Рабочая программа по английскому языку ориентирована на учащихся 5-9 классов.

Основные части программы

1. Пояснительная записка, включающая цели, задачи, общая характеристика учебного предмета, курса, место учебного предмета, курса в учебном плане.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

3. Содержание учебного предмета.

4. Список литературы.

5.Тематическое планирование.

Приложение 1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Приложение 2. Календарно-тематическое планирование 5 класса

Приложение 3. Календарно-тематическое планирование 6 класса

Приложение 4. Календарно-тематическое планирование 7 класса

Приложение 5. Календарно-тематическое планирование 8 класса.

Приложение 6. Календарно-тематическое планирование 9класса.

I.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих, а именно:
- *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- *социокультурная / межкультурная компетенция*—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- *учебно-познавательная компетенция* — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

– **развитие личности** учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек

Обучение в период с 5 по 9 классы является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Психологи выделяют два возрастных этапа: 5–7 и 8–9 классы. Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, даёт возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо- или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

Основные содержательные линии. Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй - языковые средства и навыки оперирования ими, третьей - социокультурные знания u умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык». Для достижения цели используются различные формы работы: групповая, парная, индивидуальная, фронтальная. Текущий контроль проводится на каждом уроке (контроль выполнения домашнего задания, умения учащегося выполнять различные упражнения в соответствии с заданием/инструкцией). Контроль рассматривается не только как наблюдение и анализ динамики роста знаний, умений и навыков речевой деятельности пятиклассников, но и как: стимул к успешности иноязычного обучения каждого учащегося, развитие способностей учащихся к овладению иностранным языком, осознание своей учебной деятельности, понимание:

• что они уже умеют делать;

• что им нужно сделать, чтобы улучшить свое обучение;
• что они могут получить в результате обучения.
Промежуточный контроль знаний, умений и навыков проводится после прохождения основных тем. Итоговый контроль проводится как оценка результатов обучения за четверть, год. Итоговые контрольные работы включают усвоенные учащимися учебные материалы по всем видам речевой деятельности: говорению, аудированию, чтению и письму. Контрольные материалы включают тексты для аудирования, ситуации для контроля за сформированностью речевых умений: диалогическая, монологическая речь, тесты для чтения и выполнения коммуникативных заданий и заданий для контроля письменной речи.

Задачи реализации программы:

• обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
• обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
• организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
• понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
• использование коммуникативно-эстетических возможностей иностранного языка;
• обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
• сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Текущий контроль проводится на каждом уроке (контроль выполнения домашнего задания, умения учащегося выполнять различные упражнения в соответствии с заданием/инструкцией). Контроль рассматривается не только как наблюдение и анализ динамики роста знаний, умений и навыков речевой деятельности, но и как: стимул к успешному иноязычному обучению каждого учащегося, развитие способностей учащихся к овладению иностранным языком, осознание своей учебной деятельности, понимание:

- что они уже умеют делать;
- что им нужно сделать, чтобы улучшить своё обучение;
- что они могут получить в результате обучения.

Промежуточный контроль знаний, умений и навыков проводится после прохождения каждой темы. Материалы находятся в сборнике тестовых заданий и после каждого раздела учебника в рубрике «Проверь себя» и предлагаются учащимся сначала в качестве домашнего задания (самоконтроль), а затем для опроса учащихся в классе (контроль).

Итоговые контрольные работы включают усвоенные учащимися учебные материалы по всем видам речевой деятельности: говорению, аудированию, чтению и письму. Контрольные материалы включают тексты для аудирования, ситуации для контроля над сформированностью речевых умений: диалогическая, монологическая речь, тесты для чтения и выполнения коммуникативных заданий и заданий для контроля письменной речи.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные результаты

У ученика будут сформированы:

• ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
• ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

• широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
• установка на здоровый образ жизни;
• развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
• основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.

Ученик получит возможность для формирования:

• внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
• выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
• устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
• адекватного понимания причин успешности и неуспешности учебной деятельности;
• компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
• морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
• эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия
• толерантного отношения к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты изучения французского языка:

Коммуникативные:

Ученик научится

• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
• владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ;
• строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
• формулировать собственное мнение и позицию.

Ученик получит возможность научиться:

• продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
• учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
• с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
• вести диалог, учитывая позицию собеседника.

Регулятивные

Ученик научится:

• принимать и сохранять учебную задачу;
• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
• осуществлять пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
• планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
• оценивать правильность выполнения действия;
• адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

• различать способ и результат действия;
• вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках; ***Ученик получит возможность научиться:***
• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
• проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; • преобразовывать практическую задачу в познавательную;
• самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
• осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
• самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

Ученик научится:

• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
• осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
• строить сообщения в устной и письменной форме;
• ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
• проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
• строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
• использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
• осуществлять синтез как составление целого из частей;
• устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.

Ученик получит возможность научиться:

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
• записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
• осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
• осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
• осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
• произвольно владеть общими приёмами решения задач.

Предметные результаты освоения программы по английскому языку:

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится

• начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью. Диалог этикетного характера Объем диалога — от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Диалог-расспрос Объем диалогов - от 4-х реплик со стороны каждого учащегося. Дилог-побуждение к действию Объем диалогов - от 2-х реплик со стороны каждого учащегося. Диалог-обмен мнениями.

Письменная речь

Выпускник научится:

• заполнять анкеты и формуляры;
•писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (Объем личного письма - 80 слов, включая адрес);
• составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
• кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности. Выпускник получит возможность научиться:
• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. Языковые знания и навыки Орфография. Выпускник научится правильно писать изученные слова.
Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:
• различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
• соблюдать правильное ударение в изученных словах;
• различать коммуникативные типы предложения по интонации;
• адекватно произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:
• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
• различать на слух все звуки английского языка в потоке речи.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:
• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в пределах изучаемой тематики (в объеме 650 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе);
• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
• распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии) в пределах изучаемой тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:
• употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики;
• находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
• распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам);
• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:
оперировать в процессе устного и письменного общения основными конструкциями английского языка в соответствии с коммуникативной задачей;
• распознавать и употреблять в речи:
- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные;
- нераспространенные и распространенные простые предложения; безличные предложения;
- прямой порядок слов и инверсию;
- определённый / неопределённый артикль;
- временные формы глаголов (Present Indefinite, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous; Past Indefinite, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous; Futuret Indefinite, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous);
- залоговые формы глаголов;
- личные местоимения, притяжательные, указательные прилагательные;
- степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи их образования;

- количественные и порядковые числительные.

Выпускник получит возможность научиться распознавать:

• вопросительные слова;
• особенности употребления отрицаний;
• временные отношения в простых предложениях;
• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.

Социокультурная компетенция

В процессе овладения социокультурным (познавательным) аспектом ***ученик научится:***

• находить на карте страны изучаемого языка и их столицы;
• узнавать достопримечательности своей страны и страны изучаемого языка;
• сравнивать обычаи и традиции своей страны и страны изучаемого языка;
• понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников;
• узнавать и называть имена персонажей английской детской литературы и телепередач;
• распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику).

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

• переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
• использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
• прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
• догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
• использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

• работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
• работать с прослушанным / прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
• работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
• планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
• самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

• находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
• семантизировать слова на основе языковой догадки;
• осуществлять словообразовательный анализ;
• выборочно использовать перевод;
• пользоваться двуязычным и толковым словарями;
• участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.
•

• III. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

•

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности
Говорение
1. *Диалогическая речь:*
Уметь вести:
- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог – обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин
(9 класс).
2. *Монологическая речь*
Уметь пользоваться:
- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 мин (9 класс).
Аудирование
Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.
Жанры текстов: прагматические, публицистические.
Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.
Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.
Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.
Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.
Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

Уметь:

– читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

– писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);

– заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

– писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);
- существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);
- прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*buzy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian*/*-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable*/*responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);
- наречий *-ly* (*usually*);
- числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);

2)словосложение:

- существительное + существительное (*peacemaker*);
- прилагательное + прилагательное (*well-known*);
- прилагательное + существительное (*blackboard*);
- местоимение + существительное (*self-respect*);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play – play*);
- образование прилагательных от существительных (*cold – cold winter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным '*It*' и с начальным '*There + to be*' (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what*, *when*, *why*, *which*, *that*, *who*, *if*, *because*, *that's why*, *than*, *so*.
- Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for*, *since*, *during*; цели с союзом *so*, *that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who*, *which*, *that*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever*, *whatever*, *however*, *whenever*.
- Условные предложения реального (*Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals*; *Conditional III – If she had asked me, I would have helped her*).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present*, *Future*, *Past Simple*; *Present Perfect*; *Present Continuous*).
- Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.
- Предложения с конструкциями *as ... as*, *not so ... as*, *either ... or*, *neither ... nor*.
- Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).
- Конструкции *It takes me ... to do something*; *to look/feel/be happy*.
- Конструкции *be/get used to something*; *be/get used to doing something*.
- Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.*
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present*, *Past*, *Future Simple*; *Present*, *Past Perfect*; *Present*, *Past*, *Future Continuous*; *Present Perfect Continuous*; *Future-in-the-Past*).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present*, *Past*, *Future Simple Passive*; *Past Perfect Passive*).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to*, *may/might, must/have to*, *shall/should*, *would*, *need*).
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil*, *water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burning house*, *a written letter*). Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little – less – least*).
- Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some*, *any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody*, *anything*, *nobody*, *everything* и т. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast*, *high*).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes*, *at last*, *at least* и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

– знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

– сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

– употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

– представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

– умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

– умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

– переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

– использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

– прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

– догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

– использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

– работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

– работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

– работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;

– планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

– самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

– находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

– семантизировать слова на основе языковой догадки;

– осуществлять словообразовательный анализ;

– выборочно использовать перевод;

– пользоваться двуязычным и толковым словарями;

– участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Распределение учебного времени
5-9 классы

	5 класс			6 класс	
№ п/п	Тема, раздел	Кол-во часов	№ п/п	Тема, раздел	Кол-во часов
1.	Starter	**6**			
2.	Модуль 1. School days	**8**	1.	Модуль 1. Who's who?	**12**
3.	Модуль 2. That's me!	**10**	2.	Модуль 2. Here we are!	**11**
4.	Модуль 3. My home? My castle	**10**	3.	Модуль 3. Getting around	**10**
5.	Модуль 4. Family ties	**10**	4.	Модуль 4. Day after day	**10**
6.	Модуль 5. World animals	**10**	5.	Модуль 5. Feasts	**10**
7.	Модуль 6. Round the clock	**10**	6.	Модуль 6. Leisure activities	**10**
8.	Модуль 7. In all weathers	**10**	7.	Модуль 7. Now and then	**10**
9.	Модуль 8. Special days	**10**	8.	Модуль 8. Rules and regulations	**10**
10.	Модуль 9. Modern living	**9**	9.	Модуль 9. Food and refreshments	**10**
11.	Модуль 10. Holidays	**12**	10.	Модуль 10. Holiday time	**12**
	Итого	**105**		**Итого**	**105**

	7 класс	
№ п/п	Тема, раздел	Кол-во часов
1.	Модуль 1. Lifestyles	**12**
2.	Модуль 2. Tale time	**10**
3.	Модуль 3. Profiles	**10**
4.	Модуль 4. In the news	**10**
5.	Модуль 5. What the future holds	**10**
6.	Модуль 6. Having fun	**10**
7.	Модуль 7. In the spotlight	**10**
8.	Модуль 8. Green issues	**10**
9.	Модуль 9. Shopping time	**10**

10.	Модуль 10. Healthy body, healthy time	**13**
	Итого	**105**

	8 класс			**9 класс**	
№ п/п	**Тема, раздел**	**Кол-во часов**	**№ п/п**	**Тема, раздел**	**Кол-во часов**
1.	Модуль 1. Socializing	**14**	1.	Модуль 1. Celebrations	**14**
2.	Модуль 2. Food&Shopping	**13**	2.	Модуль 2. Life&Living	**13**
3.	Модуль 3. Great minds	**13**	3.	Модуль 3. See it to believe it	**13**
4.	Модуль 4. Be yourself	**13**	4.	Модуль 4. Technology	**13**
5.	Модуль 5. Global issues	**13**	5.	Модуль 5. Art&Literature	**13**
6.	Модуль 6. Cultural exchanges	**13**	6.	Модуль 6. Town&Community	**13**
7.	Модуль 7. Educations	**13**	7.	Модуль 7. Staying safe	**13**
8.	Модуль 8. Pastimes	**13**	8.	Модуль 8. Challenges	**13**
	Итого	**105**		**Итого**	**105**

IV. Список литературы:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (статья 11, 12, 28), от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ , вступил в силу с 01.09.2013г.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях". Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1067 г. Москва «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях , реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год».
-

- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: письмо департамента общего образования Министерства образования науки РФ от 01.11.2011 г. №03-776.

