

НОУ СОШ «ШЭВР» г. Москва

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку в 5 классе

на 2019-2020 учебный год

Составила: учитель русского языка и литературы Обоймова С.А.

Рабочая программа

Наименование учебного предмета Русский язык

Класс 5

Уровень общего образования основное общее образование

Срок реализации программы, учебный год 2019-2020 учебный год

Количество часов по учебному предмету *всего часов в год - 170, в неделю - 5*

Планирование составлено на основе : Рабочая программа по русскому языку. 5 класс/ сост. Т.Н. Трунцева. – М.: Вако, 2015.

Учебник «Русский язык 5 класс». В 2 ч. М.: Просвещение, 2016 г. Авторы Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова, Л. Т. Григорян, И. И. Кулибаба, Н. В. Ладыженская.

Программа соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в том числе требованиям к результатам освоения основной образовательной программы, фундаментальному ядру содержания общего образования, примерной программе по технологии. Программа отражает идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного. Личностного и познавательного развития учащихся.

Программа соответствует требованиям к структуре программ, заявленным в ФГОС

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 5 класса основной общеобразовательной школы создана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения и авторской рабочей программы по русскому языку для 5 класса Т.Н. Трунцевой (Москва: ВАКО, 2015)

Данная рабочая программа предназначена для работы по учебно-методическому комплексу Т.А. Ладыженской и др.(Москва: Просвещение, 2016)

Рабочая программа определяет стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Курс русского языка в 5 классе направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения на базе усвоения основных норм литературного языка, речевого этикета.

Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание грамотного, культурного человека, владеющего нормами русского литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в письменной и устной формах, соблюдать этические нормы общения.

Курс русского языка в 5 классе направлен на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как к явлению культуры, воспитание интереса и любви к русскому языку.

- совершенствование речевой и мыслительной деятельности учащихся, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком.

- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся, развитие потребности к речевому совершенствованию.

- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах общения.

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности.

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Планируемые результаты изучения дисциплины «Русский язык»

Личностные результаты	1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
Межпредметные результаты	1) владение всеми видами речевой деятельности: • адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации); • владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; • адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным); • способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

	• свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях; • овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования; • умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; • способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; • умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация); • умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; • способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному; • владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога); • соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; • способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения; • способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; • умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации; 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
--	---

	3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.
Предметные результаты	1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества; 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом; 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц; 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний; 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения; 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка; 8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

5 КЛАСС

Введение. Язык – важнейшее средство общения

Язык и человек. Общение устное и письменное. Чтение и его виды. Слушание и его приёмы. Научный, художественный, разговорный стили речи.

Вспоминаем, повторяем, изучаем

Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ъ и ь.

Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица.

Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание тся и ться; раздельное написание не с глаголами.

Наречие (ознакомление).

Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Текст. Тема текста, его основная мысль. Изложение подробное, по плану. Сочинение по впечатлениям. Правка текста.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.

Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами *а, но* и одиночным союзом *и*; запятая между однородными членами без союзов и с союзами *а, но, и*. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед *и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если*.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

Пунктуационный разбор простого предложения.

Умение соблюдать правила пунктуации в рамках изучения материала. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста. Устное и письменное сжатое изложение. Сочинение - повествование. Отзыв о сочинении товарища. Сочинение по картине.

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи

Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Звонкие и глухие согласные, не имеющие парных звуков. Гласные и согласные в речи. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова.

Орфоэпия. Произносительные нормы литературного языка. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв *е, ё, ю, я*. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным *е*.

Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

Типы текстов. Повествование. Описание предмета, картины. Отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания. Подробное изложение повествовательного текста с описанием.

Лексика. Культура речи

Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в собственном их значении.

Сочинение – рассуждение. Создание текста на основе исходного (подробное изложение от третьего лица), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

Морфемика. Орфография. Культура речи

Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как наименьшая значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Беглые гласные. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы *з* и *с* на конце приставок. Правописание чередующихся гласных *о* и *а* в корнях *-лож-* - *-лаг*, *-рос-* - *-раст-*. Буквы *ё* и *о* после шипящих в корне. Буквы *ы* и *и* после *ц*.

Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности. Письмо – повествование. Описание картины с элементами рассуждения. Выборочное изложение.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Склонение существительных на *-ия*, *-ий*, *-ие*. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных.

Морфологический разбор слов.

Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко).

Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа.

Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

Доказательства и объяснения в рассуждении. Сжатое изложение – повествование. Подробное изложение с изменением лица рассказчика.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы *ь* на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Полные и краткие прилагательные.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

Морфологический разбор имён прилагательных.

Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно).

Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра. Сочинение с описанием животного в рассказе.

Глагол

Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Не с глаголом.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на *-ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься)*). Правописание *-ться* и *-чь (-чься)* в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных *е* и *и* в корнях глаголов *-бер-* - *-бир-*, *-дер-* - *-дир-*, *-мер-* - *-мир-*, *-пер-* - *-пир-*, *-тер-* - *-тир-*, *-стел-* - *-стил-*.

Время глагола: прошедшее, настоящее и будущее.

Морфологический разбор глагола.

Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.).

Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.

Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам. Репортаж. Устный рассказ по рисунку. Сжатое изложение рассказа. Изложение лингвистического текста.

Повторение и систематизация пройденного в 5 классе

Учебно-тематический план

Содержание	Кол-во часов	Развитие речи
Вводный урок. Язык и общение. Язык и человек. Общение устное и письменное.	3	1
Повторение изученного в начальных классах. Вспоминаем, повторяем, изучаем.	26	5
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	33	5
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.	12	2
Лексика. Культура речи.	19	4
Морфемика. Орфография. Культура речи.	23	5
Морфология. Орфография. Культура речи.	49	10
Имя существительное	18	3
Имя прилагательное	12	3
Глагол	19	4
Повторение и систематизация изученного.	5	-
ИТОГО	170	32

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата		Тема урока	Тип урока	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Примечания
	план	факт					Предметные результаты	Метапредметные	Личностные результаты	
1			Язык и человек.	Урок изучен. нового материала	Для чего нужен язык? Какие бывают виды	Язык. Речь. Функции	Научиться дифференцировать понятия язык	Коммуникативные: с достаточной полнотой и	Формирование «стартовой» мотивации к	

			Язык и речь.		общения? Чему можно научиться на уроках русского языка?	языка и функции речи.	и речь, определять коммуникативную функцию языка.	точноcтью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	изучению нового материала.	
2			Язык и его единицы.	Комбинированный урок	Что такое языковые единицы? Какие существуют виды языковых единиц?	Язык. Языковая единица. Виды единиц.	Научиться различать языковые единицы, виды языковых единиц, формировать навыки языкового анализа.	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование знания о своей этнической принадлежности, о народах России, освоение национальных ценностей, традиций, культуры	

								исследования структуры слова.		
3			Р.Р. Композицио нные и языковые признаки стиля речи.	Урок развития речи	Каковы композиционные и языковые признаки стиля речи?	Вид речи. Цель высказыва ния. Разговорн ый, научный и художеств енный стиль.	Научиться различать виды речи и определять их в зависимости от цели высказывания.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей и т.д. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к волевому усилию, к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения.	
4			Звуковой состав слова	Урок изучения нового материала	Что такое звуковой состав слова? Чем он отличается от буквенного состава?	Звук. Буква. Транскрип ция. Произнош ение. Правописа ние.	Освоить алгоритм проведения фонетического анализа слова.	Коммуникативные : владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	

