах, питании и напитках; (Module 9); Stress free (1 4), Accident-prone • начинают. ведут/продолжают И (1 ч), Doctor, doctor! (1 ч), English in use 10 заканчивают диалоги в стандартных (1 ч), Extensive reading 10 (1 ч) (Module ситуациях общения (спрашивают о 10); Home-reading lessons (4 ч); Projectсовете/дают советы; приглашают, classes (3 ч) принимают приглашения,

отказываются OT приглашения; бронируют место в летнем лагере, в поликлинике/у врача); • описывают признаки стресса; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывки И3

художественного произведения) разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; • пишут статью о том, как справляться со стрессом; • составляют план, тезисы устного сообщения; • кратко результаты излагают проектной деятельности; • сочиняют рассказ; • пишут письмо-совет; • пишут личное сообщение привычках питания; • составляют список необходимого для каникул; • составляют буклет с правилами безопасного поведения;

		 распознают на слух и адекватно произносят звуки /Æ:/, /O:/, /ö/, /aU/; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают should/shouldn't, if/unless, Conditional I; употребление выражения значения количества с исчисляемыми/неисчисляемыми существительными; возвратные местоимения и практикуются в их правильном употреблении в речи;
Школьное образование, школьная	What's your opinion? (1 ч) (Module 5), А	• начинают, ведут/продолжают и
жизнь, изучаемые предметы и	whale of a time! (1 ч) (Module 6); Home-	заканчивают диалоги в стандартных
отношение к ним. Переписка с	reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч)	ситуациях общения (выражают своё
зарубежными сверстниками.		мнение, ведут разговор по телефону,
Каникулы в различное время года (6 ч).		рассказывают новости);
		• воспринимают на слух и выборочно
		понимают необходимую
		информацию;

• читают и полностью понимают статью, открытку; • пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме; • подписывают открытку; • употребляют в речи вводные слова, слова-связки, has gone/has been; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции A city mouse or a country mouse? (1 ч) Вселенная и человек. Природа: флора и • расспрашивают собеседника И фауна. Проблемы экологии. Защита (Module 1): Predictions (1 ч) (Module 5): отвечают вопросы, на его окружающей среды. Климат, погода. Save the Earth (1 y), Eco-helpers (1 y), Born высказывают своё мнение об образе Условия free (1 y), English in use 8 (1 y), Extensive проживания жизни в городе и сельской местности; городской/сельской reading 8 (1 ч) (Module 8); Home-reading местности. • высказывают предположения Транспорт (12 ч). lessons (3 ч); Project-classes (2 ч) событиях в будущем; ведут/продолжают • начинают, заканчивают диалоги в стандартных обшения ситуациях (предлагают/принимают помощь или

отказываются от помощи; диалоги о благотворительности); • ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются мнением собеседника; • предлагают одноклассникам монологическое высказывание проблеме; • воспринимают на слух и выборочно необходимую понимают информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы, статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного; • критически воспринимают прочитанную/услышанную

		информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном; • пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме; • пишут электронное письмо другу о своём образе жизни; • употребляют в речи Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Present Perfect Continuous, don't have to, разделительные вопросы, словасвязки; • распознают и употребляют в речи
		изученные лексические единицы и грамматические конструкции
Средства массовой информации и	News stories (1 ч), Did you hear about? (1	• расспрашивают собеседника и
коммуникации (пресса, телевидение,	ч), Take action! (1 ч), Teenage magazines (1	отвечают на его вопросы,
радио, Интернет) (17 ч).	ч), English in use 4 (1 ч), Extensive reading	высказывают своё мнение о
	4 (1 ч), School magazine (Sp on R) (1 ч)	современных технических новинках;
	(Module 4); Computer camp (Sp on R) (1 ч)	• высказывают предположения о
	(Module 6); Gadget madness (1 ч), Extensive	событиях в будущем;

reading 5 (1 ч), High-tech teens (1 ч) • начинают, ведут/продолжают (Module 5); Home-reading lessons (3 ч); заканчивают диалоги в стандартных Project-classes (3 ч) ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости, выражают удивление); • ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются мнением собеседника; • воспринимают на слух и выборочно необходимую понимают информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность; • читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного;

		• критически воспринимают
		прочитанную/услышанную
		информацию, выражают своё мнение
		о прочитанном/услышанном;
		• пишут рассказ;
		• оформляют обложку журнала;
		• пишут новости;
		• пишут небольшой рассказ о событиях
		в будущем;
		• узнают, овладевают и употребляют в
		речи Past Continuous, Past Simple,
		Future forms, Conditional 0, 1;
		• распознают и употребляют в речи
		изученные лексические единицы и
		грамматические конструкции
Страна/страны изучаемого языка и	Landmarks of the British Isles (1 ч),	• воспринимают на слух и выборочно
родная страна, их географическое	Extensive reading 1 (1 ч), Teens (Sp on R) (1	понимают аудиотексты, относящиеся
положение, столицы и крупные города,	ч) (Module 1); The gift of storytelling (1 ч),	к разным коммуникативным типам
регионы, достопримечательности,	Extensive reading 2 (1 ч), Chekhov (Sp on R)	речи;
культурные особенности	(1 ч) (Module 2); The Yeoman Warders (1 ч),	

(национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (39 ч).

Extensive reading 3 (1 ч), Activity time (Sp on R) (1 ч) (Module 3); Space museum (Sp on R) (1 ч) (Module 5); Theme parks (1 ч) (Module 6); Walk of fame (1 ч), Culture Corner 7 (1 ч), TV (Sp on R) (1 ч) (Module 7); Scotland's National Nature Reserves (1 ч), Eco-camping (Sp on R) (1 ч) (Module 8); Party time (Sp on R) (1 ч) (Module 9); Australia (1 ч), Health matters (Sp on R) (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (10 ч); Project-classes (8 ч); Online classes (2 ч)

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;
- описывают тематические картинки;
- представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;
- читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;
- узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;
- формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

• понимают роль владения
иностранным языком в современном
мире;
• пишут электронные письма по
предложенной тематике;
• выполняют индивидуальные, парные
и групповые проекты

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 8 КЛАСС (105 ЧАСОВ)

Содержание курса	Модуль учебника	Характеристика видов деятельности обучающихся
Межличностные	Reading and vocabulary (1 ч),	• расспрашивают собеседника и отвечают на его
взаимоотношения в семье,	Listening and speaking (1 ч),	вопросы;
со сверстниками; решение	Grammar in use (1 ч), Vocabulary and	• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в
конфликтных ситуаций.	speaking (1 ч), Writing skills (1 ч),	стандартных ситуациях общения (знакомство,
Внешность и черты	English in use (1 ч), Across the	самопрезентация, решение разногласий);
характера человека. (14 ч)	curriculum (1 ч) (Module 1); Reading	• описывают чувства и эмоции;
	and vocabulary (1 ч), Vocabulary and	• описывают внешность и характер людей с
	speaking (1 ч), Writing skills (1 ч)	употреблением новых лексических единиц и
	(Module 4); Grammar in use (1 ч)	грамматических конструкций;
	(Module 8); Home-reading lessons (3	• воспринимают на слух и полностью понимают речь
	ч)	учителя, одноклассников;
		• воспринимают на слух и правильно повторяют
		интонацию предложений, фраз;
		• воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой
		на языковую догадку, контекст прагматические
		аудиотексты, выделяя нужную информацию;
		• воспринимают на слух и понимают основное
		содержание аудиотекстов;

- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, открытки) с разной глубиной понимания;
 - оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение о способах поведения и решения конфликтов;
 - используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода);
 - пишут советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения;
 - составляют план, тезисы письменного сообщения;
 - пишут поздравительные открытки;
 - распознают на слух и адекватно произносят звуки, интонационные модели;
 - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
 - изучают *Present tenses*, глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени и практикуются в их правильном употреблении в речи;

		• изучают способы словообразования прилагательных и
		практикуются в их правильном употреблении в речи
Досуг и увлечения (чтение,	Listening and speaking (1 ч),	• расспрашивают собеседника и отвечают на его
кино, театр, музеи, музыка).	Grammar in use (1 ч), English in use	вопросы, высказывают свою точку зрения о том, как
Виды отдыха, путешествия.	(1 ч) (Module 2); Listening and	подростки тратят деньги на карманные расходы;
Молодёжная мода. Покупки	speaking (1 ч), English in use (1 ч)	• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в
(12 ч).	(Module 4); Reading and vocabulary	стандартных ситуациях общения (объяснение
	(1 ч), Listening and speaking (1 ч),	маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба
	Grammar in use (1 ч), English in use	дать совет, мозговой штурм, выбор предмета одежды,
	(1 ч) (Module 6); Reading and	выражение сочувствия, обмен мнениями);
	vocabulary (1 ч) (Module 8); Home-	• описывают картинку с употреблением новых
	reading lessons (2 ч)	лексических единиц и грамматических конструкций;
		• рассказывают о своих интересах;
		• воспринимают на слух и полностью понимают речь
		учителя, одноклассников;
		• воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и
		интонацию вопросительных предложений, фразовые
		ударения;

- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;
 - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
 - по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий;
 - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек) с разной глубиной понимания;
 - оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;
 - составляют план, тезисы устного сообщения;
 - пишут личное электронное письмо другу;
 - распознают на слух и адекватно произносят интонационные модели вопросительных предложений, фразовые ударения;

• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают Present Perfect/Present Perfect Continuous, has gone/has been to/in; единственное/множественное число существительных; порядок имён прилагательных; предлоги; too/enough; косвенную речь и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают способы словообразования прилагательных с отрицательным значением и практикуются в их правильном употреблении в речи Здоровый образ Reading and vocabulary ч), • расспрашивают собеседника и отвечают жизни: на Vocabulary and speaking (1 режим труда и отдыха, спорт, вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых ч), Writing skills (1 ч) (Module 2); сбалансированное питание, командах; Writing skills (1 4) (Module 3); отказ от вредных привычек • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в (8 **y**). Listening and speaking ч), стандартных ситуациях общения (заказ обеда в Vocabulary and speaking (1 ресторане, принятие приглашений или отказ от них); Writing skills (1 ч), English in use (1 • описывают ужин в ресторане; ч) (Module 8); Home-reading lessons • рассказывают истории собственного сочинения; (2 y)• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;

- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;
 - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
 - по репликам прогнозируют содержание текста;
 - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, рецепты, электронные письма) с разной глубиной понимания;
 - оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;
 - составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;
 - пишут официальное электронное письмо;
 - пишут неформальное личное электронное письмо о семье, обедах в кафе;
 - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
 - изучают единственное/множественное число существительных; порядок употребления имён прилагательных; выражение последовательности

событий сложноподчинённых предложениях; предлоги; наречия; сложные прилагательные; времена практикуются глаголов В правильном ИХ употреблении в речи; • изучают и тренируют способы словообразования глаголов Reading and vocabulary (1 ч), Школьное образование, • расспрашивают собеседника и отвечают на Grammar in use (1 4), Vocabulary and школьная жизнь, изучаемые вопросы, высказывают свою точку зрения speaking (1 y) English in use (1 y), предметы и отношение к изобретениях; Переписка Across the curriculum 3 (1 4) (Module • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в ним. 3); Writing skills (1 ч) (Module 6); зарубежными сверстниками. стандартных ситуациях общения (различные способы Grammar in use (1 4), English in use Каникулы различное выражения благодарности); время года (12 ч). (1 ч) (Module 7); Home-reading • анализируют, обобщают информацию; lessons (2 ч); Project-classes (2 ч) • рассказывают истории собственного сочинения на основе зрительной наглядности; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию:

- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
 - по репликам прогнозируют содержание текста;
 - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронные письма) с разной глубиной понимания;
 - оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;
 - составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;
 - пишут полуофициальное электронное письмо;
 - пишут неформальное личное электронное письмо-приглашение;
 - пишут биографию;
 - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
 - изучают Past Perfect/Past Perfect Continuous; Past Simple; Past Continuous; сложные существительные и практикуются в их правильном употреблении в речи;

		• изучают способы словообразования имени
		существительного и практикуются в их правильном
		употреблении в речи
Мир профессии. Проблемы	Listening and speaking (1) (Module	• расспрашивают собеседника и отвечают на его
выбора профессии. Роль	3); Listening and speaking (1 ч)	вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии,
иностранного языка в	(Module 7); Home-reading lessons (2	учебных предметах;
планах на будущее (6 ч).	ч); Project-classes (2 ч)	• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в
		стандартных ситуациях общения (сообщение/реакция
		на новости, просьба о совете, способы выражения
		советов);
		• воспринимают на слух и полностью понимают речь
		учителя, одноклассников;
		• воспринимают на слух и выборочно понимают
		аудиотексты, выделяя нужную информацию;
		• воспринимают на слух и понимают основное
		содержание аудиотекстов;
		• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей
		(объявление о работе, диалоги) с разной глубиной
		понимания;
L	I	

Вселенная и человек.
Природа: флора и фауна.
Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (17 ч).

Going green 2 (1 ч) (Module 2);
Going green 4 (1 ч) (Module 4);
Reading and vocabulary (1 ч),
Listening and speaking (1 ч),
Grammar in use (1 ч), Vocabulary and
speaking (1 ч), Writing skills (1 ч),
English in use (1 ч), Across the
curriculum (1 ч) (Module 5);
Vocabulary and speaking (1 ч), Going
green 6 (1 ч) (Module 6); Going green
8 (1 ч) (Module 8); Home-reading
lessons (3 ч); Project-classes (2 ч).

- оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;
- составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
- воспринимают на слух и правильно воспроизводят интонацию вопросительных предложений
- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах;
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения;
- анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;
- обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;

- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;
 - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
 - по репликам прогнозируют содержание текста;
 - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;
 - оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;
 - составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;
 - пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов;
 - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
 - изучают *Infinitive/-ing forms*; used to/be/get used to; сложные союзы both ... and, either ... or, neither ... nor и практикуются в их правильном употреблении в речи;

		• изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи
Средства массовой	Reading and vocabulary (1 ч),	• расспрашивают собеседника и отвечают на его
информации и	Vocabulary and speaking (1 ч),	вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых
коммуникации (пресса,	Writing skills (1 ч), Across the	электронных приборах;
телевидение, радио,	curriculum (1 ч) (Module 7); Home-	• обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои
Интернет) (10 ч).	reading lessons (2 ч); Project-classes	способы их решения;
	(2 ч); Online classes (2 ч)	• воспринимают на слух и полностью понимают речь
		учителя, одноклассников;
		• воспринимают на слух и выборочно понимают
		аудиотексты, выделяя нужную информацию;
		• воспринимают на слух и понимают основное
		содержание аудиотекстов;
		• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей
		(статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной
		понимания;
		• оценивают прочитанную информацию, обобщают и
		выражают своё мнение;

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, обычаи), традиции, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад

Culture corner 1 (1 ч), Socialising (Sp on R) (1 ч) (Module 1); Culture corner 2 (1 ч), Food and shopping (Sp on R) (1 ч) (Module 2); Culture corner 3 (1 ч), Great minds (Sp on R) (1 ч) (Module 3); Grammar in use (1 ч), Culture corner 4 (1 ч), Special interests (Sp on R) (1 ч) (Module 4); Culture corner 5 (1 ч), Natural world (Sp on R) (1 ч) (Module 5); Culture corner 6 (1 ч), Cultural exchange (Sp on R) (1 ч) (Module 6); Culture corner

- составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;
- описывают результаты исследования/опроса;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
- изучают модальные глаголы, слова-связки, сложные существительные и практикуются в их правильном употреблении в речи
- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;
- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;
- описывают тематические картинки;
- представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;
- читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;

в науку и мировую культуру	7 (1 ч), Education (Sp on R) (1 ч)	• узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры	
(20 ч).	(Module 7); Culture corner 8 (1 ч),	стран изучаемого языка;	
	Pastimes (Sp on R) (1 ч) (Module 8);	• формируют представление о сходстве и различиях в	
	Home-reading lesson (1 ч); Project-	традициях своей страны и стран изучаемого языка;	
	classes (2 ч)	• понимают роль владения иностранным языком в	
		современном мире;	
		• пишут электронные письма по предложенной тематике;	
		• выполняют индивидуальные, парные и групповые	
		проекты;	
		• употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями	
		стран изучаемого языка	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 9 КЛАСС (105 ЧАСОВ)

Содержание курса	Модуль учебника	Характеристика видов деятельности обучающихся		
Межличностные	Listening and speaking (1 ч), Grammar	• расспрашивают собеседника и отвечают на его		
взаимоотношения в семье, со	in use (1 ч), Writing skills (1 ч)	вопросы, высказывают свою точку зрения о		
сверстниками; решение	(Module 2); Listening and speaking (1	проблемах взаимоотношений в семье, семейных		
конфликтных ситуаций.	ч), Grammar in use (1 ч) (Module 3);	обязанностях;		
Внешность и черты	Home-reading lessons (2 ч); Project-	• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги		
характера человека. (9 ч)	classes (2 ч).	в стандартных ситуациях общения (выражение		
		критики, извинений, недовольства);		
		• анализируют, обобщают, представляют информацию		
		по теме;		
		• обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои		
		способы их решения;		
		• воспринимают на слух и полностью понимают речь		
		учителя, одноклассников;		
		• воспринимают на слух и выборочно понимают		
		аудиотексты, выделяя нужную информацию;		
		• воспринимают на слух и понимают основное		
		содержание аудиотекстов;		

• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • пишут электронное письмо о необычном случае; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы грамматические И конструкции; • изучают Infinitive/-ing forms; too/enough; прямые/косвенные вопросы; Simple Past, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous, used to, would и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают и употребляют в речи идиомы по теме «Дом» Grammar in use (1 4), Vocabulary and Досуг и увлечения (чтение, • расспрашивают собеседника и отвечают на его speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), кино, театр, музеи, музыка). вопросы, высказывают свою точку зрения о Виды отдыха, путешествия. English in use (1 ч) (Module 1); праздниках; Vocabulary and speaking (1 ч), Writing Молодёжная мода. Покупки • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги skills (1 ч), English in use (1 ч) (18 ч). в стандартных ситуациях общения (выражение (Module 3); Reading and vocabulary (1 ч) (Module 4); Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч) (Module 5); Homereading lessons (2 ч); Project-classes (3 ч)

- предпочтений, выдвижение предложений, идей, организация встреч, высказывание мнения, рекомендаций);
- анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;
- обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
- по репликам прогнозируют содержание текста;
- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (анкеты, статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;
- предлагают свои версии окончания рассказов;
- оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;

- составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • описывают события; • пишут небольшой рассказ; • кратко излагают события, текст; • составляют опросник по теме; • пишут электронное письмо; • осуществляют поиск информации в сети Интернет; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы И грамматические конструкции; • изучают Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous; relative clauses, would prefer/would rather/sooner; наречия времени, восклицательные междометия; изучают употребление наречий в рассказе, сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных и
 - правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги;

практикуются в их правильном употреблении в речи;

Здоровый образ жиз	зни:	Re	
режим труда и отдыха, сп	орт,	Li	
сбалансированное пита	ние,	in	
отказ от вредных привы	чек	(1	
(18 ч).			
		(N	
		ч),	
		Gı	
		sp	
		rea	
		ч)	

Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and Speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 7); Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч) (Module 8); Homereading lessons (4 ч); Project-classes (3 ч)

- изучают и тренируют способы словообразования причастий настоящего/прошедшего времени, глагола
- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах здорового образа жизни, безопасности, о своих страхах, опасных ситуациях;
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (беседа по телефону, вызов экстренной службы, запрос информации, принятие совместных решений);
- анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;
- обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

- по репликам прогнозируют содержание текста;
 - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;
 - оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;
 - составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;
 - пишут краткое изложение текста;
 - пишут сочинение-рассуждение;
 - электронное письмо о несчастном случае;
 - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
 - изучают *Conditionals* (0, I, II, III); модальные глаголы в настоящем времени; предлоги, слова-связки; косвенную речь, глаголы, передающие значения косвенной речи, относительные местоимения и практикуются в их правильном употреблении в речи;

существительного, глагола и практикуются в их
существительного, глагола и практикуются в их
правильном употреблении в речи
e curriculum (1 ч) (Module 3); • расспрашивают собеседника и отвечают на его
in use (1 ч), English in use (1 вопросы, высказывают свою точку зрения о
le 4); Reading and vocabulary проблемах экологии, животном мире, погоде,
cross the curriculum (1 ч) природных катастрофах;
5); Home-reading lessons (2 • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги
et-classes (2 ч) в стандартных ситуациях общения;
• анализируют, обобщают, представляют информацию
по теме;
• обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои
способы их решения;
• воспринимают на слух и полностью понимают речь
учителя, одноклассников;
• воспринимают на слух и выборочно понимают
аудиотексты, выделяя нужную информацию;
• воспринимают на слух и понимают основное
содержание аудиотекстов;
• по репликам прогнозируют содержание текста;

- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;
 - оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;
 - составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;
 - пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов;
 - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
 - изучают Infinitive/-ing forms; used to/be/get used to; сложные союзы both ... and, either ... or, neither ... nor и практикуются в их правильном употреблении в речи;
 - изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи

Мир пр	офессии	. Проб	лемы
выбора	профе	ссии.	Роль
иностра	нного	языка	В
планах	на будущ	ее (3 ч)	•

Writing skills (1 4) (Module 8); Homereading lesson (1 ч): Project-lesson (1 ч)

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, собеседовании;
- анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;
- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, письма) с разной глубиной понимания;
- оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;
- составляют план письменного сообщения;
- пишут письмо-сопровождение о приёме на работу;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции

Вселенная человек. И Природа: флора и фауна. окружающей среды. Климат, погода.

Reading and vocabulary Vocabulary and speaking (1 4), English **Проблемы экологии. Защита** in use (1 ч), Going green 2 (1 ч) (Module 2); Going green 4 (1 ч) (Module 4); Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Vocabulary and speaking (1 4), Writing

• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах, благотворительной деятельности, приютах для животных, памятниках культуры, о космосе;

Условия	проживания	В
городской/	сельской	
местности	Транспорт (19	ч).

skills (1 ч), English in use (1 ч), Going green 6 (1 ч) (Module 6); English in use (1 ч), Going green 8 (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (4 ч); Project-classes (2 ч)

- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (убеждение принять участие в акции, объяснение маршрута, запрос информации о маршруте, дача свидетельских показаний);
- анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;
- обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;
- осуществляют поиск информации в сети Интернет, критически анализируют её, обсуждают;
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
- по репликам прогнозируют содержание текста;

• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • выходят из трудного положения в условиях дефицита языковых средств; • пользуются различными стратегиями работы с письменным текстом или аудиотекстом; • выделяют основную мысль, главные факты в тексте; • планируют своё речевое/неречевое поведение; устного/письменного • составляют план, тезисы сообщения; • пишут буклет о жизни на Земле; • пишут личные электронные письма по теме; • составляют анкету по теме «Памятники культуры в опасности»; • распознают и употребляют в речи изученные единицы грамматические лексические И конструкции;

		 изучают the causative, страдательный залог, вопросительные слова с ever, прилагательные с эмоционально-оценочным значением и практикуются в их правильном употреблении в речи; изучают способы словообразования абстрактных существительных, глаголов, повторяют основные продуктивные модели словообразования разных частей речи и практикуются в их правильном употреблении в речи
Средства массовой	Listening and speaking (1 ч),	• расспрашивают собеседника и отвечают на его
информации и	Vocabulary and speaking (1 ч), Writing	вопросы, высказывают свою точку зрения о
коммуникации (пресса,	skills (1 ч) (Module 4); Home-reading	проблемах использования компьютера в различных
телевидение, радио,	lessons (2 ч); Project-lesson (1 ч)	сферах жизнедеятельности, пользования сетью
Интернет) (6 ч).		Интернет, о качестве веб-сайтов;
		• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги
		в стандартных ситуациях общения
		(предложение/реакция на способы решения
		проблемных ситуаций, выражение сомнения,
		способы выражения неуверенности, высказывание
		мнения);

• анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, письмо) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • пишут краткое изложение прочитанного текста; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы грамматические И конструкции; • правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, особенности культурные (национальные праздники, знаменательные даты, обычаи), традиции, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (28 ч).

Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 y), Culture corner 1 (1 y), Special days (Sp on R) (1 y), Across the curriculum (1 y) (Module 1); Culture corner 2 (1 ч), Old neighbours (Sp on R) (1 ч) (Module 2); Reading and vocabulary (1 4), Culture corner 3 (1 4), Ghost stories (Sp on R) (1 ч) (Module 3); Culture corner 4 (1 ч), Robot technology (Sp on R) (1 y) (Module 4); Culture corner 5 (1 ч), Great works of art (Sp on R) (1 4) (Module 5); Grammar in use (1 ч), Culture corner 6 (1 4). Beautiful buildings (Sp on R) (1 4) (Module 6); Culture corner 7 (1 4), Problem solving (Sp on R) (1 y) (Module 7); Culture corner 8 (1 y), Inspiring people (Sp on R) (1 y) (Module 8); Home-reading lessons (4 ч); Project-classes (3 ч)

- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;
- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;
- описывают тематические картинки;
- представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;
- читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;
- узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;
- формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимают роль владения иностранным языком в современном мире;
- пишут электронные письма по предложенной тематике;

• выполняют индивидуальные, парные и групповые
проекты;
• употребляют фоновую лексику и знакомятся с
реалиями стран изучаемого языка

Календарно-тематическое планирование по курсу «английский язык» для 5 класса на 2018-2019 гг.