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897, зарегистрирован в Минюсте России 01.02.2011 г., регистрационный номер 19644);

- Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»), составлена на основе ФГОС общего образования;

-Учебник предметной линии «Английский в фокусе» (для 5-9 классов), Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. М.: Express Publishing: Просвещение, 2013г.;
- Альпаков В.Г. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 5-9 классы., М.: «Просвещение», 2010 г.

V. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 5 КЛАСС (105 ЧАСОВ)

Содержание курса	Модуль учебника	Характеристика видов деятельности обучающихся
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (12 ч.)	I'm from… (1 ч), My things (1 ч) (Module 2); My family (1 ч), Who is who (1 ч), Famous people (1 ч), English in use 4 (1 ч), Extensive reading 4 (1 ч) (Module 4); Home-reading lessons (5 ч)	• ведут этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; • рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах; • читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение; • заполняют анкеты, формуляры; • пишут личные письма, поздравления; • составляют список любимых вещей из своей коллекции; • кратко описывают внешность и характер своих родственников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги; • употребляют *have got* в утвердительной, вопросительной, отрицательной форме;

		• изучают и употребляют в речи указательные местоимения в форме единственного и множественного числа (*this/these*, *that/those*); модальный глагол *can*, притяжательный падеж существительного, притяжательные местоимения и прилагательные, местоимения в начальной форме; • правильно воспроизводят и произносят звуки /w/, /i:/; • знакомятся, правильно употребляют в речи словообразовательные суффиксы *-ish*, *-ian*, *-er*, *-ese*
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (17 ч).	My collection (1 ч), English in use 2 (1 ч) (Module 2); Weekends (1 ч), English in use 6 (1 ч) (Module 6); Dress right (1 ч), English in use 7 (1 ч) (Module 7); Going shopping (1 ч), Let's go (1 ч), Don't miss it! (1 ч), Extensive reading 9 (1 ч) (Module 9); Travel and leisure (1 ч), English in use	• воспринимают на слух и повторяют числа; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; • ведут диалог-расспрос о своей коллекции, о том, как проводят свободное время, о том, какую одежду носят в разное время года; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;

	10 (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (5 ч)	• описывают тематические картинки; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в магазине; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (электронное письмо, рекламный буклет, диалоги по теме, описание фильма); • пишут небольшой рассказ о своей коллекции, своём увлечении; • пишут электронное письмо другу о том, как проводят свободное время; • пишут личное письмо-открытку с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета; • кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность членов своей семьи; • создают постер-афишу о предстоящем событии, рекламу достопримечательностей своей страны с опорой на образец; • пишут отзыв о своём любимом фильме с опорой на образец; • произносят и различают на слух звуки /u:/, /ö/, /O:/, /A:/, /aU/, /k/, /I/, /aI/, /Á/; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят

		предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени существительного; *Present Simple*, *Present Continuous*; определённый и неопределённый артикли *a(n)/the*; модальные глаголы *must/mustn't, can/can't;* • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (13 ч).	Wake up! (1 ч) (Module 6); Celebrations (1 ч), Master Chef (1 ч), It's my birthday (1 ч), English in use 8 (1 ч), Extensive reading 8 (1 ч) (Module 8); Just a note (1 ч), Extensive reading 10 (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (3 ч), Online lessons (2 ч)	• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; • ведут диалог-обсуждение списка покупок; • ведут диалог-расспрос; • описывают тематические картинки; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в ресторане, при необходимости аренды автомобиля/велосипеда;

		• читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалог-образец, описание праздников в Британии и Китае) по теме; • пишут небольшой рассказ о празднике в своей стране, описывают распорядок дня, кратко излагают план празднования дня рождения, пишут небольшую статью о праздновании дня рождения в своей стране, записки; • произносят и различают на слух звуки /Îk/, /Îg/, /g/, /ʒ/; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи наречия времени, предлоги времени, исчисляемые/неисчисляемые существительные, *some/any, how much/how many;* • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.	School! (1 ч), First day! (1 ч), Favourite subjects (1 ч), English in use 1 (1 ч),	• воспринимают на слух и повторяют числа от 1 до 20;

Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (12 ч).	Extensive reading 1 (1 ч) (Module 1); It's fun (1 ч) (Module 7); Summer fun (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (3 ч); Video lessons (2 ч)	• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги разного типа); • воспринимают на слух и правильно воспроизводят названия школьных предметов; • ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия/прощания; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги-образцы, объявления, открытка-письмо) по теме; • пишут расписание; • заполняют формуляр; • описывают фотографию по образцу; • произносят и различают на слух звуки /@/, /eI/, /T/, /aU/, /Á/;

		• соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи неопределённый артикль *a/an*, личные местоимения, глагол *to be* в форме настоящего времени в утвердительной и отрицательной форме, *Future Simple;* • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (6 ч).	We learn English (1 ч) (Starter unit); Extensive reading 2 (1 ч) (Module 2); At work (1 ч) (Module 6); Home-reading lessons (3 ч)	• воспринимают на слух и повторяют слова и фразы классного обихода; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога, названия профессий; • ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; • ведут диалог-расспрос о своей семье, профессии родителей; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки;

		• читают и полностью понимают содержание текста (диалоги-образцы, карту мира) по теме; • кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность; • произносят и различают на слух звук /Î/; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи *Present Continuous*; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (20 ч).	At home (1 ч), Move in (1 ч), My bedroom (1 ч), English in use 3 (1 ч), Extensive reading 3 (1 ч) (Module 3); Amazing creatures (1 ч), At the zoo (1 ч), My pet (1 ч), English in use 5 (1 ч), Extensive	• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; • ведут диалог-расспрос о местности, месторасположении различных организаций, о животных;

	reading 5 (1 ч), Furry friends (1 ч) (Module 5); Extensive reading 6 (1 ч) (Module 6); Year after year (1 ч), Extensive reading 7 (1 ч), The Alaskan Climate (1 ч) (Module 7); Going shopping (1 ч), It was great (1 ч) (Module 9); Home-reading lessons (3 ч);	• представляют монологическое высказывание о своём питомце; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки, диких животных; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в гостях, в зоопарке, в ветеринарной клинике; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги по теме, описание квартиры, дома, Тадж-Махала, статья о животных, стихотворение и др.) по теме; • пишут небольшой рассказ о своей квартире, комнате, о диких животных, о домашнем животном; • переписываются в чате; • создают постер о животных в своей стране; • произносят и различают на слух звуки /T/, /D/, /Î/, /u:/, /U/, /s/, /z/, /Iz/, /e/, /O:/; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

		• правильно употребляют в речи конструкцию *there is*/*there are*, притяжательные прилагательные, предлоги места, *Present Simple* (*affirmative*, *negative* и *interrogative*); • изучают и правильно употребляют в речи глаголы в простом прошедшем времени *(Past Simple)*; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (26 ч).	Schools in England (1 ч) (Module 1); UK souvenirs (1 ч) (Module 2); A Typical English House (1 ч) (Module 3); American TV Families (1 ч) (Module 4); Landmarks (1 ч) (Module 6); Thanksgiving (1 ч), (Module 8); Busy spots in London (1 ч) (Module 9); All aboard (1 ч) (Module 10); School life (1 ч) (Sp on R, Module 1); Our country	• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; • узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;

	(1 ч) (Sp on R, Module 2); Homes (1 ч) (Sp on R, Module 3); Hobbies (1 ч) (Sp on R, Module 4); Animals (1 ч) (Sp on R, Module 5); Fame (1 ч) (Sp on R, Module 6); Seasons (1 ч) (Sp on R, Module 7); Festivals (1 ч) (Sp on R, Module 8); Museums (1 ч) (Sp on R, Module 9); Holidays (1 ч) (Sp on R, Module 10); Home-reading lessons (8 ч)	• формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; • понимают роль владения иностранным языком в современном мире; • пишут электронные письма по предложенной тематике; • выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 6 КЛАСС (105 ЧАСОВ)

Содержание курса	Модуль учебника	Характеристика видов деятельности обучающихся
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (10 ч).	Family members (1 ч), Who are you? (1 ч), English in use 1 (1 ч) (Module 1); English in use 2 (1 ч) (Module 2); English in use 7 (1 ч) (Module 7); Home-reading lessons (5 ч)	• воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • ведут диалог-расспрос о своей семье; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки, события; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия и знакомства, решения бытовых проблем, обращения в бюро находок; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (письмо друга о семье, диалоги, статья); • пишут небольшой рассказ о своей семье;

		• заполняют анкеты; • пишут с опорой на образец статью о своей Родине; • произносят и различают на слух звуки /{/, /e/, /u:/, /U/; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени прилагательного, притяжательные местоимения; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (15 ч).	My neighbourhood (1 ч) (Module 2); Free time (1 ч), Game on! (1 ч), Pastimes (1 ч), English in use 6 (1 ч), Extensive reading 6 (1 ч) (Module 6); English in use 5 (1 ч) (Module 5); English in use 8 (1 ч) (Module 8);	• воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;

	English in use 9 (1 ч) (Module 9); Weekend fun (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (5 ч)	• ведут диалог-расспрос о способах проведения свободного времени; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки, события; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации принятия совместного решения, заказа билетов в театр, бронирования столика в ресторане, покупки подарка; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (статьи, рекламный буклет о кружках в школе, диалоги, инструкция к игре); • пишут небольшой рассказ о своём микрорайоне; • заполняют анкеты; • составляют с опорой на образец список своих предпочтений в отдыхе; • создают постер о любимых играх; • произносят и различают на слух звуки /Á/, /þ/, /aU/, /@U/, /{/, /ö/; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят

		предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи сложные существительные, вводные предложения, *Present Simple* vs *Present Continuous*, *Past Simple*; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (14 ч).	Happy times (1 ч) (Module 2); Day in, Day out (1 ч), My favourite day (1 ч), English in use (1 ч) (Module 4); Food and drink (1 ч), On the menu! (1 ч), Let's cook (1 ч), Extensive reading 9 (1 ч) (Module 9); English in use 10 (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (5 ч)	• воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • ведут диалог-расспрос о дне рождения; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • выражают согласие/несогласие с предложениями; • описывают тематические картинки, события;

		• начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации заказа еды/напитков в ресторане, объяснения способа приготовления блюд; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (загадки о Гарри Поттере, диалоги, личное письмо другу, статьи, меню, рецепты); • пишут небольшой рассказ о типичном дне, статью об идеальном дне; • описывают результаты анкетирования; • составляют список покупок; • пишут рекламное объявление, рецепт; • произносят и различают на слух звуки /s/, /z/, /Iz/, /n/, /Î/, /{/, /ö/; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи предлоги времени *Present Simple*; наречия времени; слова-связки;

		исчисляемы/неисчисляемые существительные; *Present Simple* vs *Present Continuous*; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (7 ч).	Extensive reading 4 (1 ч) (Module 4); That's the rule (1 ч), Rules and regulations (1 ч) (Module 8); Holiday plans (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (3 ч)	• воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • ведут диалог о правилах поведения в школе/летнем лагере, о планах на будущее; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки, события; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации назначения и отмены встреч;

		• читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (памятка о правилах поведения в школе, диалоги); • создают постер: правила поведения в комнате; • описывают правила поведения в летнем лагере; • пишут с опорой на образец личное письмо с употреблением формул речевого этикета о планах на будущее; • произносят и различают на слух звуки /I/, /i:/, /ö/; • правильно употребляют в речи предлоги времени *Present Simple*, наречия времени, *must*/*mustn't*/*can't*, *have to*/*don't have to*/*needn't*; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (18 ч).	Extensive reading 1 (1 ч) (Module 1); My place (1 ч), Extensive reading 2 (1 ч), (Module 2); Road safety (1 ч), On the move (1 ч), Hot wheels (1 ч), English in	• воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги, тексты); • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;

	use 3 (1 ч) (Module 3); In the past (1 ч) (Module 7); Shall we...? (1 ч), Across the curriculum 8 (1 ч) (Module 8); What is the weather like? (1 ч), Extensive reading 10 (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (6 ч)	• ведут диалог, объясняют маршруты проезда; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы о способах передвижения по городу, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки, события, знаменитостей; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации решения бытовых проблем, планировки квартиры, объяснения маршрута, принятия совместного решения; • соблюдая речевой этикет, выражают предложения, принятие предложений, отказ, предупреждение; спрашивают/дают разрешение, отказывают в просьбе, говорят о погоде, одежде, планах, спонтанно принимают решения; • проводят опрос учащихся; • описывают явления, делают презентацию, основываясь на межпредметных знаниях (география/иностранный язык); • читают и понимают содержание аутентичного текста по теме с разной глубиной понимания (карта мира, диалоги, статьи разного стиля, буклеты о правилах поведения на дороге, электронное письмо); • правильно читают сложные числительные;

		• описывают свою комнату на основе плана, картинки, место в городе; • составляют и правильно оформляют информацию о погоде; • произносят и различают на слух звуки /w/, /A:/, /ö/, /Id/, /t/, /d/; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи *an, some, any, can, Past Simple* (правильных глаголов), *Present Continuous* (в значении будущего времени), *going to;* предлоги места, степени сравнения прилагательных, повелительные предложения; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (3 ч).	How about...? (1 ч) (Module 4); Home-reading lessons (2 ч)	• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, записывают на слух необходимую информацию; • ведут диалоги, выражая свои предпочтения, предлагая для просмотра те или иные телепередачи; • читают и полностью понимают диалог;

		• пишут анализ опроса одноклассников о предпочтениях в телепрограммах; • овладевают, тренируют и правильно употребляют в речи *Present Simple* (краткие ответы);
Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (38 ч).	My country (1 ч), The United Kingdom (1 ч), Life in Moscow (Sp on R) (1 ч) (Module 1); Famous streets (1 ч), Russian Dachas (Sp on R) (1 ч) (Module 2); Extensive reading 3 (1 ч), Getting around London (1 ч), Moscow's metro (Sp on R) (1 ч) (Module 3); Teenage life in Britain (1 ч), My Daily routine (Sp on R) (1 ч) (Module 4); Festive times (1 ч), Let's	• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; • узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; • формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; • понимают роль владения иностранным языком в современном мире;

	celebrate (1 ч), Special days (1 ч), The Highland games (1 ч), Extensive reading 5 (1 ч), White nights in St Petersburg (Sp on R) (1 ч) (Module 5); Board games (1 ч), Leisure activities (Sp on R) (1 ч) (Module 6); Halloween spirit (1 ч), Famous firsts (1 ч), Superman (1ч), Toying with the past (1 ч), Alexander Pushkin (Sp on R) (1 ч) (Module 7); Building Big (1 ч), Moscow Zoo (Sp on R) (1 ч) (Module 8); Places to eat in the UK (1 ч), Mushrooms	• пишут электронные письма по предложенной тематике; • выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты

	(Sp on R) (1 ч) (Module 9); The Edinburgh experience (1 ч), Sochi (Sp on R) (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (8 ч); Online classes (1 ч)	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 7 КЛАСС (105 ЧАСОВ)

Содержание курса	Модуль учебника	Характеристика видов деятельности обучающихся
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (10 ч).	Lead the way! (1 ч), Who's who? (1 ч), Against all odds (1 ч) (Module 3); English in use 5 (1 ч) (Module 5); English in use 9 (1 ч) (Module 9); Home-reading lessons (3 ч); Project-classes (2 ч)	• описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей; • перефразируют информацию в тексте с опорой на образец;

		• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции, выражают благодарность и восхищение); • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;

		• оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; • пишут электронные письма: а) другу, б) о туристических достопримечательностях, аттракционах; • пишут эссе о любимом герое книги; • пишут статью об идеальном герое; • распознают на слух и адекватно произносят звуки /A:/, /ö/, /s/, /z/; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени и практикуются в их правильном употреблении в речи;

		• соблюдают правильный порядок прилагательных
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (22 ч).	Hanging out (1 ч), English in use 1 (1 ч) (Module 1); Bookworms (1 ч), A classic read (1 ч), Vanished! (1 ч), English in use 2 (1 ч) (Module 2); English in use 3 (1 ч) (Module 3); The fun starts here! (1 ч) (Module 6); DVD frenzy (1 ч), In the charts (1 ч), English in use 7 (1 ч), Extensive reading 7 (1 ч) (Module 7); Can I help you? (1 ч), Gifts for everyone (1 ч), Extensive reading 9 (1 ч) (Module 9); Home-reading lessons (4 ч); Project-classes (3 ч)	• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро; беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов; выражают предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговор по телефону; покупка билетов в кино); • описывают посещение парка аттракционов; • рассказывают о событиях в прошлом;

		• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания;

		• оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; • пишут статью о том, как проводят свободное время; о любимом авторе; • составляют план, тезисы письменного сообщения; • кратко излагают результаты проектной деятельности; • сочиняют рассказ; • составляют рекламу парка аттракционов; • пишут отзыв на фильм, музыкальный диск; • пишут личное электронное письмо другу; • распознают на слух и адекватно произносят звуки /I/, /I@/, /e/, /{/, /O:/, /@U/;

		• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают *Past Simple, used to, Present Perfect, Present Perfect Continuous,* порядок употребления прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи;
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (18 ч).	Better safe than sorry (1 ч) (Module 1); Teen camps (1 ч), English in use 6 (1 ч), Extensive reading 6 (1 ч) (Module 6); You are what you eat (1 ч), Idioms and sayings about food (1 ч) (Module 9); Stress free (1 ч), Accident-prone (1 ч), Doctor, doctor! (1 ч), English in use 10 (1 ч), Extensive reading 10 (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (4 ч); Project-classes (3 ч)	• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (спрашивают о совете/дают советы; приглашают, принимают приглашения,

		отказываются от приглашения; бронируют место в летнем лагере, в поликлинике/у врача); • описывают признаки стресса; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывки из

		художественного произведения) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; • пишут статью о том, как справляться со стрессом; • составляют план, тезисы устного сообщения; • кратко излагают результаты проектной деятельности; • сочиняют рассказ; • пишут письмо-совет; • пишут личное сообщение о привычках питания; • составляют список необходимого для каникул; • составляют буклет с правилами безопасного поведения;

		• распознают на слух и адекватно произносят звуки /Æ:/, /O:/, /ö/, /aU/; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают *should/shouldn't, if/unless, Conditional I*; употребление выражения значения количества с исчисляемыми/неисчисляемыми существительными; возвратные местоимения и практикуются в их правильном употреблении в речи;
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (6 ч).	What's your opinion? (1 ч) (Module 5), A whale of a time! (1 ч) (Module 6); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч)	• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают своё мнение, ведут разговор по телефону, рассказывают новости); • воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;

		• читают и полностью понимают статью, открытку; • пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме; • подписывают открытку; • употребляют в речи вводные слова, слова-связки, *has gone/has been;* • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (12 ч).	A city mouse or a country mouse? (1 ч) (Module 1); Predictions (1 ч) (Module 5); Save the Earth (1 ч), Eco-helpers (1 ч), Born free (1 ч), English in use 8 (1 ч), Extensive reading 8 (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (3 ч); Project-classes (2 ч)	• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение об образе жизни в городе и сельской местности; • высказывают предположения о событиях в будущем; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают помощь или

		отказываются от помощи; диалоги о благотворительности); • ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника; • предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме; • воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы, статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного; • критически воспринимают прочитанную/услышанную

		информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном; • пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме; • пишут электронное письмо другу о своём образе жизни; • употребляют в речи *Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Present Perfect Continuous, don't have to*, разделительные вопросы, слова-связки*;* • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (17 ч).	News stories (1 ч), Did you hear about...? (1 ч), Take action! (1 ч), Teenage magazines (1 ч), English in use 4 (1 ч), Extensive reading 4 (1 ч), School magazine (Sp on R) (1 ч) (Module 4); Computer camp (Sp on R) (1 ч) (Module 6); Gadget madness (1 ч), Extensive	• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение о современных технических новинках; • высказывают предположения о событиях в будущем;

	reading 5 (1 ч), High-tech teens (1 ч) (Module 5); Home-reading lessons (3 ч); Project-classes (3 ч)	• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости, выражают удивление); • ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника; • воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность; • читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного;

		• критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном; • пишут рассказ; • оформляют обложку журнала; • пишут новости; • пишут небольшой рассказ о событиях в будущем; • узнают, овладевают и употребляют в речи *Past Continuous, Past Simple, Future forms, Conditional 0, I;* • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности	Landmarks of the British Isles (1 ч), Extensive reading 1 (1 ч), Teens (Sp on R) (1 ч) (Module 1); The gift of storytelling (1 ч), Extensive reading 2 (1 ч), Chekhov (Sp on R) (1 ч) (Module 2); The Yeoman Warders (1 ч),	• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;

(национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (39 ч).	Extensive reading 3 (1 ч), Activity time (Sp on R) (1 ч) (Module 3); Space museum (Sp on R) (1 ч) (Module 5); Theme parks (1 ч) (Module 6); Walk of fame (1 ч), Culture Corner 7 (1 ч), TV (Sp on R) (1 ч) (Module 7); Scotland's National Nature Reserves (1 ч), Eco-camping (Sp on R) (1 ч) (Module 8); Party time (Sp on R) (1 ч) (Module 9); Australia (1 ч), Health matters (Sp on R) (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (10 ч); Project-classes (8 ч); Online classes (2 ч)	• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; • узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; • формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

		• понимают роль владения иностранным языком в современном мире; • пишут электронные письма по предложенной тематике; • выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 8 КЛАСС (105 ЧАСОВ)

Содержание курса	Модуль учебника	Характеристика видов деятельности обучающихся
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (14 ч)	Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 1); Reading and vocabulary (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч) (Module 4); Grammar in use (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (3 ч)	• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация, решение разногласий); • описывают чувства и эмоции; • описывают внешность и характер людей с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и правильно повторяют интонацию предложений, фраз; • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст прагматические аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

		• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, открытки) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение о способах поведения и решения конфликтов; • используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода); • пишут советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения; • составляют план, тезисы письменного сообщения; • пишут поздравительные открытки; • распознают на слух и адекватно произносят звуки, интонационные модели; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают *Present tenses,* глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени и практикуются в их правильном употреблении в речи;

		• изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (12 ч).	Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), English in use (1 ч) (Module 2); Listening and speaking (1 ч), English in use (1 ч) (Module 4); Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), English in use (1 ч) (Module 6); Reading and vocabulary (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (2 ч)	• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, мозговой штурм, выбор предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями); • описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; • рассказывают о своих интересах; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения;

		• воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного сообщения; • пишут личное электронное письмо другу; • распознают на слух и адекватно произносят интонационные модели вопросительных предложений, фразовые ударения;

		• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают *Present Perfect/Present Perfect Continuous*, *has gone/has been to/in;* единственное/множественное число существительных; порядок имён прилагательных; предлоги; *too/enough;* косвенную речь и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают способы словообразования прилагательных с отрицательным значением и практикуются в их правильном употреблении в речи
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (8 ч).	Reading and vocabulary (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч) (Module 2); Writing skills (1 ч) (Module 3); Listening and speaking (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (2 ч)	• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых командах; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (заказ обеда в ресторане, принятие приглашений или отказ от них); • описывают ужин в ресторане; • рассказывают истории собственного сочинения; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;

		• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам прогнозируют содержание текста; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, рецепты, электронные письма) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • пишут официальное электронное письмо; • пишут неформальное личное электронное письмо о семье, обедах в кафе; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают единственное/множественное число существительных; порядок употребления имён прилагательных; выражение последовательности

		событий в сложноподчинённых предложениях; предлоги; наречия; сложные прилагательные; времена глаголов и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают и тренируют способы словообразования глаголов
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (12 ч).	Reading and vocabulary (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч) English in use (1 ч), Across the curriculum 3 (1 ч) (Module 3); Writing skills (1 ч) (Module 6); Grammar in use (1 ч), English in use (1 ч) (Module 7); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч)	• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об изобретениях; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (различные способы выражения благодарности); • анализируют, обобщают информацию; • рассказывают истории собственного сочинения на основе зрительной наглядности; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;

		• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам прогнозируют содержание текста; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронные письма) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • пишут полуофициальное электронное письмо; • пишут неформальное личное электронное письмо-приглашение; • пишут биографию; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают *Past Perfect/Past Perfect Continuous; Past Simple; Past Continuous*; сложные существительные и практикуются в их правильном употреблении в речи;

		• изучают способы словообразования имени существительного и практикуются в их правильном употреблении в речи
Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (6 ч).	Listening and speaking (1) (Module 3); Listening and speaking (1 ч) (Module 7); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч)	• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, учебных предметах; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (сообщение/реакция на новости, просьба о совете, способы выражения советов); • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги) с разной глубиной понимания;

		• оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят интонацию вопросительных предложений
Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (17 ч).	Going green 2 (1 ч) (Module 2); Going green 4 (1 ч) (Module 4); Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 5); Vocabulary and speaking (1 ч), Going green 6 (1 ч) (Module 6); Going green 8 (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (3 ч); Project-classes (2 ч).	• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения; • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;

		• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам прогнозируют содержание текста; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают *Infinitive/-ing forms*; *used to/be/get used to;* сложные союзы *both ... and, either ... or, neither ... nor* и практикуются в их правильном употреблении в речи;

		• изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи
Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (10 ч).	Reading and vocabulary (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 7); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч); Online classes (2 ч)	• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых электронных приборах; • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;

		• составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • описывают результаты исследования/опроса; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают модальные глаголы, слова-связки, сложные существительные и практикуются в их правильном употреблении в речи
Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад	Culture corner 1 (1 ч), Socialising (Sp on R) (1 ч) (Module 1); Culture corner 2 (1 ч), Food and shopping (Sp on R) (1 ч) (Module 2); Culture corner 3 (1 ч), Great minds (Sp on R) (1 ч) (Module 3); Grammar in use (1 ч), Culture corner 4 (1 ч), Special interests (Sp on R) (1 ч) (Module 4); Culture corner 5 (1 ч), Natural world (Sp on R) (1 ч) (Module 5); Culture corner 6 (1 ч), Cultural exchange (Sp on R) (1 ч) (Module 6); Culture corner	• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;

в науку и мировую культуру (20 ч).	7 (1 ч), Education (Sp on R) (1 ч) (Module 7); Culture corner 8 (1 ч), Pastimes (Sp on R) (1 ч) (Module 8); Home-reading lesson (1 ч); Project-classes (2 ч)	• узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; • формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; • понимают роль владения иностранным языком в современном мире; • пишут электронные письма по предложенной тематике; • выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты; • употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 9 КЛАСС (105 ЧАСОВ)

Содержание курса	Модуль учебника	Характеристика видов деятельности обучающихся
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (9 ч)	Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Writing skills (1 ч) (Module 2); Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч) (Module 3); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч).	• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах взаимоотношений в семье, семейных обязанностях; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение критики, извинений, недовольства); • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

		• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • пишут электронное письмо о необычном случае; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают *Infinitive/-ing forms*; *too/enough;* прямые/косвенные вопросы; *Simple Past, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous, used to, would* и практикуются в их правильном употреблении в речи*;* • изучают и употребляют в речи идиомы по теме «Дом»
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (18 ч).	Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч) (Module 1); Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч)	• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о праздниках; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение

	(Module 3); Reading and vocabulary (1 ч) (Module 4); Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч) (Module 5); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (3 ч)	предпочтений, выдвижение предложений, идей, организация встреч, высказывание мнения, рекомендаций); • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам прогнозируют содержание текста; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (анкеты, статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; • предлагают свои версии окончания рассказов; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;

		• составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • описывают события; • пишут небольшой рассказ; • кратко излагают события, текст; • составляют опросник по теме; • пишут электронное письмо; • осуществляют поиск информации в сети Интернет; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают *Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous; relative clauses, would prefer/would rather/sooner;* наречия времени, восклицательные междометия; изучают употребление наречий в рассказе, сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи; • правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги;

		• изучают и тренируют способы словообразования причастий настоящего/прошедшего времени, глагола
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (18 ч).	Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and Speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 7); Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (4 ч); Project-classes (3 ч)	• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах здорового образа жизни, безопасности, о своих страхах, опасных ситуациях; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (беседа по телефону, вызов экстренной службы, запрос информации, принятие совместных решений); • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

		• по репликам прогнозируют содержание текста; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • пишут краткое изложение текста; • пишут сочинение-рассуждение; • электронное письмо о несчастном случае; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают *Conditionals* (*0, I, II, III*); модальные глаголы в настоящем времени; предлоги, слова-связки; косвенную речь, глаголы, передающие значения косвенной речи, относительные местоимения и практикуются в их правильном употреблении в речи;

		• изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (9 ч).	Across the curriculum (1 ч) (Module 3); Grammar in use (1 ч), English in use (1 ч) (Module 4); Reading and vocabulary (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 5); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч)	• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения; • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам прогнозируют содержание текста;

		• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают *Infinitive/-ing forms*; *used to/be/get used to;* сложные союзы *both ... and, either ... or, neither ... nor* и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи

Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (3 ч).	Writing skills (1 ч) (Module 8); Home-reading lesson (1 ч); Project-lesson (1 ч)	• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, собеседовании; • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, письма) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • составляют план письменного сообщения; • пишут письмо-сопровождение о приёме на работу; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.	Reading and vocabulary (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), English in use (1 ч), Going green 2 (1 ч) (Module 2); Going green 4 (1 ч) (Module 4); Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing	• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах, благотворительной деятельности, приютах для животных, памятниках культуры, о космосе;

Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (19 ч).	skills (1 ч), English in use (1 ч), Going green 6 (1 ч) (Module 6); English in use (1 ч), Going green 8 (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (4 ч); Project-classes (2 ч)	• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (убеждение принять участие в акции, объяснение маршрута, запрос информации о маршруте, дача свидетельских показаний); • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • осуществляют поиск информации в сети Интернет, критически анализируют её, обсуждают; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам прогнозируют содержание текста;

		• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • выходят из трудного положения в условиях дефицита языковых средств; • пользуются различными стратегиями работы с письменным текстом или аудиотекстом; • выделяют основную мысль, главные факты в тексте; • планируют своё речевое/неречевое поведение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • пишут буклет о жизни на Земле; • пишут личные электронные письма по теме; • составляют анкету по теме «Памятники культуры в опасности»; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;

		• изучают *the causative,* страдательный залог, вопросительные слова с *ever*, прилагательные с эмоционально-оценочным значением и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают способы словообразования абстрактных существительных, глаголов, повторяют основные продуктивные модели словообразования разных частей речи и практикуются в их правильном употреблении в речи
Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (6 ч).	Listening and speaking (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч) (Module 4); Home-reading lessons (2 ч); Project-lesson (1 ч)	• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах использования компьютера в различных сферах жизнедеятельности, пользования сетью Интернет, о качестве веб-сайтов; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предложение/реакция на способы решения проблемных ситуаций, выражение сомнения, способы выражения неуверенности, высказывание мнения);

		• анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, письмо) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • пишут краткое изложение прочитанного текста; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (28 ч).	Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Culture corner 1 (1 ч), Special days (Sp on R) (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 1); Culture corner 2 (1 ч), Old neighbours (Sp on R) (1 ч) (Module 2); Reading and vocabulary (1 ч), Culture corner 3 (1 ч), Ghost stories (Sp on R) (1 ч) (Module 3); Culture corner 4 (1 ч), Robot technology (Sp on R) (1 ч) (Module 4); Culture corner 5 (1 ч), Great works of art (Sp on R) (1 ч) (Module 5); Grammar in use (1 ч), Culture corner 6 (1 ч), Beautiful buildings (Sp on R) (1 ч) (Module 6); Culture corner 7 (1 ч), Problem solving (Sp on R) (1 ч) (Module 7); Culture corner 8 (1 ч), Inspiring people (Sp on R) (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (4 ч); Project-classes (3 ч)	• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; • узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; • формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; • понимают роль владения иностранным языком в современном мире; • пишут электронные письма по предложенной тематике;

		• выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты; • употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка

Календарно-тематическое планирование
по курсу «английский язык» для 5 класса на 2018-2019 гг.