								Регулятивные: определять новый уровень к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова		
5			Орфограмм а.	Комбинирова н ный урок	Что изучает орфография? Что такое орфограмма.	Орфограф ия. Орфограм ма.	Научить определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в разных частях слова.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные : формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательск ой деятельности.	
7			Правописан ие непроверяе мых безударных гласных в корне слова.	Комби нирован ный урок	Какие существуют орфограммы корня? Какие словари нужно использовать для проверки?	Корень слова. Безударная гласная в корне. Орфограф ический словарь.	Научиться определять орфограмму в корне, составлять и использовать алгоритм нахождения и	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	

							проверки орфограммы. Научиться пользоваться орфографическим словарем.	и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова		
9			Правописание проверяемых согласных в корне слова.	Комбинированный урок	Какие существуют орфограммы корня? Как подобрать слово для проверки?	Корень слова. Проверяемый согласный. Проверочное слово.	Научиться определять орфограмму в корне, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы. Научиться пользоваться орфографическим словарем.	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения своих мыслей, чувств и т.д. Регулятивные: осознавать свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	
10			Правописание произносимых согласных в корне слова.	Комбинированный урок	Какие существуют орфограммы корня? Как подобрать слово для проверки?	Корень слова. Проверяемый произносимый согласный.	Научиться определять орфограмму в корне, проводить фонетический анализ, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать операционный опыт. Познавательные: объяснять языковые	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	

								явления, процессы, связи и отношения.		
11			Буквы и, у, а после шипящих.	Комбинированный урок	Какие согласные относятся к шипящим? Какие гласные пишутся после шипящих?	Согласный звук. Согласные шипящие.	Научиться применять правило правописания букв И, У, А после шипящих, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы.	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции – рефлексии сотрудничества в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.	Формирование устойчивой мотивации к обучению	
12			Разделительные Ъ и Ь.	Комбинированный урок	При каких условиях употребляется Ь? При каких условиях употребляется Ъ?	Правила постановки Ъ и Ь знаков.	Научиться применять правила употребления Ъ и Ь знаков. Составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	
13			Раздельное написание предлогов с	Комбинированный урок	Что такое части речи? Что такое части слова? Как отличить	Часть речи. Часть слова.	Научиться отличать предлог от приставки,	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные:	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной	

			другими словами.		предлог от приставки?	Предлог. Приставка.	применять правило раздельного написания предлогов.	формировать ситуацию саморегуляции – рефлексии сотрудничества в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.	и коллективной аналитической деятельности	
14			Р.Р. Текст.	Комбинированный урок	Что такое текст? Каковы признаки текста? Как связаны предложения в тексте?	Текст. Признаки текста. Способы связи предложений в тексте.	Научиться отличать текст от группы предложений, озаглавливать его, выявлять языковые и композиционные особенности текста.	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Формирование познавательного интереса	
15			Р.Р. Обучающее изложение (по Г.А. Скребицкому, упр.70) Работа с чистовым	Урок развития речи	Что такое текст? Каковы признаки текста? Что такое абзац? Как составить план текста?	Текст. Признаки текста. Абзац. План текста.	Научиться составлять и правильно оформлять простой план текста, использовать алгоритм (памятку) для озаглавливания текста.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	

16			вариантом изложения.					через включение в новые виды деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования текста.		
17			Части речи.	Урок изучения нового материала	Что такое самостоятельные части речи? Каковы морфологические признаки частей речи?	Части речи. Существительное. Прилагательное. Глагол. Морфологические признаки.	Научиться определять части речи по морфологическим признакам.	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе, включая ситуацию учебного сотрудничества и проектные формы работы. Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частей речи.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	
18			Глагол	Комбинированный урок	Какую часть речи называют глаголом? Каковы его морфологические признаки? Как изменяется глагол?	Глагол. Морфологические признаки глагола. Спряжение глагола.	Научиться определять глагол по морфологическим признакам, определять его морфологическую форму.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности формы сотрудничества.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности	

								Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глагола и его признаков.		
19			Правописание -тся и -ться в глаголах.	Комбинированный урок	Что такое начальная форма глагола? Чем инфинитив отличается от формы 3 лица ед. числа? Когда пишется Ъ в глаголах?	Инфинитив. Правило постановки Ъ в глаголах	Научиться с помощью вопроса отличать неопределенную форму глагола от формы 3 лица ед. числа, формировать навыки лингвистического анализа.	Коммуникативные: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции – рефлексии сотрудничества в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.	Формирование познавательного интереса	
20			Личные окончания глаголов.	Комбинированный урок	Как определить спряжение глагола? Как определяется написание окончаний в глаголах?	Спряжение глагола. Личное окончание.	Научиться определять спряжение глаголов.	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию.	

								и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила		
21			Р.Р. Тема текста.	Урок развития речи	Что такое тема? Какие бывают темы?	Тема текста.	Научиться определять и формулировать тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к тексту.	Коммуникативная: Оценивать чужую письменную речь; высказывать и обосновывать свою точку зрения; создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания.	Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию.	
22.			Имя существительное как часть речи.	Комбинированный урок	Что обозначает имя существительное? Каковы его постоянные и непостоянные морфологические признаки?	Имя существительное. Род. Склонение существительных.	Знать, на какие вопросы отвечает имя существительное; морфологические признаки существительного (число, род, падеж, типы склонения);	Коммуникативные: формирование навыков работы в группе; Регулятивные: применение методов информационного поиска. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы.	Стремление к речевому совершенствованию; достаточный объем словарного запаса и грамматических средств для изложения исходного текста.	
23.			Падежные окончания существительных.	Комбинированный урок	Как определить падеж и склонение существительных? Когда пишется Ъ на конце	Падеж существительных, Ъ на конце существительных.	Научиться правильно определять склонение существительного, определять падеж.	Коммуникативные : владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, изучению и закреплению нового материала	

					существительны х?		Применять правило.	Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.		
24			Имя прилагатель ное как часть речи.	Комби нирован ный урок	Что обозначает имя прилагательное? Каковы его морфологически е признаки? Какую роль играют в тексте прилагательные?	Имя прилагател ьное, его род, число, падеж.	Научиться определять имя прилагательное по его морфологическ им признакам, применять правило написания окончания прилагательны х.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. продуктивной кооперации. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного.	Формирование навыков интеграции индивидуальног о и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи.	
25			Местоимен ие как часть речи.	Комби нирован ный урок	Какие бывают местоимения? Какие местоимения называются личными? В чем	Местоиме ние. Личное местоимен ие. Склонение	Научиться определять местоимения, указывающие на лицо, правильно	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой	

					особенность употребления в речи местоимений 3-го лица?	личных местоимений.	использовать их в речи.	синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимения.	исследовательской деятельности	
26			Р.Р. Основная мысль текста.	Урок развития речи	Что такое текст и каковы его признаки? Что такое основная мысль текста и чем она отличается от идеи текста?	Текст как речевое произведение. Построение текста. Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Текст и его основные признаки (членимость, смысловая цельность, связность). Тема и основная мысль	Овладеть понятием текст, определять основные признаки текста, отличать текст от предложений на тему, анализировать его с точки зрения темы и основной мысли, делить текст на смысловые части, составлять план.	Коммуникативные : представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	

						текста. Абзац как средство композици онно- стилистиче ского членения текста				
27			Повторение изученного в начальных классах	Урок обобщения и систематизац ии ЗУН	Какие бывают виды орфограмм? Какие бывают части речи, каковы их признаки? Что мы знаем о тексте?	См. уроки №1-27.	Научиться применять правила написания гласных и согласных в корнях слов, в окончаниях слов, определять части речи. Определять тему текста и его основную мысль.	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения своих мыслей Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения и обобщения материала.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
28			К.Р. Контрольный диктант с грамматиче ским заданием по теме «Повторени е	Контрольный урок	Как воспроизвести приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности?	Контроль и самоконтр оль изученных понятий.	Научиться воспроизводит ь приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	