No	N₂	Программный материал	Кол-во	Дата
урока	урока в		часов	
п/п	разделе			
		Раздел 1. «Каникулы закончились»	16	
1.		Входная контрольная работа	1	
2.	1.	Летние каникулы (настоящее простое и прошедшее простое времена)	1	
3.	2.	Прошедшее простое время неправильных глаголов	1	
4.	3.	Мои каникулы (монологическое высказывание на основе вопросов)	1	
5.	4.	Поездка в Глазго	1	
6.	5.	Конструкция «собираться что-либо сделать»	1	
7.	6.	Каникулы дома и заграницей	1	
8.	7.	Введение и употребление в речи новых лексических единиц по теме «Страны и города Европы»	1	
9.	8.	Систематизация знаний о странах Европы и их столицах	1	
10.	9.	Степени сравнения односложных прилагательных	1	
11.	10.	Конструкция «(не) такой же, как»	1	
12.	11.	Степени сравнения многосложных прилагательных	1	
13.	12.	Каникулы в России	1	
14.	13.	Повторение	1	
15.	14.	Контрольная работа по разделу «Каникулы закончились»	1	
16.	15.	Домашнее чтение «Кузнечик и муравей»	1	
17.	16.	Проект «Письмо о каникулах другу по переписке»	1	
		Раздел 2. «Семейная история»	16	

18.		Контрольная работа по чтению	1	
19.	1.	Достопримечательности русских городов	1	
20.	2.	Построение вопроса к подлежащему в различных временных формах	1	
21.	3.	Конструкция «быть рожденным» и ее использование в речи	1	
22.	4.	Введение и употребление в речи новых лексических единиц по теме «Семейная история. Родственники»	1	
23.	5.	Вопрос к подлежащему. Краткий ответ	1	
24.	6.	Правила обозначения дат третьего тысячелетия	1	
25.	7.	Введение и употребление в речи новых лексических единиц по теме «Семейная история. Профессии»	1	
26.	8.	Построение отрицательных конструкций с модальным глаголом «мочь» в прошедшем времени	1	
27.	9.	Построение общего вопроса и краткого ответа с модальным глаголом «мочь» в прошедшем времени	1	
28.	10.	Введение и употребление в речи новых лексических единиц по теме «Достопримечательности»	1	
29.	11.	Особенности употребления глагола «уезжать»	1	
30.	12.	Порядковые числительные и их использование в речи	1	
31.	13.	Повторение	1	
32.	14.	Контрольная работа по разделу «Семейная история»	1	
33.	15.	Домашнее чтение «Городская мышь и деревенская мышь»	1	
34.	16.	Проект «Мои прародители»	1	

		Раздел 3. «Здоровый образ жизни»	17	
35.		Контрольная работа по письму	1	
36.		Административная контрольная работа	1	
37.	1.	Употребление инфинитива и глагольной формы с окончанием –инг после некоторых глаголов	1	
38.	2.	Введение и употребление в речи новых лексических единиц по теме «Обозначение времени»	1	
39.	3.	Называем время по-английски	1	
40.	4.	Введение и употребление в речи новых лексических единиц по теме «Здоровье»	1	
41.	5.	Способы выражения вежливой просьбы в английском языке	1	
42.	6.	Мой образ жизни	1	
43.	7.	Введение и использование в речи конструкции «Давай(те)»	1	
44.	8.	Введение и употребление в речи новых лексических единиц по теме «Увлечения и хобби»	1	
45.	9.	Словообразование с помощью суффиксов - фул, -ер	1	
46.	10.	Разница между глаголом и структурой «иметь» в настоящем времени	1	
47.	11.	Разница между глаголом и структурой «иметь» в прошедшем времени	1	
48.	12.	Введение и употребление в речи новых лексических единиц по теме «Здоровый образ жизни»	1	
49.	13.	Достопримечательность Лондона – Гайд Парк	1	
50.	14.	Повторение	1	
51.	15.	Контрольная работа по разделу «Здоровый образ жизни»	1	

52.	16.	Домашнее чтение «Крестьянин и яблоня»	1
53.	17.	Проект «Мой образ жизни»	1
		Раздел 4. «Свободное время»	17
54.	1.	Мое свободное время	1
55.	2.	Построение общего вопроса в различных временных формах	1
56.	3.	Построение альтернативного вопроса	1
57.	4.	Введение и употребление в речи новых лексических единиц по теме «Домашние животные»	1
58.	5.	Знакомство и употребление в речи конструкций с инфинитивом	1
59.	6.	Введение и употребление в речи новых лексических единиц по теме «Свободное время»	1
60.	7.	Построение специального вопроса в различных временных формах	1
61.	8.	Этимология слова «хобби»	1
62.	9.	Построение разделительного вопроса с глаголом «быть» в различных временных формах	1
63.	10.	Введение и употребление в речи новых лексических единиц по теме «Хобби»	1
64.	11.	Построение разделительного вопроса в предложениях с модальными глаголами и оборотом «иметь»	1
65.	12.	Построение разделительного вопроса с глаголом действия в различных временных формах	1
66.	13.	В цирке	1
67.	14.	Повторение	1
68.	15.	Контрольная работа по разделу «Свободное 1 время»	
69.	16.	Домашнее чтение «Козленок и волк»	1

70.	17.	Проект «Моё хобби»	1	
		Раздел 5. «Путешествия»	16	
71.		Контрольная работа по аудированию	1	
72.	1.	Абсолютная форма притяжательных местоимений	1	
73.	2.	Введение и употребление в речи новых лексических единиц по теме «Направления»	1	
74.	3.	Вопросительные слова «который, какой»	1	
75.	4.	Разделительный вопрос. Краткие ответы	1	
76.	5.	Шотландия	1	
77.	6.	Города мира и их достопримечательности	1	
78.	7.	Введение и употребление в речи новых лексических единиц по теме «Достопримечательности»	1	
79.	8.	Особенности значения и употребления в речи глаголов движения «идти, приходить»	1	
80.	9.	Введение и употребление в речи новых лексических единиц по теме «Путешествия»	1	
81.	10.	Особенности значения и употребления в речи глаголов «сказать, говорить»	1	
82.	11.	Использование суффикса –ли для образования производных слов	1	
83.	12.	Город моей мечты	1	
84.	13.	Повторение	1	
85.	14.	Контрольная работа по разделу «Путешествия»	1	
86.	15.	Домашнее чтение «Мышиный план»	1	
87.	16.	Проект «Достопримечательности разных стран»	1	
		Раздел 6. «Путешествие по России»	16	
88.		Контрольная работа по говорению	1	
89.		Итоговая контрольная работа	1	

90.	1.	Введение и употребление в речи	1
		конструкции «требуется времени»	
91.	2.	Введение и употребление в речи новых	1
		лексических единиц по теме «География	
		России»	
92.	3.	Россия – моя страна	1
93.	4.	Артикль и географические названия	1
94.	5.	География России	1
95.	6.	Прошедшее продолженное время.	1
		Повествовательные предложения	
96	7.	Прошедшее продолженное время.	1
		Отрицательные предложения	
97.	8.	Множественное число существительных-	1
		исключений	
98.	9.	Введение и употребление в речи новых	1
		лексических единиц по теме «Знаменитые	
		люди России»	
99.	10.	Образ жизни русских и британцев	1
100.	11.	Иркутск	1
101.	12.	Знакомство с глаголами, которые не	1
		используются в прошедшем продолженном	
		времени	
102.	13.	Повторение	1
103.	14.	Контрольная работа по разделу	1
		«Путешествие по России»	
104.	15.	Домашнее чтение «Львица и лисица»	1
105.	16.	Проект «Письмо-приглашение в Россию	1
		друга по переписке»	

K	САЛЕНЛАРНО-	ГЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАІ	ние умк "английскі	ий в фокусе" 6 класс
			часов, 3 часа в неделю)	
		 Сроки прохождения		
	Факт		№ урока	Тема урока
План	6Ак	теми уроки		
		МОДУЛЬ 1. КТО ЕСТЬ I	КТО (11 ча-	
			1	Модуль 1. Члены семьи
			2	Модуль 1 . Ты кто?
			3,4	Модуль 1 . Моя страна
			5	Модуль 1. Культурный уголок. Соединен ное Королевство
			6	Модуль 1. Семьи в России. Семьи в нашем городе.

ĺ	I	I	ĺ	1
				Модуль 1. Использование английского
			7	языка Знакомство. Приветствия. Самые
				дружные семьи нашей школы.
N.	-			друживе семви нашен школы.
				M 1 D 5
			8	Модуль 1. Расширенное чтение: Геогра-
			U	фия. Земля.
				_
				Модуль 1. Активизация знаний по теме
			9	«Семья».
				Weemba//.
	-			
				Тест 1. Контроль усвоения материала мо-
			10	
				дуля.
	-			
ļ				
				Работа над ошибками. Отработка навы-
			11	ков чтения. «Алиса в стране чудес», по Л.
	-			Кэрроллу. Эпизод №1.
				кэрроллу. Энизод лет.
	1			
	1			
				·
		1		

МОДУЛЬ 2. ВОТ И МЫ! (11 часов)						
			12	Модуль 2. Счастливое время		
			13,14	Модуль 2. У меня дома.		
			15	Модуль 2 . Мой микрорайон .		
			16	Модуль 2. Культурный уголок Знамени- тые улицы.		
			17	Модуль 2. Дачи		
			18	Модуль 2. Использование английского языка Служба помощи		
			19	Модуль 2. Расширенное чтение: Математика. Масштабирование местности		

		20	Модуль 2. Активизация знаний по теме « Это мы».
		21	Тест 2. Контроль усвоения материала.
		22	Работа над ошибками. Отработка навыков чтения. «Алиса в стране чудес», по Л. Кэрроллу. Эпизод №2
	МОДУЛЬ 3. ПОЕХАЛИ! (11	часов)	
		23	Модуль 3. Безопасность на дорогах
		24	Модуль 3. В движении

		25	Модуль 3. С ветерком
		26	Модуль 3. Культурный уголок Виды транспорта в Лондоне
		27	Модуль 3. Метро
		28	Модуль 3. Как пройти? Запрос/Указание направления
		29	Модуль 3. Что означает красный цвет?
		30	Модуль 3. Активизация знаний по теме «Виды транспорта, правила дорожного движения, дорожные знаки».
		31	Тест 3. Контроль усвоения материала.