№ урока п/п	№ урока в разделе	Программный материал	Кол-во часов	Дата
		Раздел 1. «Каникулы закончились»	**16**	
1.		**Входная контрольная работа**	**1**	
2.	1.	Летние каникулы (настоящее простое и прошедшее простое времена)	1	
3.	2.	Прошедшее простое время неправильных глаголов	1	
4.	3.	Мои каникулы (монологическое высказывание на основе вопросов)	1	
5.	4.	Поездка в Глазго	1	
6.	5.	Конструкция «собираться что-либо сделать»	1	
7.	6.	Каникулы дома и заграницей	1	
8.	7.	Введение и употребление в речи новых лексических единиц по теме «Страны и города Европы»	1	
9.	8.	Систематизация знаний о странах Европы и их столицах	1	
10.	9.	Степени сравнения односложных прилагательных	1	
11.	10.	Конструкция «(не) такой же, как»	1	
12.	11.	Степени сравнения многосложных прилагательных	1	
13.	12.	Каникулы в России	1	
14.	13.	Повторение	1	
15.	14.	Контрольная работа по разделу «Каникулы закончились»	1	
16.	15.	Домашнее чтение «Кузнечик и муравей»	1	
17.	16.	Проект «Письмо о каникулах другу по переписке»	1	
		Раздел 2. «Семейная история»	**16**	

18.		**Контрольная работа по чтению**	**1**	
19.	1.	Достопримечательности русских городов	1	
20.	2.	Построение вопроса к подлежащему в различных временных формах	1	
21.	3.	Конструкция «быть рожденным» и ее использование в речи	1	
22.	4.	Введение и употребление в речи новых лексических единиц по теме «Семейная история. Родственники»	1	
23.	5.	Вопрос к подлежащему. Краткий ответ	1	
24.	6.	Правила обозначения дат третьего тысячелетия	1	
25.	7.	Введение и употребление в речи новых лексических единиц по теме «Семейная история. Профессии»	1	
26.	8.	Построение отрицательных конструкций с модальным глаголом «мочь» в прошедшем времени	1	
27.	9.	Построение общего вопроса и краткого ответа с модальным глаголом «мочь» в прошедшем времени	1	
28.	10.	Введение и употребление в речи новых лексических единиц по теме «Достопримечательности»	1	
29.	11.	Особенности употребления глагола «уезжать»	1	
30.	12.	Порядковые числительные и их использование в речи	1	
31.	13.	Повторение	1	
32.	14.	Контрольная работа по разделу «Семейная история»	1	
33.	15.	Домашнее чтение «Городская мышь и деревенская мышь»	1	
34.	16.	Проект «Мои прародители»	1	

		Раздел 3. «Здоровый образ жизни»	**17**	
35.		**Контрольная работа по письму**	**1**	
36.		**Административная контрольная работа**	**1**	
37.	1.	Употребление инфинитива и глагольной формы с окончанием –инг после некоторых глаголов	1	
38.	2.	Введение и употребление в речи новых лексических единиц по теме «Обозначение времени»	1	
39.	3.	Называем время по-английски	1	
40.	4.	Введение и употребление в речи новых лексических единиц по теме «Здоровье»	1	
41.	5.	Способы выражения вежливой просьбы в английском языке	1	
42.	6.	Мой образ жизни	1	
43.	7.	Введение и использование в речи конструкции «Давай(те)»	1	
44.	8.	Введение и употребление в речи новых лексических единиц по теме «Увлечения и хобби»	1	
45.	9.	Словообразование с помощью суффиксов -фул, -ер	1	
46.	10.	Разница между глаголом и структурой «иметь» в настоящем времени	1	
47.	11.	Разница между глаголом и структурой «иметь» в прошедшем времени	1	
48.	12.	Введение и употребление в речи новых лексических единиц по теме «Здоровый образ жизни»	1	
49.	13.	Достопримечательность Лондона – Гайд Парк	1	
50.	14.	Повторение	1	
51.	15.	Контрольная работа по разделу «Здоровый образ жизни»	1	

52.	16.	Домашнее чтение «Крестьянин и яблоня»	1	
53.	17.	Проект «Мой образ жизни»	1	
		Раздел 4. «Свободное время»	**17**	
54.	1.	Мое свободное время	1	
55.	2.	Построение общего вопроса в различных временных формах	1	
56.	3.	Построение альтернативного вопроса	1	
57.	4.	Введение и употребление в речи новых лексических единиц по теме «Домашние животные»	1	
58.	5.	Знакомство и употребление в речи конструкций с инфинитивом	1	
59.	6.	Введение и употребление в речи новых лексических единиц по теме «Свободное время»	1	
60.	7.	Построение специального вопроса в различных временных формах	1	
61.	8.	Этимология слова «хобби»	1	
62.	9.	Построение разделительного вопроса с глаголом «быть» в различных временных формах	1	
63.	10.	Введение и употребление в речи новых лексических единиц по теме «Хобби»	1	
64.	11.	Построение разделительного вопроса в предложениях с модальными глаголами и оборотом «иметь»	1	
65.	12.	Построение разделительного вопроса с глаголом действия в различных временных формах	1	
66.	13.	В цирке	1	
67.	14.	Повторение	1	
68.	15.	Контрольная работа по разделу «Свободное время»	1	
69.	16.	Домашнее чтение «Козленок и волк»	1	

70.	17.	Проект «Моё хобби»	1	
		Раздел 5. «Путешествия»	**16**	
71.		**Контрольная работа по аудированию**	**1**	
72.	1.	Абсолютная форма притяжательных местоимений	1	
73.	2.	Введение и употребление в речи новых лексических единиц по теме «Направления»	1	
74.	3.	Вопросительные слова «который, какой»	1	
75.	4.	Разделительный вопрос. Краткие ответы	1	
76.	5.	Шотландия	1	
77.	6.	Города мира и их достопримечательности	1	
78.	7.	Введение и употребление в речи новых лексических единиц по теме «Достопримечательности»	1	
79.	8.	Особенности значения и употребления в речи глаголов движения «идти, приходить»	1	
80.	9.	Введение и употребление в речи новых лексических единиц по теме «Путешествия»	1	
81.	10.	Особенности значения и употребления в речи глаголов «сказать, говорить»	1	
82.	11.	Использование суффикса –ли для образования производных слов	1	
83.	12.	Город моей мечты	1	
84.	13.	Повторение	1	
85.	14.	Контрольная работа по разделу «Путешествия»	1	
86.	15.	Домашнее чтение «Мышиный план»	1	
87.	16.	Проект «Достопримечательности разных стран»	1	
		Раздел 6. «Путешествие по России»	**16**	
88.		**Контрольная работа по говорению**	**1**	
89.		**Итоговая контрольная работа**	**1**	

90.	1.	Введение и употребление в речи конструкции «требуется времени»	1	
91.	2.	Введение и употребление в речи новых лексических единиц по теме «География России»	1	
92.	3.	Россия – моя страна	1	
93.	4.	Артикль и географические названия	1	
94.	5.	География России	1	
95.	6.	Прошедшее продолженное время. Повествовательные предложения	1	
96	7.	Прошедшее продолженное время. Отрицательные предложения	1	
97.	8.	Множественное число существительных-исключений	1	
98.	9.	Введение и употребление в речи новых лексических единиц по теме «Знаменитые люди России»	1	
99.	10.	Образ жизни русских и британцев	1	
100.	11.	Иркутск	1	
101.	12.	Знакомство с глаголами, которые не используются в прошедшем продолженном времени	1	
102.	13.	Повторение	1	
103.	14.	Контрольная работа по разделу «Путешествие по России»	1	
104.	15.	Домашнее чтение «Львица и лисица»	1	
105.	16.	Проект «Письмо-приглашение в Россию друга по переписке»	1	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УМК "АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ" 6 КЛАСС					
(35 рабочих недель, 105 часов, 3 часа в неделю)					
Сроки прохождения				**№ урока**	**Тема урока**
План	**Факт**				
	6Ак				
			МОДУЛЬ 1. КТО ЕСТЬ КТО (11 часов)		
				1	Модуль 1. **Члены семьи**
				2	Модуль 1**. Ты кто?**
				3,4	Модуль 1**. Моя страна**
				5	Модуль 1. Культурный уголок. **Соединенное Королевство**
				6	Модуль 1**. Семьи в России. Семьи в нашем городе.**

				7	Модуль 1. Использование английского языка **Знакомство. Приветствия. Самые дружные семьи нашей школы.**
				8	Модуль 1. Расширенное чтение: **География. Земля.**
				9	Модуль 1. **Активизация знаний по теме «Семья».**
				10	**Тест 1.** Контроль усвоения материала модуля.
				11	**Работа над ошибками.** Отработка навыков чтения. «Алиса в стране чудес», по Л. Кэрроллу. Эпизод №1.

МОДУЛЬ 2. ВОТ И МЫ! (11 часов)					
				12	Модуль 2**. Счастливое время**
				13,14	Модуль 2**. У меня дома.**
				15	Модуль 2**. Мой микрорайон**.
				16	Модуль 2. Культурный уголок **Знаменитые улицы.**
				17	Модуль 2**. Дачи**
				18	Модуль 2. Использование английского языка **Служба помощи**
				19	Модуль 2. Расширенное чтение: Математика. **Масштабирование местности**

				20	Модуль 2**. Активизация знаний по теме « Это мы».**
				21	**Тест 2.** Контроль усвоения материала.
				22	**Работа над ошибками.** Отработка навыков чтения. «Алиса в стране чудес», по Л. Кэрроллу. Эпизод №2
МОДУЛЬ 3. ПОЕХАЛИ! (11 часов)					
				23	Модуль 3**. Безопасность на дорогах**
				24	Модуль 3**. В движении**

				25	Модуль 3**. С ветерком**
				26	Модуль 3. Культурный уголок **Виды транспорта в Лондоне**
				27	Модуль 3**. Метро**
				28	Модуль 3**. Как пройти …?** Запрос/Указание направления
				29	Модуль 3. **Что означает красный цвет?**
				30	Модуль 3. **Активизация знаний по теме «Виды транспорта, правила дорожного движения, дорожные знаки».**
				31	**Тест 3.** Контроль усвоения материала.