			изученного в начальных классах».					Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.		
29			Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	Комбинированный урок	Какие бывают виды орфограмм? Какие бывают части речи, каковы их признаки?	См. уроки №1-28	Научиться видеть допущенные ошибки, формировать работу по их предупреждению.	Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	
30			Синтаксис. Пунктуация.	Изучение нового материала	Какие выделяют единицы языка? Что	Единицы языка. Синтаксис. Пунктуация.	Овладевать основными понятиями синтаксиса,	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и	Формирование устойчивой мотивации к интеграции	

					изучает синтаксис? Что изучает пунктуация?	Знаки препинания.	определять границы предложений, выделять словосочетания в предложении, находить грамматическую основу предложения, анализировать тексты с точки зрения их смысла и связи слов в предложении и предложений в тексте.	способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений со знаками препинания.	индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности.	
31			Словосочетание.	Комбинированный урок	Что такое словосочетание? Каковы его признаки? Каково его строение?	Основные признаки словосочетания: смысловая и грамматическая связь главного и зависимого слова. Способы выражения главного и зависимого слова.	Научиться выделять словосочетание в предложении, анализировать его структуру, устанавливать смысловую связь.	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования смысловой связи в словосочетании.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности	
32			Способы выражения грамматической связи в	Комбинированный урок	Как связаны грамматическое и слова в	Словосочетание. Грамматическая связь слов.	Научиться определять способы грамматическо	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и	Формирование устойчивого интереса к	

			словосочетания.		словосочетания?		й связи в словосочетаниях и, составлять словосочетания.	способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования способов выражения грамматической связи	изучению нового материала.	
33			Разбор словосочетания.	Комбинированный урок	Как найти главное и зависимое слово? Как найти средства грамматической связи в словосочетаниях?	Основные признаки словосочетания: смысловая и грамматическая связь главного и зависимого слова. Способы выражения главного и зависимого слова.	Распознавать словосочетания в составе предложений, определять строение словосочетаний, главное и зависимое слово, составлять схемы словосочетаний, обозначать смысловые связи между главным и зависимым словом.	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе, включая ситуацию учебного сотрудничества и проектные формы работы. Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе разбора словосочетания по алгоритму.	Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания	

34			Р.Р. Сжатое изложение. (Упр.127)	Урок развития речи	Что такое сжатие текста? Какие приемы сжатия можно применять при компрессии?	Основная мысль текста. Главная и второстепенная информация текста. Приемы сжатия текста.	Читать текст, используя приемы изучающего чтения, выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух, адекватно воспринимать прочитанное, выделять в тексте главную и второстепенную информацию, на основе исходного текста писать сжатое изложение, сокращать текст, используя прием компрессии	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования компрессии текста.	Формирование познавательного интереса.	
35			Предложение. Виды предложений по цели высказывания	Комбинированный урок	Какие бывают предложения по цели высказывания? Как соблюдать правильную интонацию в различных	Виды предложений по цели высказывания: невопросительные (повествовательные, побудительные)	Распознавать виды предложений по цели высказывания, характеризуют смысловые и интонационные возможности повествователя	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе, включая ситуацию учебного сотрудничества и проектные формы работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи.	

					предложения х?	ые) и во- просительные	ных, вопросительны х, побудительных предложений, интонационно правильно произносить их при чтении, адекватно воспринимать на слух текст, характеризоват ь предложения по цели высказывания.	в обучении через включение в новые виды деятельности формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования отдельных предложений.		
36			Виды предложени й по интонации.	Комби нирован ный урок	Какие знаки препинания используют в конце восклицатель ных предложений ?	Интонационн ые и смысловые особенности по- вествователън ыхвопросител ьныхпобудит ельных, восклицатель ных предложений. Пунктуацион ные знаки завершения, выделения, разделения предложения	Распознают виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательн ые и невосклицатель ные), соотносят эмоциональну ю окраску предложений и цель высказывания,	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с разной эмоциональной окраской.	Формирование навыков организации анализа своей деятельности в составе группы	

37			Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	Урок изучения нового материала	Какие члены предложения относятся к главным и второстепенным? Что такое подлежащее и каковы способы его выражения?	Главные члены предложения. Грамматическая основа. Подлежащее. Способы его выражения	Опознавать главные и второстепенные члены предложения, выделять грамматическую основу в предложении, определять способы выражения подлежащего, его связь со сказуемым	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главных и второстепенных членов предложения.	Формирование навыков организации анализа своей деятельности в составе группы	
38			Сказуемое.	Комбинированный урок	Что такое сказуемое и каковы способы его выражения?	Сказуемое - главный член предложения. Способы его выражения.	Определять виды сказуемого и способы его выражения, описывать действия человека при помощи глаголов-сказуемых, учитывая речевую ситуацию, составлять предложения со сказуемым.	Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия партнёра, умение убеждать) Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	

								и отношения, выявляемые в ходе исследования главного члена предложения – сказуемого.		
39			Тире между подлежащим и сказуемым.	Комбинированный урок	При каких условиях ставится тире между подлежащим и сказуемым?	Способы выражения подлежащего и сказуемого существительными в именительном падеже. Особенности связи подлежащего и сказуемого	Определять способы выражения подлежащего и сказуемого/условия постановки тире между подлежащим и сказуемым, опознавать подлежащее и сказуемое при пропуске глагола-связки.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия партнёра, умение убеждать). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	
40			Дополнение .	Комбинированный урок	Что такое дополнение? Чем оно выражено? Чем отличается от подлежащего ?	Способы выражения дополнения Дополнение. Несовпадение падежного вопроса к дополнению с вопросом члена предложения. Употребление дополнений при	Знать способы выражения дополнения, находить дополнение в предложении, отличать, распознавать в тексте дополнения, способы его выражения, отличать прямое	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	

						конструировании предложений	дополнение от подлежащего	препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над дополнением		
41			Определение.	Урок изучения нового материала	Что такое определение и каковы способы его выражения?	Определение. Способы выражения определений	Распознавать определения в предложениях, выделять их графически, распространять предложения определениями, доказывать принадлежность текста к художественному стилю.	Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия партнёра, умение убеждать) Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над определением	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	
42			Обстоятельство.	Урок изучения нового материала	Что такое обстоятельство и каковы способы его выражения?	Обстоятельство и способы его выражения.	Распознавать обстоятельства в предложениях, выделять их графически, распространять предложения обстоятельствами.	Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия партнёра, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	

								деятельности формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над обстоятельством.		
43			Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Комбинированный урок	Какие знаки препинания используются в предложениях с однородными членами?	Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и оди-ночным союзом и. запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и	Находить однородные члены предложения, соблюдать правильную интонацию при чтении предложений с однородными членами, ставят знаки препинания в предложениях с однородными членами, обосновывают постановку знаков препинания, составлять предложения и связные тексты с однородными членами	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с однородными членами.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	
44			Обобщающие слова в предложениях с однородными	Урок изучения нового материала	Что такое обобщающее слово? Какие знаки препинания	Обобщающие слова перед однородными членамиДвое точие после	Выявлять обобщающие слова перед однородными членами,	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательск	

			ми членами предложения.		используются в предложениях с обобщающим словом?	обобщающего слова	расставлять знаки препинания в предложении с обобщающим словом, стоящим перед однородными членами	Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обобщающими словами.	ой деятельности на основе алгоритма	
45			Предложения с обращениями.	Комбинированный урок	Что такое обращение? Какие знаки препинания ставятся при обращении?	Обращение. Предложения, осложненные обращением. Знаки препинания при обращении.	Осознавать основные функции обращения, правильно интонировать предложения с обращением Составлять предложения с обращениями в соответствии с речевой ситуацией, соблюдать речевой этикет, различать обращение и подлежащее	Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия партнёра, умение убеждать. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обращениями.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	
46			Р.Р. Письмо.	Урок развития речи	Какими бывают письма?	Письмо как одна из разновидностей текста. Эпистола,	Различать письма по цели и назначению, осознавать композиционн	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности,	

						эпистолярный жанр, содержание, оформление письма. Адрес.	ые элементы письма, составлять текст письма с учетом адресата и цели.	Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования жанра письмо	проявления креативных способностей	
47			Подготовка к контрольному диктанту по теме «Синтаксис простого предложения»	Урок обобщения и систематизации ЗУН	См. уроки № 30-46	См. уроки № 30-46	См. уроки № 30-46	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи описание.	Формирование устойчивой мотивации к деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.	