		32	Модуль 3. Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи
		33	Работа над ошибками. Отработка навыков чтения. «Алиса в стране чудес», по Л. Кэрроллу. Эпизод №3
I	МОДУЛЬ 4. ДЕНЬ ЗА ДНЕМ	(10 часов)	
		34	Модуль 4. День и ночь – сутки прочь
		35	Модуль 4. Как на счет?
		36	Модуль 4. Мой любимый день
		37	Модуль 4. Культурный уголок Жизнь подростков в Великобритании. Жизнь подростков нашего города

		38	Модуль 4. Привет!
		39	Модуль 4. Назначение/ Отмена встречи
		40	Модуль 4. Расширенное чтение: (Математика) Вычеркиваем числа
		41	Модуль 4. Активизация знаний по теме «День школьника: школа, досуг» .
		42	Тест 4. Итоговый контроль по модулю.
		43	Работа над ошибками. Отработка навыков чтения. «Алиса в стране чудес», по Л. Кэрроллу. Эпизод №4
			I
	МОДУЛЬ 5. ПРАЗДНИКИ (1	0 часов)	
		44	Модуль 5. Время праздников

		45	Модуль 5. Отпразднуем!
		46	Модуль 5. Особые д ни
		47	Модуль 5. Культурный уголок Шотланд- ские игры
		48	Модуль 5. Белые ночи
		49	Модуль 5. Как заказать цветы
		50	Модуль 5. Расширенное чтение: (Литература) Алиса в Зазеркалье
		51	Модуль 5. Активизация знаний по теме «Праздники».
		52	Тест 5. Итоговый контроль по модулю.
		53	Работа над ошибками. Отработка навыков чтения. «Алиса в стране чудес», по Л. Кэрроллу. Эпизод №5

	MOTIVIL (H (11		
	МОДУЛЬ 6. На досуге. (11	часов)	
		54	Модуль 6. Свободное время
		55	Модуль 6. Игра начата!
		56	Модуль 6. Скоротаем время!
		57	Модуль 6. Культурный уголок Настоль- ные игры
		58	Модуль 6. Свободное время
		59	Модуль 6. Покупка подарков
		60	Модуль 6. Расширенное чтение: (Дизайн и Технология) Кукольный театр
		61	

		66	Модуль 7. Дух Хэллоуина
		65	Модуль 7. В прошлом
	Tepn, cologin, subi	(10 14000)	
		 ра (10 часов)	
		64	Работа над ошибками. Отработка навыков чтения. «Алиса в стране чудес», по Л. Кэрроллу. Эпизод №6
		63	Модуль 6. Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи
		62	Тест 6. Итоговый контроль по модулю.
			Модуль 6. Активизация знаний по теме «Досуг».

		67	Модуль 7. Они были первыми
		68	Модуль 7. Культурный уголок Стальной человек
		69	Модуль 7. Слава
		70	Модуль 7. В бюро находок
		71	Модуль 7. Расширенное чтение: (История) Играя в прошлое
		72	Модуль 7. Активизация знаний по теме « Вчера, сегодня, завтра».
		73	Тест 7. Итоговый контроль по модулю.
		74	Работа над ошибками. Отработка навыков чтения.«Алиса в стране чудес», по Л. Кэрроллу. Эпизод №7

МОДУЛЬ 8. ПРАВИЛА И ИНСТРУКЦИИ (10 часов)							
			75	Модуль 8. Таковы правила			
			76	Модуль 8. А давай?			
			77	Модуль 8. Правила и инструк ции			
			78	Модуль 8. Культурный уголок Вершины мира			
			79	Модуль 8. Московский зоопарк			
			80	Модуль 8. Заказ билетов в театр			
			81	Модуль 8. Расширенное чтение: (Социология) Чисто ли в твоем микрорайоне?			

			82	Модуль 8. Активизация знаний по теме «Правила и инструкции».
			83	Тест 8. Итоговый контроль по модулю.
			84	Работа над ошибками. Отработка навыков чтения. «Алиса в стране чудес», по Л. Кэрроллу. Эпизод №8
	МОДУЛЬ	9. ЕДА И ПРОХЛАДИТЕЛЬНЫЕ	НАПИТКИ	(10 часов)
			85	Модуль 9. Еда и напитки
			86	Модуль 9. Что в меню?
			87	Модуль 9. Давай готовить !
			88	Модуль 9. Культурный уголок Кафе и за- кусочные в Великобритани

		89	Модуль 9. Грибы. Любимое русское блюдо.
		90	Модуль 9. Заказ столика в ресторане
		91	Модуль 9. Расширенное чтение: (Технология питания) Кулинария
		92	Модуль 9. Активизация знаний по теме «Еда и напитки».
		93	Тест 9. Итоговый контроль по модулю.
		94	Работа над ошибками. Отработка навыков чтения. «Алиса в стране чудес», по Л. Кэрроллу. Эпизод №9
	МОДУЛЬ 10. КАНИКУЛЫ (1	11 часов)	
		95	Модуль 10. Планы на канику лы

		96	Модуль 10. Какая погода?
		97	Модуль 10. Выходные с удовольствием
		98	Модуль 10. Культурный уголок В Эдинбург на каникулы
		99	Модуль 10. Сочи
		100	Модуль 10. Бронирование номера в гос- тинице
		101	Модуль 10. Расширенное чтение: (География) Пляжи.
		102	Модуль 10. Активизация знаний по теме « Каникулы ».
		103	Тест 10. Итоговый контроль по модулю.
		104	Модуль 10. Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике,

			чтению, аудированию, письму и устной речи
		105	Работа над ошибками. Отработка навыков чтения. «Алиса в стране чудес», по Л. Кэрроллу. Эпизод №10

Календарно-тематическое планирование к УМК «Английский в фокусе» ("Spotlight") 7 класс

	(.	'35 рабо	очих не	едель, 105 часов, 3 часа в неделю)	
Сроки прохождения			№ урока	Тема урока	
План	Факт				
	7 A				
	'	MO	ДУЛЬ	1. Образ жизни. (12 часов)	
02.09.19-07.09.19			1	Модуль 1. Вводный урок. Образ жизни. Простое прошедшее время — обзорное повторение	
02.09.19-07.09.19			2	Модуль 1. Жизнь в городе и загородом. Простое прошедшее время и Продолженное прошедшее время в сравнении.	
			3	Модуль 1. Семь раз отмерь, один раз отрежь. Модальные глаголы should/shouldn't; словообразование наречий от прилагательных (-ly)	
			4	Модуль 1. На досуге. Описание любимого места в городе – высказывание на основе прочитанного	
08.09.19-14.09.19			5	Модуль1. На досуге. Описание места в городе.	
			6	Модуль 1. Достопримечательности Британских островов.	
			7	Модуль 1. Подростки. Сравнительное высказывание; обсуждение текста	
15.09.19-21.09.19			8	Модуль 1. Покупка билета в метро. Этикетный диалог (с использованием карты метро)	
			9	Модуль 1. Сообщение на основе прочитанного о родном городе/деревне (по плану)	
			10		

		Модуль 1. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту
22.09.19-28.09.19	11	Модуль 1. Тест 1 по теме «Образ жизни»
	12	Модуль 1. Итоговый урок по теме. Работа над ошибками, допущенными в тесте
	Модуль 2.	Время рассказов. (10 часов)
22.09.19-28.09.19	13	Модуль 2. Время рассказов. Просмотровое, поисковое, изучающее чтение (тексты о писателях приключенческого жанра)
29.09.19-05.09.19	14	Простое прошедшее время / used to; союзы в придаточных времени
	15	Повествование: игра на коллективное составление рассказа
	16	Монолог-повествование
06.10.19-12.10.19	17	Оценочные суждения; обсуждение текста; дискуссия о художественном переводе
	18	Рассказ о событиях в прошлом. Диалог-обмен мнениями на базе повествования о событиях в прошлом
	19	Диалог на основе прочитанного
13.10.19-19.10.19	20	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 24)
	21	Тест 2 по теме «Время рассказов»
	22	Итоговый урок по теме. Работа над ошибками, допущенными в тесте
	Модуль 3. Ві	нешность и характер. 10 часов
20.10.19-26.10.19	23	Модуль 3. Внешность и характер. Найди себя! Относительные местоимения и наречия
	24	Модуль 3. Кто есть кто? -ed/-ing Причастия настоящего и про- шедшего времени
	25	

		Модуль 3. Порядок имен прилагательных в функции определения. Вопреки всему.
27.10.19-09.11.19	26	Модуль 3. Прогнозирование содержания текста; просмотровое, поисковое чтение – текст о стражах лондонского Тауэра
	27	Модуль 3. Изучающее чтение – статья
	28	Модуль 3. Разговор об увлечениях/работе
10.11.19-16.11.19	29	Модуль 3. Высказывания по теме текста
	30	Модуль 3. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 34)
	31	Модуль 3. Тест 3 по теме «Внешность и характер»
	32	Модуль 3. Итоговый урок по теме. Работа над ошибками, допущенными в тесте
	Модуль 4. Об	этом говорят и пишут. 10 часов
17.11.19-23.11.19	33	Модуль 4. Об этом говорят и пишут. Заметки в газету. Продолженное прошедшее время. Соотнесение языковых явлений с родным языком при изучении грамматики
	34	Модуль 4. А вы слышали о? Простое прошедшее время и Продолженное прошедшее время в сравнении.
24.11.19-30.11.19	35	Модуль 4. Действуй! Аудирование с пониманием основного содержания, выборочным пониманием заданной информации
	36	Модуль 4. Журналы для подростков в Великобритании
	37	Модуль 4. Школьный журнал. Изучающее чтение – статья
01.12.19-07.12.19	38	Модуль 4. Что посмотреть. Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами -able, -ible, -ent.