				32	Модуль 3. Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи
				33	**Работа над ошибками.** Отработка навыков чтения. «Алиса в стране чудес», по Л. Кэрроллу. Эпизод №3
МОДУЛЬ 4. ДЕНЬ ЗА ДНЕМ (10 часов)					
				34	Модуль 4. **День и ночь – сутки прочь**
				35	Модуль 4**. Как на счет..?**
				36	Модуль 4. **Мой любимый день**
				37	Модуль 4. Культурный уголок **Жизнь подростков в Великобритании. Жизнь подростков нашего города**

				38	Модуль 4. **Привет!**
				39	Модуль 4. **Назначение/ Отмена встречи**
				40	Модуль 4. Расширенное чтение: (Математика) **Вычеркиваем числа**
				41	Модуль 4. **Активизация знаний по теме «День школьника: школа, досуг» .**
				42	**Тест 4.** Итоговый контроль по модулю.
				43	**Работа над ошибками.** Отработка навыков чтения. «Алиса в стране чудес», по Л. Кэрроллу. Эпизод №4
МОДУЛЬ 5. ПРАЗДНИКИ (10 часов)					
				44	Модуль 5. **Время праздников**

				45	Модуль 5. **Отпразднуем!**
				46	Модуль 5. **Особые дни**
				47	Модуль 5. Культурный уголок **Шотландские игры**
				48	Модуль 5. **Белые ночи**
				49	Модуль 5. **Как заказать цветы**
				50	Модуль 5. Расширенное чтение: (Литература) **Алиса в Зазеркалье**
				51	Модуль 5. **Активизация знаний по теме «Праздники».**
				52	**Тест 5.** Итоговый контроль по модулю.
				53	**Работа над ошибками.** Отработка навыков чтения. «Алиса в стране чудес», по Л. Кэрроллу. Эпизод №5

МОДУЛЬ 6. На досуге. (11 часов)					
				54	Модуль 6. **Свободное время**
				55	Модуль 6. **Игра начата!**
				56	Модуль 6. **Скоротаем время!**
				57	Модуль 6. Культурный уголок **Настольные игры**
				58	Модуль 6. **Свободное время**
				59	Модуль 6. **Покупка подарков**
				60	Модуль 6. Расширенное чтение: (Дизайн и Технология) **Кукольный театр**
				61	

					Модуль 6. **Активизация знаний по теме «Досуг».**
				62	Тест 6. Итоговый контроль по модулю.
				63	Модуль 6. Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи
				64	**Работа над ошибками.** Отработка навыков чтения. «Алиса в стране чудес», по Л. Кэрроллу. Эпизод №6
МОДУЛЬ 7. Вчера, сегодня, завтра (10 часов)					
				65	Модуль 7. **В прошлом**
				66	Модуль 7. **Дух Хэллоуина**

				67	Модуль 7. **Они были первыми**
				68	Модуль 7. Культурный уголок **Стальной человек**
				69	Модуль 7. **Слава**
				70	Модуль 7. **В бюро находок**
				71	Модуль 7. Расширенное чтение: (История) **Играя в прошлое**
				72	Модуль 7. **Активизация знаний по теме « Вчера, сегодня, завтра».**
				73	**Тест 7.** Итоговый контроль по модулю.
				74	**Работа над ошибками.** Отработка навыков чтения.«Алиса в стране чудес», по Л. Кэрроллу. Эпизод №7

МОДУЛЬ 8. ПРАВИЛА И ИНСТРУКЦИИ (10 часов)					
				75	Модуль 8. **Таковы правила**
				76	Модуль 8. **А давай …?**
				77	Модуль 8. **Правила и инструк ции**
				78	Модуль 8. Культурный уголок **Вершины мира**
				79	Модуль 8. Московский зоопарк
				80	Модуль 8. **Заказ билетов в театр**
				81	Модуль 8. Расширенное чтение: (Социология) **Чисто ли в твоем микрорайоне?**

				82	Модуль 8. **Активизация знаний по теме «Правила и инструкции».**
				83	**Тест 8.** Итоговый контроль по модулю.
				84	**Работа над ошибками.** Отработка навыков чтения. «Алиса в стране чудес», по Л. Кэрроллу. Эпизод №8
МОДУЛЬ 9. ЕДА И ПРОХЛАДИТЕЛЬНЫЕ НАПИТКИ (10 часов)					
				85	Модуль 9. **Еда и напитки**
				86	Модуль 9. **Что в меню?**
				87	Модуль 9. **Давай готовить**!
				88	Модуль 9. Культурный уголок **Кафе и закусочные в Великобритани**

				89	Модуль 9. **Грибы. Любимое русское блюдо.**
				90	Модуль 9. **Заказ столика в ресторане**
				91	Модуль 9. Расширенное чтение: (Технология питания) **Кулинария**
				92	Модуль 9. **Активизация знаний по теме «Еда и напитки».**
				93	**Тест 9.** Итоговый контроль по модулю.
				94	**Работа над ошибками.** Отработка навыков чтения. «Алиса в стране чудес», по Л. Кэрроллу. Эпизод №9
МОДУЛЬ 10. КАНИКУЛЫ (11 часов)					
				95	Модуль 10. **Планы на канику лы**

				96	**Модуль 10. Какая погода?**
				97	Модуль 10. **Выходные с удовольствием**
				98	Модуль 10. Культурный уголок **В Эдинбург на каникулы**
				99	Модуль 10. **Сочи**
				100	Модуль 10. **Бронирование номера в гостинице**
				101	Модуль 10. Расширенное чтение: (География) **Пляжи.**
				102	Модуль 10. **Активизация знаний по теме «Каникулы ».**
				103	**Тест 10.** Итоговый контроль по модулю.
				104	Модуль 10. Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике,

					чтению, аудированию, письму и устной речи
				105	**Работа над ошибками.** Отработка навыков чтения. «Алиса в стране чудес», по Л. Кэрроллу. Эпизод №10

Календарно-тематическое планирование к УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”) 7 класс

(35 рабочих недель, 105 часов, 3 часа в неделю)

Сроки прохождения				**№ урока**	**Тема урока**
План	**Факт**				
	7А				
МОДУЛЬ 1. Образ жизни. (12 часов)					
02.09.19-07.09.19				**1**	Модуль 1. Вводный урок. Образ жизни. Простое прошедшее время – обзорное повторение
02.09.19-07.09.19				**2**	Модуль 1. Жизнь в городе и загородом. Простое прошедшее время и Продолженное прошедшее время в сравнении.
				3	Модуль 1. Семь раз отмерь, один раз отрежь. Модальные глаголы should/shouldn’t; словообразование наречий от прилагательных (-ly)
				4	Модуль 1. На досуге. Описание любимого места в городе – высказывание на основе прочитанного
08.09.19-14.09.19				**5**	Модуль1.На досуге. Описание места в городе.
				6	Модуль 1. Достопримечательности Британских островов.
				7	Модуль 1. Подростки. Сравнительное высказывание; обсуждение текста
15.09.19-21.09.19				**8**	Модуль 1. Покупка билета в метро. Этикетный диалог (с использованием карты метро)
				9	Модуль 1. Сообщение на основе прочитанного о родном городе/деревне (по плану)
				10	

					Модуль 1. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту
22.09.19-28.09.19				**11**	Модуль 1. Тест 1 по теме «Образ жизни»
				12	Модуль 1. Итоговый урок по теме. Работа над ошибками, допущенными в тесте
Модуль 2. Время рассказов. (10 часов)					
22.09.19-28.09.19				**13**	**Модуль** 2. Время рассказов. Просмотровое, поисковое, изучающее чтение (тексты о писателях приключенческого жанра)
29.09.19-05.09.19				**14**	Простое прошедшее время / used to; союзы в придаточных времени
				15	Повествование: игра на коллективное составление рассказа
				16	Монолог-повествование
06.10.19-12.10.19				**17**	Оценочные суждения; обсуждение текста; дискуссия о художественном переводе
				18	Рассказ о событиях в прошлом. Диалог-обмен мнениями на базе повествования о событиях в прошлом
				19	Диалог на основе прочитанного
13.10.19-19.10.19				**20**	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 24)
				21	Тест 2 по теме «Время рассказов»
				22	Итоговый урок по теме. Работа над ошибками, допущенными в тесте
Модуль 3. Внешность и характер. 10 часов					
20.10.19-26.10.19				**23**	Модуль 3. Внешность и характер. Найди себя! Относительные местоимения и наречия
				24	Модуль 3. Кто есть кто? -ed/-ing Причастия настоящего и прошедшего времени
				25	

					Модуль 3. Порядок имен прилагательных в функции определения. Вопреки всему.
27.10.19-09.11.19				**26**	Модуль 3. Прогнозирование содержания текста; просмотровое, поисковое чтение – текст о стражах лондонского Тауэра
				27	Модуль 3. Изучающее чтение – статья
				28	Модуль 3. Разговор об увлечениях/работе
10.11.19-16.11.19				**29**	Модуль 3. Высказывания по теме текста
				30	Модуль 3. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 34)
				31	Модуль 3. Тест 3 по теме «Внешность и характер»
				32	Модуль 3. Итоговый урок по теме. Работа над ошибками, допущенными в тесте
Модуль 4. Об этом говорят и пишут. 10 часов					
17.11.19-23.11.19				**33**	Модуль 4. Об этом говорят и пишут. Заметки в газету. Продолженное прошедшее время. Соотнесение языковых явлений с родным языком при изучении грамматики
				34	Модуль 4. А вы слышали о …? Простое прошедшее время и Продолженное прошедшее время в сравнении.
24.11.19-30.11.19				**35**	Модуль 4. Действуй! Аудирование с пониманием основного содержания, выборочным пониманием заданной информации
				36	Модуль 4. Журналы для подростков в Великобритании
				37	Модуль 4. Школьный журнал. Изучающее чтение – статья
01.12.19-07.12.19				**38**	Модуль 4. Что посмотреть. Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами -able, -ible, -ent.

				39	Модуль 4. Ролевая игра – составление и презентация радиопрограммы о школьных/местных новостях
				40	Модуль 4. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 44)
08.12.19-14.12.19				**41**	Модуль 4. Тест 4 по теме «Об этом говорят и пишут»
				42	Модуль 4. Итоговый урок по теме «Об этом говорят и пишут». Работа над ошибками, допущенными в тесте
Модуль 5. Что ждет нас в будущем. 10 часов					
				43	Модуль 5. Что ждет нас в будущем . Взгляд в будущее. Простое будущее время.
15.12.19-21.12.19				**44**	Модуль 5. Помешанные на электронике. Формы для выражения будущего времени. Сослагательное наклонение (Нулевое и первое). Выражение согласия/ несогласия
				45	Модуль 5. Каково ваше мнение?
				46	Модуль 5. Поколение высоких технологий!
22.12.19-28.12.19				**47**	Модуль 5. Изучающее чтение – статья
				48	Модуль 5. Инструкции. Умение понимать инструкции.
				49	Модуль 5. Словообразование: прилагательные от существительных с суффиксами -ous, -y, -al, -ful: упр. 4
11.01.20-17.01.20				**50**	Модуль 5. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 54)
				51	Модуль 5. Тест 5 по теме «Что ждет нас в будущем»
				52	Модуль 5. Итоговый урок по теме. Работа над ошибками, допущенными в тесте

Модуль 6. Развлечения. 10 часов					
18.01.20-24.01.20				**53**	Модуль 6. Развлечения. Здесь начинается удовольствие. Настоящее совершенное время; Соединение предложений, союзы и союзные выражения.
				54	Модуль 6. Настоящее совершенное время (Наречия already/yet/just/ever/never/before).
25.01.20-31.01.20				**55**	Модуль 6. Замечательное время! Глагольные формы has gone/ has been
				56	Модуль 6. Словообразование: прилагательные с отрицательным значением с приставками un-, il-, im-, in-, ir-
				57	Модуль 6. Бронирование места в летнем лагере
01.02.20-07.02.20				**58**	Модуль 6. Бронирование места в летнем лагере
				59	Модуль 6. Правила поведения в бассейне
				60	Модуль 6. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту
08.02.20-14.02.20				**61**	Модуль 6. Тест 6 по теме «Развлечения»
				62	Модуль 6. Итоговый урок по теме «Развлечения». Работа над ошибками, допущенными в тесте
Модуль 7. В центре внимания. 14 часов					
				63	Модуль 7. В центре внимания. Дорога славы
15.02.20-21.02.20				**64**	Модуль 7. Степени сравнения прилагательных и наречий
				65	Модуль 7 Степени сравнения прилагательных и наречий.
				66	Модуль 7. Настоящее совершенное время и Простое прошедшее время в сравнении
22.02.20-28.02.20				**67**	Модуль 7. Настоящее совершенное время и Простое прошедшее время в сравнении