48			К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Синтаксис простого предложения»	Контрольный урок	Как правильно применять правила постановки знаков препинания в простом предложении?	См. уроки №30-46	Научиться применять правила постановки знаков препинания в простом предложении, анализировать его структуру.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования диктанта	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	
49			Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	Комбинированный урок	Как проверять орфограммы? Как правильно ставить знаки препинания в предложении?	См. уроки №30-46	Научиться видеть допущенные ошибки, формировать работу по их предупреждению.	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	

50			Знаки препинания в сложном предложении.	Комбинированный урок	Какие знаки препинания используются в сложном предложении? Какие союзы связывают части сложного предложения?	Сложное предложение. Союзы. Знаки препинания в сложном предложении	Научиться применять правила постановки запятой в сложном предложении; владеть терминологией; отличать ССП от СПП.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану.	
51			Синтаксический разбор сложного предложения.	Урок изучения нового материала	Каков порядок разбора сложного предложения? Как правильно оформить письменный разбор сложного предложения?	Сложное и простое осложненное предложение. Знаки завершения предложения, разделительные и выделятельные знаки препинания	Научиться характеризовать предложения по цели высказывания, наличию главных членов предложения, средствам связи предложений в составе сложного, делать синтаксический разбор сложного предложения по плану, соблюдать интонацию	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложного предложения как синтаксической единицы.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала.	

							конца предложения, объяснять постановку знаков препинания			
52			Прямая речь	Урок изучения нового материала	Какие предложения называются предложениями с прямой речью? Какие знаки препинания употребляются при прямой речи?	Предложения с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи. Понятие о косвенной речи.	Научиться выделять в предложениях прямую речь после слов автора и перед ними, объяснять постановку знаков препинания, характеризовать интонационные особенности предложений с прямой речью, составлять предложения с прямой речью, употребляя речевые формулы вежливости	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с прямой речью	Формирование навыков творческого конструирования по алгоритму.	
53			Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	Урок изучения нового материала	Какие знаки препинания употребляются при прямой речи?	Знаки препинания при прямой речи.	Научиться объяснять постановку знаков препинания, характеризовать интонационные особенности	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала.	

							дложений с прямой речью, составлять предложения с прямой речью	способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с прямой речью		
54			Диалог	Урок изучения нового материала	Что такое диалог? Как правильно оформить построенный диалог?	Диалог. Мотив как коммуникативная потребность. Цель, определяющая способ сотрудничества в общении. Реплика-стимул, реплика-реакция. Знаки препинания при диалоге	Научиться составлять и правильно оформлять диалог.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прямой речи и диалога	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	
55			К.Р. №3 Контрольный тест по теме «Синтаксис и	Контрольный урок	Какие существуют пунктограммы? Как правильно расставлять	Главные и второстепенные члены предложения. Осложненное простое и сложное	Научиться объяснять постановку знаков препинания, выбирать верные ответы	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	

			пунктуация »		знаки препинания?	предложение. Знаки препинания в них	из предложенных.	движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе контрольного теста.		
56			Анализ ошибок, допущенны х в контрольно м тесте.	Комби нирован ный урок	Как правильно проверить орфограммы и пунктограмм ы?	Главные и второстепенн ые члены предложения. Осложненное простое и сложное предложение. Знаки препинания в них	Научиться объяснять постановку знаков препинания, выбирать верные ответы из предложенных.	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенст вованию.	
57			Фонетика. Гласные звуки.	Урок изучения нового материала	Что такое фонетика? Что такое звук? Как образуются звуки?	Фонетика как раздел науки о языке. Звук - основная единица фонетики. Фонетическая транскрипция	Научиться основным понятиям фонетики, анализировать схему, демонстрирова ть группы	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности	

					Что такое транскрипция ?	как специальный способ записи звучащей речи. Система гласных и согласных звуков русского языка	звуков речи в русском языке, различать гласные и согласные звуки, способы их образования	Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования согласных и гласных звуков.		
58			Согласные звуки. Согласные твёрдые и мягкие	Урок изучения нового материала	Как образуются согласные звуки? Какие звуки бывают парными и непарными?	Согласные звонкие и глухие, мягкие и твердые. Парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твердости и мягкости. Сонорные согласные. Шипящие согласные.	Распознавать согласные, выделять шипящие согласные, правильно произносить их, использовать транскрипцию для обозначения звука и объяснения написания слова.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые высказывания с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования твёрдых и мягких согласных.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания.	
59			Позиционные чередования гласных и согласных.	Комбинированный урок	Что такое изменение звуков в речевом потоке? Что	Изменение звуков в речевом потоке. Изменение	Научиться распознавать гласные и согласные звуки в	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Формирование творческой мотивации к изучению нового на основе	

					такое изменение качества гласного звука в безударной позиции? Что такое оглушение и озвончение согласных звуков?	качества гласного звука в безударной позиции. Оглушение и озвончение согласных звуков.	сильных и слабых позициях, выявлять изменения звуков в речевом потоке, выделять в слове звуки речи, давать фонетическую характеристику звукам,	Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования позиционного чередования в слове.	составленного алгоритма выполнения задания.	
60			Р.Р. Повествование.	Урок развития речи	Каковы композиционные и языковые особенности текста типа речи повествование?	Типы речи (повествование, описание, рассуждение). Композиция повествования. План как средство внутренней организации текста	Распознавать функционально-смысловые типы речи, доказывают принадлежность текста к определённому типу, выделяют повествование как функциональный тип речи, объясняют его композицию, составлять план текста повествовательного характера	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи повествование.	Формирование творческой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания.	
61 62			Р.Р. Обучающее изложение с элементами	Урок развития речи	Как научиться последовательно излагать текст,	Повествование. Описание. Композиционные и языковые	Научиться последовательно излагать текст, охраняя его	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с	Формирование устойчивой мотивации к конструированию	

			описания (К. Паустовски й «Шкатулка» .)		охраняя его стилевые особенности?	признаки текстов разных типов речи.	стилевые особенности.	целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом с разными видами связи.	ю, творческому самовыражению.	
63			Согласные звонкие и глухие.	Урок изучения нового материала	Какие звуки имеют пары по глухости- звонкости? Что такое сонорные согласные?	Согласные звонкие и глухие. Оглушение. Озвончение. Сонорные согласные.	Научиться распознавать звонкие, глухие и сонорные согласные, осознают их смыслоразличи тельную функцию, характеризоват ь согласные звуки, правильно их произносить в речи.	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания.	
64			ГрафикаАл фавит.	Комби нирован ный урок	Что такое алфавит? Для чего нужно знание алфавита?	Графика. Алфавит. Отличие звука от буквы.	Научиться составлять различные списки в алфавитном	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Формирование познавательного интереса.	