	39	9 Модуль 4. Ролевая игра – составление и презентация радиопрограммы о школьных/местных новостях
	4	Модуль 4. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 44)
08.12.19-14.12.19	4	1 Модуль 4. Тест 4 по теме «Об этом говорят и пишут»
	4:	2 Модуль 4. Итоговый урок по теме «Об этом говорят и пишут». Работа над ошибками, допущенными в тесте
	Модуль 5.	. Что ждет нас в будущем. 10 часов
	4.	3 Модуль 5. Что ждет нас в будущем . Взгляд в будущее. Простое будущее время.
15.12.19-21.12.19	4-	Модуль 5. Помешанные на электронике. Формы для выражения будущего времени. Сослагательное наклонение (Нулевое и первое). Выражение согласия/ несогласия
	4:	5 Модуль 5. Каково ваше мнение?
	40	6 Модуль 5. Поколение высоких технологий!
22.12.19-28.12.19	4	7 Модуль 5. Изучающее чтение – статья
	4	8 Модуль 5. Инструкции. Умение понимать инструкции.
	4:	9 Модуль 5. Словообразование: прилагательные от существительных с суффиксами -ous, -y, -al, -ful: упр. 4
11.01.20-17.01.20	50	Модуль 5. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 54)
	5.	1 Модуль 5. Тест 5 по теме «Что ждет нас в будущем»
	5.	2 Модуль 5. Итоговый урок по теме. Работа над ошибками, допущенными в тесте

	Моду	ль 6. Развлечения. 10 часов
18.01.20-24.01.20		Модуль 6. Развлечения. Здесь начинается удовольствие. Настоящее совершенное время; Соединение предложений, союзы и союзные выражения.
	54	Модуль 6. Настоящее совершенное время (Наречия already/yet/just/ever/never/before).
25.01.20-31.01.20	55	Модуль 6. Замечательное время! Глагольные формы has gone/ has been
	56	Модуль 6. Словообразование: прилагательные с отрицательным значением с приставками un-, il-, im-, in-, ir-
	57	Модуль 6. Бронирование места в летнем лагере
01.02.20-07.02.20	58	Модуль 6. Бронирование места в летнем лагере
	59	Модуль 6. Правила поведения в бассейне
	60	Модуль 6. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту
08.02.20-14.02.20	61	Модуль 6. Тест 6 по теме «Развлечения»
	62	Модуль 6. Итоговый урок по теме «Развлечения». Работа над ошибками, допущенными в тесте
	Модуль	7. В центре внимания. 14 часов
	63	Модуль 7. В центре внимания. Дорога славы
15.02.20-21.02.20	64	Модуль 7. Степени сравнения прилагательных и наречий
	65	Модуль 7 Степени сравнения прилагательных и наречий.
	66	Модуль 7. Настоящее совершенное время и Простое прошедшее время в сравнении
22.02.20-28.02.20	67	Модуль 7. Настоящее совершенное время и Простое прошедшее время в сравнении

	68	Модуль 7. Прилагательные: синонимы и антонимы.
	69	Модуль 7. Словообразование: прилагательные от существительных с суффиксами -ful/-less
01.03.20-07.03.20	70	Модуль 7. Национальный вид спорта в Англии.
	71	Модуль 7. ТВ в России
	72	Модуль 7. Приобретение билетов в кино
08.03.20-14.03.20	73	Модуль 7. Эта музыка вам знакома?
	74	Модуль 7. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 74)
	75	Модуль 7. Тест 7 по теме «В центре
15.03.20-21.03.20	76	Модуль 7. Итоговый урок по теме. Работа над ошибками, допущенными в тесте
	Модуль 8. І	Проблемы экологии. 10 часов.
15.03.20-21.03.20	77	Модуль 8. Проблемы экологии. Спасем нашу планету! Настоящее совершенное продолженное время
	78	Модуль 8. Помощники природы. Разделительные вопросы. (не так ли?)
22.03.20-04.04.20	79	Модуль 8. Микромонологи – подбор аргументов к мнению
	80	Модуль 8. Мир природы в Шотландии
	81	Модуль 8. В экологическом лагере
05.04.20-11.04.20	82	Модуль 8. Денежные пожертвования. Словообразование: глаголы от прилагательных с суффиксом –en.
	83	Модуль 8. Предметы естественного цикла (Наука).
	84	Модуль 8. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 84)

12.04.20-18.04.20	85	Модуль 8. Тест 8 по теме «Проблемы экологии»
	86	Модуль 8. Итоговый урок по теме. Работа над ошибками, допущенными в тесте
	Модуль 9.	Время покупок. 10 часов.
12.04.20-18.04.20	87	Модуль 9. Время покупок. Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты. Выражение значения количества.
19.04.20-25.04.20	88	Модуль 9. Чем могу помочь? Настоящее совершенное время и Настоящее совершенное продолженное время в сравнении.
	89	Модуль 9. Подарки всем!
	90	Модуль 9. Изучающее чтение – словарные статьи об идиомах и поговорках.
26.04.20-02.05.20	91	Модуль 9. Время вечеринок.
	92	Модуль 9. Выражение благодарности и восхищения
	93	Модуль 9. Выбор за вами
10.05.20-16.05.20	94	Модуль 9. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 94)
	95	Модуль 9. Тест 9 по теме «Время покупок»
	96	Модуль 9. Итоговый урок по теме. Работа над ошибками, допущенными в тесте
Модул	ь 10. В здор	овом теле – здоровый дух. 9 уроков.
10.05.20-16.05.20	97	Модуль 10. В здоровом теле – здоровый дух. Жизнь без стрессов.
	98	Модуль 10. Возвратные местоимения
	99	Модуль 10. Вызов врача!
17.05.20-23.05.20	100	Модуль 10. Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами -ive, -ative.
	101	Модуль 10. Вопросы здоровья

		102	Модуль 10. У школьного врача. Диалог-расспрос (по образцу)
24.05.20-30.05.20		103	Модуль 10. Сообщение на основе прочитанного
		104	Модуль 10. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 104)
		105	Тест 10 по теме «В здоровом теле – здоровый дух»

		(35 рабочих нед	ель, 105 часов, 3 часа в неделю)
		(33 puod inseried	aris, 100 racos, 5 raca s necessary
Сроки прохож	дения		
	Факт		
План	8A	№ урока	Наименование разделов и тем
			Модуль 1. Общение. 13 часов
		1	Модуль1. Вводный урок. Летние каникулы и их проведение
		2	Модуль1.Взаимоотношения с незнакомыми людьми
02.09.19-07.09.19		3	Модуль1.3накомство. Личная информация
		4	Модуль1.Межличностные взаимоотношения в семье
		5	Модуль1.Кто есть кто? Родственные отношения
08.09.19-14.09.19		6	Модуль1.Поздравительные открытки родственникам, дру- зьям
		7	Модуль1.Выражение собственного мнения.
		8	Модуль1.Страна изучаемого языка. Правила этикета в Вели- кобритании
15.09.19-21.09.19		9	Модуль1.Родная страна, ее культурные особенности. Пра- вила этикета в России
		10	Модуль1.Конфликты и их разрешение
		11	Модуль1.Подготовка к контрольной работе по модулю.
22.09.19-28.09.19		12	Модуль1.Контрольная работа
		13	Модуль1.Анализ контрольной работы
			Модуль 2. Покупки, карманные деньги. 13 часов

	14	Модуль 2. Покупка продуктов питания. Приготовление пищи.			
29.09.19-05.09.19	15	Модуль 2. Покупки. Виды магазинов.			
	16	Модуль 2. Карманные деньги. Как их тратят подростки.			
	17	Модуль 2. Приготовление еды. Заказ еды.			
06.10.19-12.10.19	18	Модуль 2. Правила написания письма личного характера.			
	19	Правила написания письма личного характера.			
	20	Модуль 2. В магазине			
13.10.19-19.10.19	21	Модуль 2. Благотворительность начинается с помощи близ- ким			
	22	Модуль 2. Родная страна. Особенности русской национальной кухни			
	23	Модуль 2. Какой пакет выбрать пластиковый или бумаж- ный?			
20.10.19-26.10.19	24	Модуль 2. Подготовка к контрольной работе по модулю.			
	25	Модуль 2. Контрольная работа			
	26	Модуль 2.Анализ контрольной работы			
27.10.19-09.11.19	Модуль 3. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. 12 часов				
	27	Модуль 3. История одного изобретения.			
	28	Модуль 3.Работа и профессии. Успешность.			
	29	Модуль 3.Удивительные открытия.			
10.11.19-16.11.19	30	Модуль 3.Выдающиеся люди в науке. М. Кюри.			
	31	Модуль 3.Правила написания рассказа.			
	32	Модуль 3.Выдающиеся люди прошлого			
17.11.19-23.11.19	33	Модуль 3.Страна изучаемого языка. История английских банкнот			
	34	Модуль 3.Родная страна. Выдающиеся люди космоса.			
24.11.19-30.11.19	35	Модуль 3.Железный пират неоткрытых морей. Ф. Дрейк			
24.11.19-30.11.19	36	Модуль 3. Подготовка к контрольной работе по модулю.			