				68	Модуль 7. Прилагательные: синонимы и антонимы.
				69	Модуль 7. Словообразование: прилагательные от существительных с суффиксами -ful/-less
01.03.20-07.03.20				**70**	Модуль 7. Национальный вид спорта в Англии.
				71	Модуль 7. ТВ в России
				72	Модуль 7. Приобретение билетов в кино
08.03.20-14.03.20				**73**	Модуль 7. Эта музыка вам знакома?
				74	Модуль 7. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 74)
				75	Модуль 7. Тест 7 по теме «В центре
15.03.20-21.03.20				**76**	Модуль 7. Итоговый урок по теме. Работа над ошибками, допущенными в тесте
Модуль 8. Проблемы экологии. 10 часов.					
15.03.20-21.03.20				**77**	Модуль 8. Проблемы экологии. Спасем нашу планету! Настоящее совершенное продолженное время
				78	Модуль 8. Помощники природы. Разделительные вопросы. (…не так ли?)
22.03.20-04.04.20				**79**	Модуль 8. Микромонологи – подбор аргументов к мнению
				80	Модуль 8. Мир природы в Шотландии
				81	Модуль 8. В экологическом лагере
05.04.20-11.04.20				**82**	Модуль 8. Денежные пожертвования. Словообразование: глаголы от прилагательных с суффиксом –en.
				83	Модуль 8. Предметы естественного цикла (Наука).
				84	Модуль 8. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 84)

12.04.20-18.04.20				**85**	Модуль 8. Тест 8 по теме «Проблемы экологии»
				86	Модуль 8. Итоговый урок по теме. Работа над ошибками, допущенными в тесте
Модуль 9. Время покупок. 10 часов.					
12.04.20-18.04.20				**87**	Модуль 9. Время покупок. Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты. Выражение значения количества.
19.04.20-25.04.20				**88**	Модуль 9. Чем могу помочь? Настоящее совершенное время и Настоящее совершенное продолженное время в сравнении.
				89	Модуль 9. Подарки всем!
				90	Модуль 9. Изучающее чтение – словарные статьи об идиомах и поговорках.
26.04.20-02.05.20				**91**	Модуль 9. Время вечеринок.
				92	Модуль 9. Выражение благодарности и восхищения
				93	Модуль 9. Выбор за вами
10.05.20-16.05.20				**94**	Модуль 9. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 94)
				95	Модуль 9. Тест 9 по теме «Время покупок»
				96	Модуль 9. Итоговый урок по теме. Работа над ошибками, допущенными в тесте
Модуль 10. В здоровом теле – здоровый дух. 9 уроков.					
10.05.20-16.05.20				**97**	Модуль 10. В здоровом теле – здоровый дух. Жизнь без стрессов.
				98	Модуль 10. Возвратные местоимения
				99	Модуль 10. Вызов врача!
17.05.20-23.05.20				**100**	Модуль 10. Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами -ive, -ative.
				101	Модуль 10. Вопросы здоровья

				102	Модуль 10. У школьного врача. Диалог-расспрос (по образцу)
24.05.20-30.05.20				**103**	Модуль 10. Сообщение на основе прочитанного
				104	Модуль 10. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 104)
				105	Тест 10 по теме «В здоровом теле – здоровый дух»

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УМК "АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ" 8 КЛАСС					
(35 рабочих недель, 105 часов, 3 часа в неделю)					
Сроки прохождения				№ урока	Наименование разделов и тем
План	Факт				
	8А				
				Модуль 1. Общение. 13 часов	
				1	Модуль1. Вводный урок. Летние каникулы и их проведение
02.09.19-07.09.19				2	Модуль1.Взаимоотношения с незнакомыми людьми
				3	Модуль1.Знакомство. Личная информация
				4	Модуль1.Межличностные взаимоотношения в семье
08.09.19-14.09.19				5	Модуль1.Кто есть кто? Родственные отношения
				6	Модуль1.Поздравительные открытки родственникам, друзьям
				7	Модуль1.Выражение собственного мнения.
15.09.19-21.09.19				8	Модуль1.Страна изучаемого языка. Правила этикета в Великобритании
				9	Модуль1.Родная страна, ее культурные особенности. Правила этикета в России
				10	Модуль1.Конфликты и их разрешение
22.09.19-28.09.19				11	Модуль1.Подготовка к контрольной работе по модулю.
				12	Модуль1.Контрольная работа
				13	Модуль1.Анализ контрольной работы
				Модуль 2. Покупки, карманные деньги. 13 часов	

29.09.19-05.09.19				14	Модуль 2. Покупка продуктов питания. Приготовление пищи.
				15	Модуль 2. Покупки. Виды магазинов.
				16	Модуль 2. Карманные деньги. Как их тратят подростки.
06.10.19-12.10.19				17	Модуль 2. Приготовление еды. Заказ еды.
				18	Модуль 2. Правила написания письма личного характера.
				19	Правила написания письма личного характера.
13.10.19-19.10.19				20	Модуль 2. В магазине
				21	Модуль 2. Благотворительность начинается с помощи близким
				22	Модуль 2. Родная страна. Особенности русской национальной кухни
20.10.19-26.10.19				23	Модуль 2. Какой пакет выбрать пластиковый или бумажный?
				24	Модуль 2. Подготовка к контрольной работе по модулю.
				25	Модуль 2. Контрольная работа
27.10.19-09.11.19				26	Модуль 2.Анализ контрольной работы
				Модуль 3. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. 12 часов	
				27	Модуль 3. История одного изобретения.
				28	Модуль 3.Работа и профессии. Успешность.
10.11.19-16.11.19				29	Модуль 3.Удивительные открытия.
				30	Модуль 3.Выдающиеся люди в науке. М. Кюри.
				31	Модуль 3.Правила написания рассказа.
17.11.19-23.11.19				32	Модуль 3.Выдающиеся люди прошлого
				33	Модуль 3.Страна изучаемого языка. История английских банкнот
				34	Модуль 3.Родная страна. Выдающиеся люди космоса.
24.11.19-30.11.19				35	Модуль 3.Железный пират неоткрытых морей. Ф. Дрейк
				36	Модуль 3. Подготовка к контрольной работе по модулю.

				37	Модуль 3. Контрольная работа
01.12.19-07.12.19				38	Модуль 3. Анализ контрольной работы
				Модуль 4. Внешность и характеристики человека. 12 часов	
				39	Модуль 4. Внешность. Как повысить самооценку.
				40	Модуль 4.Молодежная мода. Предпочтения в одежде.
08.12.19-14.12.19				41	Модуль 4.Сценические костюмы
				42	Модуль 4.Почему люди меняют внешность?
				43	Модуль 4.Проблемы подросткового периода
15.12.19-21.12.19				44	Модуль 4.Покупки в магазине одежды.
				45	Модуль 4.Страна изучаемого языка. Национальные костюмы Британских островов
				46	Модуль 4.Родная страна.
22.12.19-28.12.19					Национальные костюмы России
				47	Модуль 4.Эко-одежда
				48	Модуль 4. Подготовка к контрольной работе по модулю.
11.01.20-17.01.20				49	Модуль 4. Контрольная работа
				50	Модуль 4. Анализ контрольной работы
				Модуль 5. Глобальные проблемы современности. 13часов	
				51	Модуль 5. Природа. Природные катаклизмы.
18.01.20-24.01.20				52	Модуль 5.Глобальные проблемы.
				53	Модуль 5.Проблемы экологии
				54	Модуль 5.Прогноз погоды
25.01.20-31.01.20				55	Модуль 5.Решение проблем экологии
				56	Модуль 5.Защита окружающей среды. Организации по защите окружающей среды
				57	Модуль 5. Проект защита окружающей среды
01.02.20-07.02.20					
				58	Модуль 5.Страна изучаемого языка. Шотландские коровы.

				59	Модуль 5.Мир природы: Ландыш
08.02.20-14.02.20				60	Модуль 5.Торнадо. Град. Научные опыты.
				61	Модуль 5. Подготовка к контрольной работе по модулю.
				62	Модуль 5. Контрольная работа
15.02.20-21.02.20				63	Модуль 5. Анализ контрольной работы
				Модуль 6. Путешествие по странам изучаемого языка и России. 12часов	
				64	Модуль 6. Отдых в разных уголках мира.
				65	Модуль 6. Неудачный опыт путешествия
22.02.20-28.02.20				66	Модуль 6. Каникулы и их проведение в разное время года.
				67	Модуль 6. Путешествие разными видами транспорта.
				68	Модуль 6. Международные школьные обмены. Принимающая сторона.
01.03.20-07.03.20				69	Модуль 6. Впечатления о поездке.
				70	Модуль 6.Страна изучаемого языка. История реки: Темза
				71	Модуль 6. Родная страна. Осмотр достопримечательностей. Кижи
08.03.20-14.03.20				72	Модуль 6. Памятники мировой культуры в опасности
				73	Модуль 6. Подготовка к контрольной работе по модулю.
				74	Модуль 6. Контрольная работа
15.03.20-21.03.20				75	Модуль 6. Анализ контрольной работы
				Модуль 7. Школьное образование. 13часов	
				76	Модуль 7. Школьная жизнь.
				77	Модуль 7. Изучаемые предметы и отношение к ним.
22.03.20-04.04.20				78	Модуль 7. Необычные школы.
				79	Модуль 7.Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.
				80	Модуль 7.Современные технологии в обучении.
05.04.20-11.04.20				81	Модуль 7. Проект на тему «профессии»
				82	Модуль 7.Проблемы в школе.

				83	Модуль 7.Страна изучаемого языка. Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории
12.04.20-18.04.20				84	Модуль 7.Родная страна. Российская система школьного об-разования.
				85	Модуль 7.Использование компьютерных сетей
				86	Модуль 7. Подготовка к контрольной работе по модулю.
19.04.20-25.04.20				87	Модуль 7. Контрольная работа
				88	Модуль 7. Анализ контрольной работы
				Модуль 8. Досуг и увлечения. 13 часов	
26.04.20-02.05.20				89	Модуль 8. Виды досуга. Спорт
				90	Модуль 8. Виды спорта. Кружки и секции.
				91	Модуль 8. Планы на выходные. Посещение кино, театра.
26.04.20-02.05.20				92	Модуль 8. Спортивное снаряжение.
				93	Модуль 8. Места для занятия спортом.
				94	Модуль 8. Клубы по интересам
10.05.20-16.05.20				95	Модуль 8. Любимый вид спорта.
				96	Модуль 8. Спортивные талисманы
				97	Модуль 8. Родная страна.
17.05.20-23.05.20				98	Модуль 8. Экологический проект *A.W.A.R.E.*
				99	Модуль 8. Подготовка к контрольной работе по модулю.
				100	Модуль 8. Контрольная работа
24.05.20-30.05.20				101	Модуль 8. Анализ контрольной работы
				Итоговое повторение. 4 часов	
				102	Итоговый контроль в аудировании
				103	Итоговый контроль в письме
24.05.20-30.05.20				104	Итоговый контроль в устной речи
				105	Итоговый контроль в чтении

Календарно-тематическое планирование. 9 класс. 105 часа.