					Чем буква отличается от звука?		порядке, правильно произносить звуки и буквы.	Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с алфавитом		
65			Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	Комбинированный урок	Как обозначается мягкость согласного на письме? Когда мягкость не обозначается мягким знаком? Написание сочетаний букв ЧК, ЧН, НЧ, РЦ	Разделы лингвистики, изучающие письменную речь: графика, орфография, пунктуация. Связь фонетики с графикой.	Научиться сопоставлять и анализировать звуковой и буквенный состав слова, располагать слова в алфавитном порядке, пользоваться алфавитом в практической деятельности (при работе со справочной литературой)	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования правила обозначения мягкости на письме.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания.	
66			Двойная роль букв е, ё, ю, я.	Урок изучения нового материала	В чем заключается двойная роль букв е, ё, ю, я? Какую роль играют эти	Соотношение буквы и звука. Звуковое значение букв.	Научиться производить фонетический анализ слов, в которых е, ё, ю, я обозначают	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;	Формирование навыков анализа.	

					буквы, если они обозначают один звук?		два звука и мягкость предыдущего согласного, объяснять выбор написания, самостоятельно подбирать слова на изученное правило.	обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов с буквами е, ё, ю, я		
67			Закрепление темы «Двойная роль букв е, ё, ю, я»	Комбинированный урок	См. №67	См. №67	См. №67	См. №67	См. №67	
68			Орфоэпия.	Урок изучения нового материала	Что изучает орфоэпия? Что такое произносительные нормы? В каких словах они отражены?	Орфоэпия. Слог. Ударение. Ударные и безударные гласные. Понятие об орфоэпической норме.	Научиться доказывать на примерах, что русское ударение является силовым, разноместным и подвижным, что оно выполняет смысловую функцию,	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые	Формирование познавательного интереса	

							пользоваться орфоэпическим словарем, осознавать важность нормативного произношения для культурного человека.	явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста в речевом отношении		
69			Фонетический разбор слова.	Урок-практикум	В чем состоит фонетический анализ слова и каков его порядок?	Фонетическая транскрипция. Объяснение особенностей произношения и написания слова с помощью элементов транскрипции, использование звукописи в художественной речи.	Научиться обозначать слоги, ударение в слове, характеризовать гласные и согласные звуки в составе слова, выполнять устный и письменный фонетический разбор слов, используя «Порядок фонетического разбора»	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слова как фонетической единицы.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания, формирование навыков анализа.	
70			Повторение по теме «Фонетика».	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Что такое звуковой состав слова? Как	Звук как основная единица языка.	Научиться производить звуко-буквенный	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме	Формирование устойчивой мотивации к исследовательск	

			Орфоэпия. Графика».		обозначаются звуки на письме?	Обобщенные сведения о звуках речи, их классификаци я. Изменение звуков в речевом потоке. Правописани е гласных и согласных в корне слова.	анализ слов, пользоваться алфавитом, записывать текст как диалог, составляют предложения со словами с не- проверяемыми гласными, объяснять двойную роль букв е, ё, ю, я	речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слова как фонетической единицы	ой и творческой деятельности, формирование мотивации к обучению	
71			К.Р.Контро льный тест по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика».	Контрольный урок	Что такое звуковой состав слова? Как обозначаются звуки на письме?	Звук как основная единица языка. Обобщенные сведения о звуках речи, их классификаци я. Изменение звуков в речевом потоке. Правописани е гласных и согласных в корне слова.	Научиться выполнять тест с выбором и эталонном ответа.	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Формирование навыков анализа и самоконтроля	
72			Анализ ошибок, допущенны х в	Комби нирован ный урок	Что такое звуковой состав слова? Как	Графическое объяснение изученных орфограмм в	Научиться видеть свои ошибки и исправлять их.	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль,	Формирование устойчивой мотивации к	

			контрольно м тесте.		обозначаются звуки на письме? Как проверить орфограммы?	словах, написанных неправильно, и пунктограмм		самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования ошибок.	самосовершенст вованию.	
73			Р.Р. Подготовка к сочинению- описанию предметов, изображённ ых на картине Ф.П. Толстого «Цветы, фрукты, птица»	Урок развития речи	Что такое натюрморт? Что такое описание? Что такое композиция произведения живописи? Как в картине воплощается замысел художника?	Тип речи - описание. Натюрморт.	Научиться осознавать особенности жанра живописи - натюрмортавы разительность и ассоциативност ь изображенных предметов, расположения их на картине и способы их описания, какими средствами художник выражает замысел и свое отношение к изображенным	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые	Формирование устойчивой мотивации к исследовательск ой и проектной деятельности	

							предметам, создавать текст описания натюрморта	в ходе создания текста – описания.		
74			Р.Р. Сочинение. Описание предметов, изображённ ых на картине Ф.П.Толсто го «Цветы, фрукты, птица»	Урок развития речи	Что такое натюрморт? Что такое описание? Что такое композиция произведения живописи? Как в картине воплощается замысел художника?	Тип речи - описание. Натюрморт.	Научиться осознавать особенности жанра живописи - натюрмортавы разительность и ассоциативност ь изображенных предметов, расположения их на картине и способы их описания, какими средствами художник выражает замысел и свое отношение к изображенным предметам, создавать текст описания натюрморта	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования приёмов редактирования текста.	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца	
75			Слово и его лексическое значение.	Урок изучения нового материала	Что такое лексическое значение слова? Что такое толковый словарь?	Лексическое значение слова. Основные способы передачи лексических значений	Объяснять различия лексического и грамматическо го значения слов, пользоваться толковым	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений	Формирование устойчивой мотивации к обучению	

						слов.Толкование лексического значения слова с помощью описания, подбора синонимовантонимоводно коренных слов. Толковый словарь русского языка и его использования	словарем, владеть основными способами объяснения лексического значения слова, определять значение слова с опорой на морфемное строение.	в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова как лексической единицы.		
76			Однозначные и многозначные слова.	Комбинированный урок	Какие слова называю однозначными, а какие многозначными?	Лексическое богатство русского языка как источник выразительности речи. Характеристика лексической системы русского языка с точки зрения особенностей лексического значения слов. Однозначные и	Научиться различать понятия «однозначное и многозначное слово», выбирать значение многозначного слова, соответствующее речевой ситуации; пользоваться толковым словарем, употреблять слова в соответствии с их лексическим значением,	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы со словарём	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	

						многозначны е слова	составлять словосочетания с многозначным и словами.			
77			Закреплени е темы «Однознач ые и многознач ые слова»	Комби нирован ный урок	Какие слова называю однозначным и, а какие многозначны ми?	Характеристи ка лексической системы русского языка с точки зрения особенностей лексического значения слов.	Научиться различать понятия «однозначное и многозначное слово», выбирать значение многозначного слова, соответствующ ее речевой ситуации; пользоваться толковым словарем.	См. урок №76	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	
78			Прямое и переносное значение слова.	Урок изуче ния нового материала	Что такое прямое и переносное значение слова? Что такое метафора?	Прямое и переносное значение слов. Понимание основания для переноса наименования (сходство, смежность объектов или признаков)	Различать понятия «прямое значение слова» и «переносное значение слова», «метафора», слова, употребленные в прямом и переносном значении, употреблять в речи слова с переносным	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые	Формирование устойчивой мотивации к исследовательск ой и проектировочно й деятельности и познавательного интереса	