	37	Модуль 3. Контрольная работа
	38	Модуль 3. Анализ контрольной работы
01 12 10 07 12 10	Me	одуль 4. Внешность и характеристики человека. 12 часов
01.12.19-07.12.19	39	Модуль 4. Внешность. Как повысить самооценку.
	40	Модуль 4.Молодежная мода. Предпочтения в одежде.
	41	Модуль 4.Сценические костюмы
08.12.19-14.12.19	42	Модуль 4.Почему люди меняют внешность?
	43	Модуль 4.Проблемы подросткового периода
	44	Модуль 4.Покупки в магазине одежды.
15.12.19-21.12.19	45	Модуль 4.Страна изучаемого языка. Национальные костюмы Британских островов
	- 46	Модуль 4.Родная страна.
	40	Национальные костюмы России
22.12.19-28.12.19	47	Модуль 4.Эко-одежда
	48	Модуль 4. Подготовка к контрольной работе по модулю.
	49	Модуль 4. Контрольная работа
11.01.20-17.01.20	50	Модуль 4. Анализ контрольной работы
11.01.20-17.01.20	M	Іодуль 5. Глобальные проблемы современности. 13часов
	51	Модуль 5. Природа. Природные катаклизмы.
	52	Модуль 5.Глобальные проблемы.
18.01.20-24.01.20	53	Модуль 5.Проблемы экологии
	54	Модуль 5.Прогноз погоды
	55	Модуль 5.Решение проблем экологии
25.01.20-31.01.20	56	Модуль 5.Защита окружающей среды. Организации по за- щите окружающей среды
	- 57	Модуль 5. Проект защита окружающей среды
01.02.20-07.02.20	58	Модуль 5.Страна изучаемого языка. Шотландские коровы.

	59	Модуль 5.Мир природы: Ландыш			
	60	Модуль 5.Торнадо. Град. Научные опыты.			
08.02.20-14.02.20	61	Модуль 5. Подготовка к контрольной работе по модулю.			
	62	Модуль 5. Контрольная работа			
	63	Модуль 5. Анализ контрольной работы			
15.02.20-21.02.20	Модуль 6. Путешествие по странам изучаемого языка и России. 12часов				
13.02.20-21.02.20	64	Модуль 6. Отдых в разных уголках мира.			
	65	Модуль 6. Неудачный опыт путешествия			
	66	Модуль 6. Каникулы и их проведение в разное время года.			
22.02.20-28.02.20	67	Модуль 6. Путешествие разными видами транспорта.			
22.02.20 20.02.20	68	Модуль 6. Международные школьные обмены. Принимающая сторона.			
	69	Модуль 6. Впечатления о поездке.			
01.03.20-07.03.20	70	Модуль 6.Страна изучаемого языка. История реки: Темза			
01.03.23 07.33.20	71	Модуль 6. Родная страна. Осмотр достопримечательностей. Кижи			
	72	Модуль 6. Памятники мировой культуры в опасности			
08.03.20-14.03.20	73	Модуль 6. Подготовка к контрольной работе по модулю.			
	74	Модуль 6. Контрольная работа			
	75	Модуль 6. Анализ контрольной работы			
15.03.20-21.03.20	Модуль 7. Школьное образование. 13часов				
13.03.20-21.03.20	76	Модуль 7. Школьная жизнь.			
	77	Модуль 7. Изучаемые предметы и отношение к ним.			
	78	Модуль 7. Необычные школы.			
22.03.20-04.04.20	79	Модуль 7.Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.			
	80	Модуль 7.Современные технологии в обучении.			
05.04.20-11.04.20	81	Модуль 7. Проект на тему «профессии»			
UJ.U4.2U-11.U4.2U	82	Модуль 7.Проблемы в школе.			

	83	Модуль 7.Страна изучаемого языка. Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории
	84	Модуль 7.Родная страна. Российская система школьного образования.
12.04.20-18.04.20	85	Модуль 7.Изпользование компьютерных сетей
	86	Модуль 7. Подготовка к контрольной работе по модулю.
	87	Модуль 7. Контрольная работа
19.04.20-25.04.20	88	Модуль 7. Анализ контрольной работы
		Модуль 8. Досуг и увлечения. 13 часов
	89	Модуль 8. Виды досуга. Спорт
26.04.20-02.05.20	90	Модуль 8. Виды спорта. Кружки и секции.
	91	Модуль 8. Планы на выходные. Посещение кино, театра.
	92	Модуль 8. Спортивное снаряжение.
26.04.20-02.05.20	93	Модуль 8. Места для занятия спортом.
	94	Модуль 8. Клубы по интересам
	95	Модуль 8. Любимый вид спорта.
10.05.20-16.05.20	96	Модуль 8. Спортивные талисманы
	97	Модуль 8. Родная страна.
	98	Модуль 8. Экологический проект A.W.A.R.E.
17.05.20-23.05.20	99	Модуль 8. Подготовка к контрольной работе по модулю.
	100	Модуль 8. Контрольная работа
	101	Модуль 8. Анализ контрольной работы
24.05.20.20.05.20		Итоговое повторение. 4 часов
24.05.20-30.05.20	102	Итоговый контроль в аудировании
	103	Итоговый контроль в письме
24.05.20-30.05.20	104	Итоговый контроль в устной речи
24.03.20-30.03.20	105	Итоговый контроль в чтении

Календарно-тематическое планирование. 9 класс. 105 часа.

№ урока	Наименование разделов и тем	Домашнее задание	классы						
			9A						
			План.	Факт		Факт.		Факт.	Факт
	Мод	цуль 1. Праздн	ики. 13 ча	сов				·	
1	Модуль 1. Праздники. Чтение и лексика	РТ стр.6-7	03.09.1						
2	Модуль 1. Предрассудки и суеверия. Аудирование и устная речь	РТ стр.8-9	9- 06.09.2 0.						
3	Модуль 1. Настоящие времена. Грамматика.	РТ стр.10							
4	Модуль 1. Настоящие времена. Грамматика	РТ стр.11	10.09.1						
5	Модуль 1. Праздники. Лексика и устная речь.	РТ стр.12	9- 13.09.1						
6	Модуль 1. Праздники в нашей стране. Письмо.	РТ стр.13	9						
7	Модуль 1/ Английский в использовании Лексика.	РТ стр.2-4							
			17.09.1						
8	Модуль 1/ Английский в использовании Лексика	РТ стр.5-7	9- 20.09.1 9						
9	Модуль 1. Культуроведение 1. Америк. Праздник.	РТ стр8							
10	Модуль 1. Д/ чтение. Меж/связи. День Памяти.	Кн. для чтения	24.09.1 9-						

11	Модуль 1. П\р по теме Праздники	повтор	27.09.1	
12	Модуль 1. П\р по теме Праздники	Повтор	9	
13	Модуль 1. П\р по теме Праздники	повтор	30/09/1	
				Модуль 2. Жизнь в космосе и на земле, в городе и селе. (11 часов).
14	Модуль 2. Жизнь в космосе. Чтение и лексика	РТ стр.16-17	01.10.1	
15	Модуль 2. Семья. Аудирование и устная речь.	РТ стр.18-19	01.10.1 9- 03.10.1 9	
16	Модуль 2 Неличные формы глагола Грамматика.	РТ стр.20		
17	Неличные формы глагола Грамматика.	РТ стр.21	04.10.1 9- 10.10.1 9	
18	Модуль 2 Город и село Лексика и устная речь.	РТ стр.22		
19	Модуль 2. Личное письмо Письмо.	РТ стр.10	11.10.1	
20	Модуль 2. Английский в использовании Лексика.	РТ стр.11	9- 17.10.1 9	
21	Модуль 2. Культуроведение 2. Дом премьерминистра.	РТ стр.12		
22	Модуль 2. Экология. В опасности	РТ стр.24-16	18.10.1 9-	