№ урока	Наименование разделов и тем	Домашнее задание	классы						
			9А						
			План.	Факт	.	Факт.	.	Факт.	Факт
Модуль 1. Праздники. 13 часов									
1	Модуль 1. Праздники.Чтение и лексика	РТ стр.6-7	03.09.19-06.09.20.						
2	Модуль 1. Предрассудки и суеверия. Аудирование и устная речь	РТ стр.8-9							
3	Модуль 1. Настоящие времена. Грамматика.	РТ стр.10							
4	Модуль 1. Настоящие времена. Грамматика	РТ стр.11	10.09.19-13.09.19						
5	Модуль 1. Праздники. Лексика и устная речь.	РТ стр.12							
6	Модуль 1. Праздники в нашей стране. Письмо.	РТ стр.13							
7	Модуль 1/ Английский в использовании Лексика.	РТ стр.2-4	17.09.19-20.09.19						
8	Модуль 1/ Английский в использовании Лексика	РТ стр.5-7							
9	Модуль 1. Культуроведение 1. Америк. Праздник.	РТ стр..8							
10	Модуль 1. Д/ чтение. Меж/связи. День Памяти.	Кн. для чтения	24.09.19-						

11	Модуль 1. П\р по теме Праздники	повтор	27.09.19						
12	Модуль 1. П\р по теме Праздники	Повтор							
13	Модуль 1. П\р по теме Праздники	повтор	30/09/19						
Модуль 2. Жизнь в космосе и на земле, в городе и селе. (11 часов).									
14	Модуль 2. Жизнь в космосе. Чтение и лексика	РТ стр.16-17	01.10.19-03.10.19						
15	Модуль 2. Семья. Аудирование и устная речь.	РТ стр.18-19							
16	Модуль 2 Неличные формы глагола Грамматика.	РТ стр.20	04.10.19-10.10.19						
17	Неличные формы глагола Грамматика.	РТ стр.21							
18	Модуль 2 Город и село Лексика и устная речь.	РТ стр.22							
19	Модуль 2. Личное письмо Письмо.	РТ стр.10	11.10.19-17.10.19						
20	Модуль 2. Английский в использовании Лексика.	РТ стр.11							
21	Модуль 2. Культуроведение 2. Дом премьер-министра.	РТ стр.12							
22	Модуль 2. Экология. В опасности	РТ стр.24-16	18.10.19-						

23	Модуль 2. П/р	Кн. для чтения	22.10.19						
24	Модуль 2. П/р	потор	24.10.19						
Модуль 3. Вселенная и человек (12часов)									
25	Модуль 3 В поисках Несси Чтение и лексика	РТ стр.26	25/10/19/05.11.19-07.11.19						
26	Модуль 3. Сны и кошмары. Аудирование и устная речь	РТ стр.26							
27	Модуль 3. Видо временные формы глагола. Прошедшее время. Грамматика	РТ стр.26-27							
28	Модуль 3. Иллюзии. Лексика и устная речь.	РТ стр.28-29	08.11.19-14.11.19						
29	Модуль 3. Рассказы. Письмо.	РТ стр.30							
30	Модуль 3 Английский в использовании Лексика и грамматика.	РТ стр.31							
31	Модуль 3Культуровед. 3. Знаменитый замок с приведениями в Британии.	РТ стр.32	15.11.19-21.11.19						
32	Модуль 3Доп. чтение на межпредметной основе. Искусство.	РТ стр..17							
33	Модуль 3ю П/р по теме Вселенная и человек	РТ стр.18							
34	Модуль 3. Вселенная и человек	РТ стр.20	22.11.19-26.22.19						
35	Модуль. 3. Повторение.	РТ стр.22							

36	Модуль 3.контрольная работа по модулю.		28.11.19						
Модуль 4. Технологии. ***(Научно-технический прогресс)*** **(11часов).**									
37	Модуль 4. Роботы. Чтение и лексика	РТ стр..36-37	29.11.19/03.12.19-05.12.19						
38	Модуль 4. Компьютерные проблемы. Аудирование и устная речь.	РТ стр..36							
39	Модуль 4. Будущие времена. Условные придаточные Грамматика	РТ стр..36							
40	Модуль 4.будущие времена.условные придаточные предложения.	Рт.стр.37	06.12.19-12.12.19						
41	Модуль 4. Интернет. Лексика и устная речь.	РТ стр.38-39							
42	Модуль 4. «Ваше мнение» Сочинение. Письмо.	РТ стр.40							
43	Модуль 4. Английский в использовании. Лексика и грамматика.	РТ стр.41	13.12.19-19.12.19						
44	Модуль 4. Культуроведение 4. ТВ передача. «Гаджет – шоу».	РТ стр..42							
45	Модуль 4. Экология. Электронные отходы	РТ стр.23							
46	Модуль 4. П/р по теме Технологии.	РТ стр.24	20.12.19-27.12.19						
47	Технологии. К/р.	РТ стр.25							
48	Технологии. Р/о	РТ стр.26							
Модуль 5. Искусство и литература. (Досуг молодежи: посещение клубов по интересам). (13 часов)									
49	Модуль 5. Это искусство? Чтение и лексика	РТ стр.46-47							

50	Модуль 5. Это искусство? Чтение и лексика	РТ стр.48	09.01.20-14.01.20						
51	Модуль 5. Музыка. Аудирование. и устная речь.	РТ стр.48							
52	Модуль 5. Музыка. Аудирование. и устная речь.	РТ стр.48	16.01.20-21.01.20						
53	Модуль 5. Степени сравнения прилагательных. Грамматика.	РТ стр.48-49							
54	Модуль 5. Степени сравнения прилагательных. Грамматика.	РТ стр.50							
55	Модуль 5. Фильмы. Лексика и устная речь.	РТ стр..51	23.01.20-28.01.20						
56	Модуль 5. Рецензия на книгу/ фильм. Письмо.	РТ стр.52							
57	Модуль 5. Английский в использовании. Лексика и грамматика.	РТ стр.53							
58	Модуль 5. Культуроведение 5. Вильям Шекспир.	РТ стр.29-32	30.01.20-31.01.20/04.02.20						
59	Модуль 5. Доп. чтение на межпредметной основе. Литература	Кн.для чтения							
60	Модуль 5. П/р по теме Искусство и литература	Повтор.							
61	Модуль 5. Р/О по теме Искусство и литература	Повтор.	06.02.20						
Модуль 6. Город и общественная жизнь. (Жизнь в городе.Молодежь в современном обществе). (17 часов).									

62	Модуль 6. Благотворительность. Чтение и лексика	РТ стр.56-57	07.02.20-11.02.20				.		
63	Модуль 6. Благотворительность. Чтение и лексика								
64	Модуль 6. Уличное движение. Аудирование. и устная речь.	РТ стр.56-57	13.02.20-18.02.20						
65	Модуль 6. Уличное движение. Аудирование. и устная речь.	РТ стр.58-59							
66	Модуль 6. Страдательный залог. Грамматика.	РТ стр.60							
67	Модуль 6. Страдательный залог. Грамматика.	РТ стр.61	20.02.20-25.02.20						
68	Модуль 6. Общественные услуги, работа. Лексика и устная речь.	РТ стр.62							
69	Модуль 6. Общественные услуги, работа. Лексика и устная речь	РТ стр.35-36							
70	Модуль 6 Электронное письмо. Письмо.	РТ стр.37	26.02.20						
			28.02.20-03.03.20						
71	Модуль 6 Электронное письмо. Письмо.	РТ стр.38							
72	Модуль 6. Английск. в использовании. Лексика и грамматика.	Кн.для чтения							

73	Модуль 6. Английск. в использовании. Лексика и грамматика	Повтор.	05.03.20-10.03.20						
74	Модуль 6. Культуроведение 6. Сидней, Автралия.	Повтор							
75	Модуль 6. Культуроведение 6. Сидней, Автралия	повтор							
76	Модуль 6. Экология. Экологически чистый транспорт	повтор	12.03.20-13.03.20						
77	Модуль 6. П/р по теме. Город.	повтор	17.03.20						
78	Модуль 6. по теме. Город. К/р	повтор	19.03.20						
Модуль 7. Безопасность. (Здоровье и забота о нем) (10 часов)									
79	Модуль 7. Страхи и фобии. Чтение и лексика	РТ стр.68-69	20.03.20-26.03.20						
80	Модуль 7. Скорая помощь. Аудирование. и устная речь	РТ стр.68-69							
81	Модуль 7 Условные придаточные реального/ нереальн. типа. Грамматика.	РТ стр.70							
82	Модуль 7 Привычки. Лексика и устная речь.	РТ стр.71	27.03.20-31.03.20/02.04.20						
83	Модуль 7. «За и против». Сочинение. Письмо.	РТ стр.72							
84	Модуль 7 Английск. в использовании. Лексика и грамматика.	РТ стр.41							

85	Модуль 7. Культуроведение 7. Дикие животные США.	РТ стр.42	03.04.20-09.04.20						
86	Модуль 7. Доп. чтение на межпредметной основе. Безопасность.	РТ стр.43-44							
87	Модуль 7. П/р по теме Безопасность	Кн.для чтения							
88	Модуль 7. П/р по теме Безопасность	повтор	10.04.20						
			14.04.20-16.04.20						
89	Модуль 7. П/р по теме Безопасность	повтор							
90	Модуль 7. П/р по теме Безопасность	повтор							
Модуль 8. Преодоление трудностей. (Досуг молодежи, спорт, посещение спортивных секций и клубов по интересам). (15 часов)									
91	Модуль 8. Преодоление трудностей. (Досуг молодежи, спорт, посещение спортивных секций и клубов по интересам). (14 часов) Модуль 8. Никогда не сдавайся! Чтение и лексика	РТ стр.86-87	17.04.20-23.04.20						
92	Модуль 8. Идти на риск. Аудирование. и устная речь.	РТ стр.88-89							
93	Модуль 8. Идти на риск. Аудирование. и устная речь.	РТ стр.90							
94	Модуль 8. Косвенная Урок -формирование	РТ стр.91							
	языковых навыков.								

95	Модуль 8. Косвенная Урок -формирование языковых навыков	РТ стр.90	24.04-28.04						
96	Модуль 8. Выживание. Лексика и устная речь.	РТ стр.56-58							
97	Модуль 8. Письмо – заявление. Письмо.	Повтор.	4.05-12.05						
98	Модуль 8 Письмо – заявление. Письмо.	РТ стр.96-97							
99	Модуль 8 Английский в использовании. Лексика и грамматика.	РТ стр.98-99							
100	Модуль 8. Культуроведение 8. HelenKeller.	РТ стр.100	15.05-19.05						
101	Модуль 8. Экология. Всё об Антарктиде.	РТ стр.101							
102	Модуль 8. Подготовка к контрольной работе по теме Спорт.	РТ стр.102							
103	Модуль 7. Контрольная работа по теме спорт.	Повтор.	22.05.-26.05						
104	Модуль 7.анализ контрольной работы по теме спорт.	Повтор.							
105	Итоговое повторение.	повтор							