							значением, находить метафоры и олицетворения в художественных текстах и определять их роль, выбирать в толковом словаре слова, имеющие прямое и переносное значения.	в ходе исследования слов с прямым и переносным значением.		
79			Основные виды тропов, основанные на употреблении слова в переносном значении.	Урок изучения нового материала	Что такое тропы? Что такое метафора? Что такое олицетворение?	Основные виды тропов, основанные на употреблении слова в переносном значении. Использование переносных значений слов в художественных текстах.	Научиться находить метафоры и олицетворения в художественных текстах и определять их роль. Научиться отгадывать загадки, созданные с помощью метафоры.	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с прямым и переносным значением.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и проектной деятельности и познавательного интереса	
80			Омонимы.	Урок изучения нового материала	Что такое омонимы? Какую роль	Лексические омонимы как слова,	Научиться опознавать омонимы,	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для	Формирование интереса к творческой	

					они играют в речи? Как найти омонимы в словаре?	тождественные по звучанию и написанию, но различные по лексическому значению. Различение омонимов и многозначных слов в речи. Различные виды омонимов.	отличать омонимы от многозначных слов, находить омонимы в толковом словаре, анализировать значение, строение, написание различных видов омонимов, правильно употреблять их в речи.	отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с омонимами	деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца.	
81			Роль омонимов в речи.	Комбинированный урок	Что такое омонимы? Какую роль они играют в речи? Как найти омонимы в словаре?	Характеристика русского языка с точки зрения семантической группировки слов.	Научиться опознавать омонимы, отличать омонимы от многозначных слов, находить омонимы в толковом словаре, анализировать значение, строение, написание различных видов омонимов, правильно употреблять их в речи.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с омонимами.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа и конструирования.	

82			Синонимы.	Урок изучения нового материала	Что такое синонимы? В чем особенности словаря синонимов?	Синонимы как слова, близкие или тождественные по лексическому значению. Смысловые и стилистические различия синонимов. Словари синонимов русского языка и их использование.	Опознавать синонимы, различать слова-синонимы по оттенкам значений, эмоциональной окраске и стилиевой неоднородности, подбирать синонимы к данному слову, строить синонимический ряд, пользоваться словарем синонимов, употреблять синонимы в речи.	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. работы с синонимами.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа и конструирования	
83			Роль синонимов в речи.	Комбинированный урок	Какую роль играют синонимы в речи, в художественной литературе?	Синонимы как средство выразительности речи.	Научиться читать художественный текст просмотровым чтением, находить синоним к данному слову, определяют роль в тексте.	См. урок №82	Формирование познавательного интереса	

84			Р.Р. Подготовка к сочинению о картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	Урок развития речи	Что такое пейзаж? Что такое описание как тип речи? Как замысел художника воплощается в картине?	Тип речи - описание. Пейзаж. Описание природы	Научиться осознавать особенности пейзажа как жанра живописи, владеть понятиями «пейзаж», «живопись», «мазки», понимать, какими средствами художник выражает свой замысел и отношение к изображаемому, объяснять смысл названия картины «Февральская лазурь», отбирают языковые средства для создания собственного высказывания, определяют структуру своего сочинения	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования приёмов редактирования текста.	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца.	
85			Сочинение-описание по картине И.Э.Грабаря	Урок развития речи	Что такое текст? Какова композиция	Тип речи - описание. Пейзаж.	Научиться отбирать языковые средства для	См. урок №84	Формирование интереса к творческой деятельности на	

			«Февральская лазурь»		текста-описания?	Описание природы	создания собственного высказывания, определять структуру своего сочинения		основе составленного плана, проекта, модели, образца.	
86			Антонимы.	Урок изучения нового материала	Что такое антонимы?	Антонимы как слова, противоположные по лексическому значению. Словари антонимов русского языка.	Научиться опознавать антонимы, определять их стилистическую роль, пользоваться словарем антонимов, находить антонимы в тексте, употреблять в речи, описывать с помощью антонимов происходящее на рисунке.	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с антонимами.	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца.	
87			Роль антонимов в речи.	Комбинированный урок	Для чего в речи используются антонимы?	Наблюдение за использованием антонимов в художественных текстах.	Научиться опознавать антонимы, определять их стилистическую роль, пользоваться	См. урок №86	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного	

							словарем антонимов, находить антонимы в тексте, употреблять в речи		плана, проекта, модели, образца.	
88			Повторение по теме «Лексика. Культура речи».	Урок обобщения и систематизац ии ЗУН	Что такое слово? Какие бывают лексические единицы?	См. уроки 75- 87	См. уроки 75- 87	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над словом как лексической единицей.	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности.	
89			Подготовка к контрольно му тестировани ю по теме «Лексика»	Комби нирован ный урок	Что такое слово? Какие бывают лексические единицы?	См. уроки 75- 87	См. уроки 75- 87	См. уроки 75-87	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности.	
90			К.Р. Контрольны й тест по теме «Лексика.	Контрольный урок	Виды орфограмм? Лексические единицы?	См.уроки 75- 87	Научиться определять ЛЗ слов. Употреблять слова в соответствии с	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования,	Формирование навыка самоанализа и самоконтроля	

			Культура речи».				их ЛЗ и стилистически ми свойствами; определять уместность употребления синонимов, антонимов в худ. тексте.	контроля и самооценки действий. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования		
91			Р.Р. Подготовка к подробному изложению (К.Г.Паустовский «Первый снег»)	Урок развития речи	Что такое основная мысль текста? Что такое микротема? Как составить план? Как озаглавить текст?	Основная мысль текста. Заголовок. План. Стиль текста.	Научиться адекватно воспринимать текст на слух, выделять части текста, озаглавливать каждую часть словами текста, выражающими основную мысль, определять стиль текста, находить слова в переносном значении.	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на микротемы.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, творческих способностей (конструированию)	
92			Р.Р. Написание подробного изложения (К.Г.Паустовский	Урок развития речи	Как составить план? Как озаглавить текст?	Основная мысль текста. Микротема. Заголовок. План. Стиль текста.	Научиться воспроизводить текст, соблюдая нормы русского	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования,	Формирование устойчивой мотивации к обучению, творческих способностей	

			«Первый снег»)				литературного языка, употребляя слова в переносном значении	контроля и самооценки действий. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на микротемы.	(конструировани я	
93			Морфемика как раздел лингвистик и	Урок изучения нового материала	Что изучает морфемика? Что такое морфема? Какие морфемы существуют?	Морфемика. Взаимосвязь морфемии и словообразования. Морфема как минимальная значимая единица языка. Отличие морфемы от других языковых единиц. Виды морфем. Корневые и некорневые морфемы	Овладеть основными понятиями морфемии, осознавать морфему как значимую единицу языка, выделять морфемы на основе смыслового анализа слова.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования форм слова и однокоренных слов	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	
94			Морфема. Изменение и образование слов.	Комбинированный урок	Чем отличается форма слова от	Словообразовательные и словоизменяемые морфемы	Научиться осознавать роль морфем в процессе формо- и	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Формирование навыков анализа, индивидуального и	

					однокоренног о слова?		словообразован ия, определять и различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, подбирают однокоренные слова с учетом значения слов, учитывают различия в значениях однокоренных слов.	Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования форм слова и однокоренных слов	коллективного проектирования.	
95			Окончание. Основа слова.	Урок изучения нового материала	Что такое основа слова, окончание? Как выделить основу и окончание?	Основа слова, окончание.	Научиться осознавать окончание как формообразую щую морфему, способы словоизмени я (склонение и спряжение), неизменяемост ь наречия и служебных частей речи, определять грамматическо е значение окончаний в различных формах существительн ого, прилагательног о, глагола.	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, творческой инициативности и активности.	