23	Модуль 2. П/р	Кн. для чтения	22.10.1
24	Модуль 2. П/р	потор	24.10.1
	Модуль 3. Всело	енная и челове	ек (12часов)
25	Модуль 3 В поисках Несси Чтение и лексика	РТ стр.26	25/10/
26	Модуль 3. Сны и кошмары. Аудирование и устная речь	РТ стр.26	19/05. 11.19- 07.11.
27	Модуль 3. Видо временные формы глагола. Прошедшее время. Грамматика	РТ стр.26-27	19
28	Модуль 3. Иллюзии. Лексика и устная речь.	РТ стр.28-29	00.11
29	Модуль 3. Рассказы. Письмо.	РТ стр.30	08.11. 19-
30	Модуль 3 Английский в использовании Лексика и грамматика.	РТ стр.31	14.11.
31	Модуль ЗКультуровед. 3. Знаменитый замок с приведениями в Британии.	РТ стр.32	15.11. 19- 21.11.
32	Модуль 3Доп. чтение на межпредметной основе. Искусство.	РТ стр17	19
33	Модуль 3ю П/р по теме Вселенная и человек	РТ стр.18	
34	Модуль 3. Вселенная и человек	РТ стр.20	22.11.
35	Модуль. 3. Повторение.	РТ стр.22	19- 26.22. 19

36	Модуль 3.контрольная работа по модулю.		28.11.								
	Модуль 4. Технологии. <i>(Научно-технический прогресс)</i> (11часов).										
37	Модуль 4. Роботы. Чтение и лексика	РТ стр36-37	29.11.1								
38	Модуль 4. Компьютерные проблемы. Аудирование и устная речь.	РТ стр36	9/03.12. 19- 05.12.1								
39	Модуль 4. Будущие времена. Условные придаточные Грамматика	РТ стр36	9								
40	Модуль 4.будущие времена.условные придаточные предложения.	Рт.стр.37	06.12.1								
41	Модуль 4. Интернет. Лексика и устная речь.	РТ стр.38-39	12.12.1								
42	Модуль 4. «Ваше мнение» Сочинение. Письмо.	РТ стр.40	9								
43	Модуль 4. Английский в использовании. Лексика и грамматика.	РТ стр.41	13.12.1								
44	Модуль 4. Культуроведение 4. ТВ передача. «Гаджет – шоу».	РТ стр42	19.12.1								
45	Модуль 4. Экология. Электронные отходы	РТ стр.23									
46	Модуль 4. П/р по теме Технологии.	РТ стр.24	20.12.1								
47	Технологии. К/р.	РТ стр.25	9- 27.12.1								
48	Технологии. Р/о	РТ стр.26	9								
	Модуль 5. Искусство и литература. (Досуг м	иолодежи: посец	цение клубо	в по ин	тересам). (13 часо	в)				
49	Модуль 5. Это искусство? Чтение и лексика	РТ стр.46-47									

50	Модуль 5. Это искусство? Чтение и лексика	РТ стр.48	09.01.2				
51	Модуль 5. Музыка. Аудирование. и устная речь.	РТ стр.48	0- 14.01.2 0				
52	Модуль 5. Музыка. Аудирование. и устная речь.	РТ стр.48	16.01.2				
53	Модуль 5. Степени сравнения прилагательных. Грамматика.	РТ стр.48-49	0- 21.01.2 0				
54	Модуль 5. Степени сравнения прилагательных. Грамматика.	РТ стр.50					
55	Модуль 5. Фильмы. Лексика и устная речь.	РТ стр51	23.01.2				
56	Модуль 5. Рецензия на книгу/ фильм. Письмо.	РТ стр.52	28.01.2				
57	Модуль 5. Английский в использовании. Лексика и грамматика.	РТ стр.53					
58	Модуль 5. Культуроведение 5. Вильям Шекспир.	РТ стр.29-32	30.01.2				
59	Модуль 5. Доп. чтение на межпредметной основе. Литература	Кн.для чтения	31.01.2 0/04.02. 20				
60	Модуль 5. П/р по теме Искусство и литература	Повтор.					
61	Модуль 5. Р/О по теме Искусство и литература	Повтор.	06.02.2			•	

Модуль 6. Город и общественная жизнь. (Жизнь в городе.Молодежь в современном обществе). (17 часов).

62	Модуль 6. Благотворительность. Чтение и лексика	РТ стр.56-57	07.02.2 0- 11.02.2 0			
63	Модуль 6. Благотворительность. Чтение и лексика					
64	Модуль 6. Уличное движение. Аудирование. и устная речь.	РТ стр.56-57	13.02.2			
65	Модуль 6. Уличное движение. Аудирование. и устная речь.	РТ стр.58-59	18.02.2			
66	Модуль 6. Страдательный залог. Грамматика.	РТ стр.60				
67	Модуль 6. Страдательный залог. Грамматика.	РТ стр.61	20.02.2 0- 25.02.2			
68	Модуль 6. Общественные услуги, работа. Лексика и устная речь.	РТ стр.62	0			
69	Модуль 6. Общественные услуги, работа. Лексика и устная речь	РТ стр.35-36				
70	Модуль 6 Электронное письмо. Письмо.	РТ стр.37	26.02.2 0			
			28.02.2			
71	М ()	DT 20	0-		-	
71	Модуль 6 Электронное письмо. Письмо.	РТ стр.38	03.03.2		-	
72	Модуль 6. Английск. в использовании. Лексика и грамматика.	Кн.для чтения	0			

73	Модуль 6. Английск. в использовании. Лексика и грамматика	Повтор.	05.03.2 0- 10.03.2				
74	Модуль 6. Культуроведение 6. Сидней, Автралия.	Повтор	0				
75	Модуль 6. Культуроведение 6. Сидней, Автралия	повтор					
76	Модуль 6. Экология. Экологически чистый транспорт	повтор	12.03.2 0- 13.03.2 0				
77	Модуль 6. П/р по теме. Город.	повтор	17.03.2 0				
78	Модуль 6. по теме. Город. К/р	повтор	19.03.2				
	Модуль 7. Безопасность.	(Здоровье и заб	ота о нем) (10 часов	3)		
79	Модуль 7. Страхи и фобии. Чтение и лексика	РТ стр.68-69	20.03.2				
80	Модуль 7. Скорая помощь. Аудирование. и устная речь	РТ стр.68-69	0- 26.03.2 0				
81	Модуль 7 Условные придаточные реального/ неральн. типа. Грамматика.	РТ стр.70					
82	Модуль 7 Привычки. Лексика и устная речь.	РТ стр.71	27.03.2 0-				
83	Модуль 7. «За и против». Сочинение. Письмо.	РТ стр.72	31.03.2 0/02.04.				
84	Модуль 7 Английск. в использовании. Лексика и грамматика.	РТ стр.41	20				

85	Модуль 7. Культуроведение 7. Дикие животные США.	РТ стр.42	03.04.2 0- 09.04.2 0						
86	Модуль 7. Доп. чтение на межпредметной основе. Безопасность.	РТ стр.43-44							
87	Модуль 7. П/р по теме Безопасность	Кн.для чтения							
88	Модуль 7. П/р по теме Безопасность	повтор	10.04.2						
			14.04.2						
89	Модуль 7. П/р по теме Безопасность	повтор	0- 16.04.2 0						
90	Модуль 7. П/р по теме Безопасность	повтор							
N	Модуль 8. Преодоление трудностей. (Досуг м	олодежи, спорт	г, посеще	ние спорти	ивных со	екций и клу	убов по ин	тересам). (15	часов)
91	Модуль 8. Преодоление трудностей. (Досуг молодежи, спорт, посещение спортивных секций и клубов по интересам). (14 часов) Модуль 8. Никогда не сдавайся! Чтение и лексика	РТ стр.86-87	17.04.2 0- 23.04.2 0						
92	Модуль 8. Идти на риск. Аудирование. и устная речь.	РТ стр.88-89							
93	Модуль 8. Идти на риск. Аудирование. и устная речь.	РТ стр.90							
94	Модуль 8. Косвенная Урок -формирование	РТ стр.91							
	языковых навыков.								

95	Модуль 8. Косвенная Урок -формирование языковых навыков	РТ стр.90	24.04- 28.04			
96	Модуль 8. Выживание. Лексика и устная речь.	РТ стр.56-58				
97	Модуль 8. Письмо – заявление. Письмо.	Повтор.	4.05-			
98	Модуль 8 Письмо – заявление. Письмо.	РТ стр.96-97	12.05			
99	Модуль 8 Английский в использовании. Лексика и грамматика.	РТ стр.98-99				
100	Модуль 8. Культуроведение 8. HelenKeller.	РТ стр.100	15.05			
101	Модуль 8. Экология. Всё об Антарктиде.	РТ стр.101	15.05- 19.05			
102	Модуль 8. Подготовка к контрольной работе по теме Спорт.	РТ стр.102				
103	Модуль 7. Контрольная работа по теме спорт.	Повтор.	22.05			
			26.05			
104	Модуль 7.анализ контрольной работы по теме спорт.	Повтор.				
105	Итоговое повторение.	повтор				