96			Корень слова.	Урок изучения нового материала	Что такое корень слова? Чем он отличается от других морфем?	Корень. Однокоренные слова. Общность в лексическом значении однокоренных слов.	Осознать корень как главную значимую часть слова, применять способы проверки слов с орфограммами в корне, находить, подбирают, образовывать однокоренные слова, различать однокоренные слова и слова с корнями-омонимами.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	
97			Однокоренные слова.	Урок изучения нового материала	Какие слова называются однокоренными?	Однокоренные слова.	Научиться осознавать общность лексического значения родственных слов, исправлять ошибки в подборе однокоренных слов.	См. урок № 96	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	
98			Приставка.	Урок изучения нового материала	Что такое приставка? Как образовать с её помощью новые слова?	Приставка. Роль приставки как средства образования слов.	Научиться опознавать приставку как словообразующую морфему, выделять	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования.	

						Значение приставок.	приставки в словах, определять их значения, отличать приставку от предлога.	Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов		
99			Р.Р. Сочинение-рассуждение «Секрет названия»	Урок развития речи	Какие бывают типы речи? В чем особенности типа речи рассуждение?	Тип речи - рассуждение. Композиционная схема рассуждения, его смысловые части. Тезис. Доказательство. Вывод.	Научиться выделять рассуждение как функционально - смысловой тип речи и как часть других функционально -смысловых типов речи, выделять в тексте тезис, доказательство, вывод, создавать сочинение данного типа.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-рассуждения.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, развитие креативных способностей в деятельности	
100			Анализ ошибок, допущенных в сочинении.	Комбинированный урок	Как преодолеть проблемные зоны в изучении?	Тип речи - рассуждение. Композиционная схема рассуждения,	Научиться выделять рассуждение как функционально	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования,	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	

						его смысловые части. Тезис. Доказательст во. Вывод.	- смысловой тип речи и как часть других функционально -смысловых типов речи, выделять в тексте тезис, доказательство, вывод, создавать сочинение данного типа.	контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов с ошибками		
101			Суффикс.	Урок изучения нового материала	Что такое суффикс? Как правильно его выделить?	Суффикс. Значения суффиксов.	Научиться осознавать суффикс как словообразую щую морфему, выделять суффиксы, образовывать новые слова с помощью известных суффиксов.	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов	Формирование навыков анализа, конструирования , проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	
102			Чередовани е звуков.	Комби нирован ный урок	Что такое чередование звуков? Какие бывают чередования?	Чередование гласных в корнях слов. Типы чередований.	Получить представление о чередовании звуков (гласных и	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Формирование навыков работы в парах по алгоритму,	

						Появление чередований при образовании форм слов и новых слов.	согласных) как смене звуков в одной морфеме при образовании и изменении слов, выделять корни с чередующимися звуками, определять, при каких условиях происходит чередование	Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с чередованием звуков	самопроверки, взаимопроверки.	
103			Беглые гласные.	Урок изучения нового материала	Что такое беглые гласные? В каких морфемах они встречаются?	Беглые гласные как варианты чередования.	Научиться определять случаи появления беглости гласных при чередовании, выделять морфемы, в которых есть беглые гласные.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова с точки зрения его состава.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков индивидуального и коллективного проектирования.	

104			Варианты морфем	Комбинированный урок	Что такое варианты морфем?	Варианты морфем	Научиться определять части слова, являющиеся вариантами морфем, выделять однокоренные слова с вариантами корней, приставок, суффиксов	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором есть слова с чередованием.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.	
105			Морфемный разбор слова.	Урок-практикум	Что такое морфема? Как произвести морфемный разбор?	Порядок морфемного разбора. Членение слова на морфемы. Уточнение лексического значения слова с опорой на его морфемный состав	Научиться производить морфемный разбор	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.	

								в ходе исследования морфемного состава слова		
106			Правописание гласных и согласных в приставках.	Комбинированный урок	Какую приставку называют одновариантной? Как пишутся приставки?	Правописание неизменяемых приставок	Научиться правилу написания гласных и согласных в приставках, обозначать приставки в словах, анализировать разницу между произношением и написанием приставок	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.	
107			Буквы З и С на конце приставок.	Комбинированный урок	Когда пишутся буквы З и С на конце приставок?	Приставки на з-с	Усвоить правило написания букв з-с на конце приставок, пользуются правилом, определяющим выбор буквы в приставке, находят орфограмму в морфеме.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков индивидуального и коллективного проектирования.	

108			Буквы о –а в корне лаг –лож	Комби нирован ный урок	При каких условиях пишутся буквы о –а в корне лаг – лож?	Корни лаг - лож	Усвоить правило написания букв о - а в корнях лаг - лож, выбирать правильное написание слов с орфограммой	Коммуникативные: Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. данного правила.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа , конструирования , проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.	
109			Буквы О –А в корне раст –ращ-рос	Комби нирован ный урок	При каких условиях пишутся корни раст – ращ-рос?	Корни раст – ращ-рос	Усвоить правило написания букв о - а в корнях раст-ращ - рос, выбирать правильное написание слов с орфограммой	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи	Формирование мотивации к обучению, к самосовершенство ванию.	

								и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.		
110			Буквы ё –е после шипящих.	Комбинированный урок	При каких условиях пишутся	Буквы ё –е после шипящих	Усвоить правило написания букв о-ё после шипящих, выбирать правильное написание слов с орфограммой	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.	
111			Буквы Ы-И после Ц	Комбинированный урок	Когда пишутся буквы Ы-И после Ц?	Буквы Ы-И после Ц	Усвоить правило написания букв ы-и после ц, выбирать правильное написание слов с орфограммой	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые	Формирование устойчивой мотивации к обучению, к самосовершенствованию	

								явления, процессы, связи и отношения		
112			Повторение по теме «Морфемика».	Урок обобщения и систематизации ЗУН	См. уроки №93-111	См. уроки №93-111	См. уроки №93-111	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.	
113			К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Морфемика».	Контрольный урок		Морфемный состав слова. Правописание гласных и согласных в корне. Правописание приставок. Основные средства выразительности	Определять морфемный состав слова, выделять морфему на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	

							состав, производят синтаксически й и пунктуационны й анализ предложений	в ходе исследования контрольного диктанта.		
114			Анализ ошибок, допущенны х в контрольно м диктанте.	Комби нирован ный урок	Как правильно проверять орфограммы? Как правильно расставить знаки препинания в простом предложении ?	Морфемный состав слова. Правописани е гласных и согласных в корне. Правописани е приставок	Определять морфемный состав слова, выделять морфему на основе смыслового, грамматическо го и словообразоват ельного анализа слова	Коммуникативные: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенст вованию	
115			Р.Р. Сочинение- описание по картине П.П. Кончаловск ого «Сирень в корзине» с последующ им анализом работы.	Урок развития речи	Что такое текст? Каковы композицион ные особенности типа текста описание?	Устное описание предмета. Тема. Основная мысль текста. Эпитет. Синонимы	Осознать особенности жанра живописи натюрморт, замысел художника, строение описания, собирать материалы к сочинению	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста- описания.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	

116			Имя существительное как часть речи.	Урок изучения нового материала	То такое имя существительное? Какие постоянные и непостоянные признаки имеет имя существительное?	Имя существительное как часть речи. Лексическое значение имени существительного. Морфологические признаки существительного, его роль в предложении, употребление в речи	Определять существительное как самостоятельную часть речи, группируют существительное с общим лексическим значением, определяют по толковому словарю лексическое значение слов	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования существительных	Формирование навыков развёрнутого анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	
117			Р.Р. Доказательства в рассуждении.	Урок развития речи	Что такое рассуждение? Что такое аргументы?	Строение текста-рассуждения и способы развития основной мысли (тезиса), цепь умозаключений, вытекающих одно из другого. Тезис, доказательства, вывод. Доказательства и объяснения в рассуждении	Научиться определять доказательство как структурную часть рассуждения, анализируют текст, выделять тезис, доказательство, вывод, приводить доказательство для раскрытия темы, создавать свое сочинение-рассуждение	Коммуникативные: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе доказательства при рассуждении.	Формирование познавательного интереса	

118			Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	Урок изучения нового материала	Какие имена существительные одушевлённые, а какие неодушевлённые?	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Грамматическое различие между одушевлёнными и неодушевлёнными существительными	Понимать связь категории одушевленности и -неодушевленности с понятиями «живое», «неживое», распознавать существительные одушевленные и неодушевленные, составляют словосочетания и предложения с одушевленным и неодушевленными существительными	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа	
119			Имена существительные собственные и нарицательные.	Урок изучения нового материала	Какие имена существительные собственные, а какие нарицательные?	Имена существительные собственные и нарицательные. Большая буква в различных названиях.	Научиться распознавать существительные собственные и нарицательные, определять их синтаксическую роль, правильно писать имена существительные	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего	Формирование устойчивой мотивации к обучению, к поэтапному самосовершенствованию.	

							собственные и нарицательные.	научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения		
120			Р.Р. Элементы рассуждения. Сжатое изложение. (Упр. 513.)	Урок развития речи	Что такое текст? Что такое тема текста? Какие существуют приемы сжатия текста?	Текст-рассуждение. Сжатие текста.	Научиться определять тему текста, применять приемы компрессии текста.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-рассуждения в сжатом виде.	Формирование навыков компрессии текста, выявления главной информации.	
121			Род имён существительных.	Урок изучения нового материала	Как определить род существительного? Как согласуются существительные с прилагательными и глаголами?	Род как постоянный признак существительного. Существительные мужского, женского, среднего и общего рода	Знать о принадлежности и слова к одному из трёх родов, уметь определять род имён существительных, согласовывать прилагательные	Коммуникативные: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков работы по алгоритму выполнения задания.	

							е, глаголы прошедшего времени с существительными общего рода и существительными, род которых может быть определён неверно	препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые ходе анализа имён существительных.		
122			Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.	Комбинированный урок	Какие имена существительные имеют форму только множественного числа?	Число имён существительных. Существительные, имеющие форму только множественного числа	Распознавать существительные, имеющие форму только множественного числа, употреблять эти существительные в речи в сочетании с прилагательными и глаголами прошедшего времени, соблюдать орфоэпические нормы	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые ходе исследования имён существительных.	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.	
123			Имена существительные, которые имеют форму только	Урок изучения нового материала	Какие имена существительные имеют форму только единственного числа?	Число имён существительных. Существительные, имеющие форму только	Распознавать существительные, имеющие форму только единственного числа, употреблять	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут	Формирование познавательного интереса	

			единственн ого числа.			единственног о числа	эти существительн ые в речи в сочетании с прилагательны ми и глаголами	преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые ходе исследования имён существительных.		
124			Три склонения имён существите льных.	Урок изуче ния нового материала	Какие существуют типы склонений имён существитель ных? Как правильно определить склонение?	Типы склонений имён существитель ных	Научиться определять тип склонения имен существительн ых	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. его действия). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые ходе исследования имён существительных.	Формирование устойчивой мотивации к обучению	
125			Падеж имён существите льных	Урок изуче ния нового материала	Как определить падеж существитель ного?	Система падежей в русском языке. Падежные окончания существитель ных	Научиться определять падеж имен существительн ых, выделять падежные окончания существительн	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.	

							ых и относящиеся к ним предлоги	Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые ходе исследования имён существительных.		
126			Правописан ие гласных в падежных окончаниях имён существите льных в единственн ом числе.	Урок изуче ния нового материала	Какие гласные пишутся в падежных окончаниях имён существитель ных на –ия, - ие, -ий?	Правописани е гласных в падежных окончаниях имен существитель ных в единственном числе. Окончания существитель ных на -ия, - ие, -ий в роди тельном, дательном и предложном падежах	Научиться осознавать существительн ые на -ия, -ие, - ий как особую группу, усвоить правило написания гласных в падежных окончаниях существительн ых в единственном числе.	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки, устойчиво мотивации к обучению.	
127			Множестве нное число имён	Урок изуче ния нового материала	Как правильно образовать	Множественн ое число имен существитель ных	Определять морфологическ ие признаки множественног	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль,	Формирование познавательного интереса	

			существительных.		форму и.п. и р.п. ?		о числа существительных, склонять существительные во множественном числе	самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые ходе исследования окончаний имён существительных.		
128			Правописание О –Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных.	Урок изучения нового материала	Когда пишется О –Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных?	О –Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных.	Усвоить правило написания букв о-ё после шипящих в окончаниях существительных и алгоритм его использования	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые ходе исследования окончаний имён существительных.	Формирование устойчивой мотивации к обучению	

129			Морфологический разбор имени существительного.	Урок-практикум	Как правильно произвести морфологический разбор имени существительного?	Морфологические признаки существительного. Морфологический разбор имени существительного.	Усвоить алгоритм морфологического разбора существительного, уметь правильно произвести морфологический разбор	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных.	Формирование навыков комплексного анализа	
130			Р.Р. Подготовка к написанию сочинения по картине Г.Г. Нисского «Февраль. Подмосковье».	Урок развития речи	Каковы лексические признаки описания?	Рассуждение как тип речи. Рассуждение в описании.	Знать строение текста-рассуждения, способы развития мысли в нём, использовать характерные для этого типа речи языковые средства	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и сферы сотрудничества.	Формирование навыков связной, аргументированной речи	
131			Р.Р. Сочинение –описание по картине Г.Г.	Урок развития речи	Каковы лексические признаки описания?	Рассуждение как тип речи. Рассуждение в описании.	Знать строение текста-рассуждения, способы развития	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).	Формирование навыков связной, аргументированной речи	

			Нисского «Февраль. Подмосковье».				мысли в нём, использовать характерные для этого типа речи языковые средства	Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста - описания.		
132			К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»	Контрольный урок	Как определить окончание существительного? Как правильно расставить знаки препинания?	Имя существительное. Морфологические признаки. Правописание падежных окончаний имен существительных. 0-Е после шипящих. Синтаксическая роль существительного в предложении	Научиться воспринимать текст с изученной орфограммой на слух, воспроизводить его, грамотно оформлять, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы, производить морфологический разбор существительных	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и сферы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
133			Анализ ошибок, допущенных в	Комбинированный урок	Как определить окончание существительного? Как	См. урок №132	Научиться анализировать ошибки и предотвращать их появление.	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; Регулятивные: осознавать	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму,	

			контрольно м диктанте.		правильно расставить знаки препинания?			самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые ходе исследования слов и предложений.	самопроверки и взаимопроверки	
134			Имя прилагатель ное как часть речи. Особенност и употреблен ия имени прилагатель ного в речи.	Урок изучения нового материала	Что обозначает имя прилагательн ое как часть речи? В чем заключается его общее грамматическ ое значение?	Имя прилагательн ое как часть речи. Общее грамматическ ое значение. Род, число, падеж прилагательн ых.	Научиться определять морфологическ ие признаки прилагательны х	Коммуникативные: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки и взаимопроверки	
135			Правописан ие гласных в падежных окончаниях имён прилагатель ных.	Урок изучения нового материала	Как проверить написание гласной в окончании прилагательн ого?	Падежные окончания прилагательн ых. Согласование прил. с сущ.	Усвоить правило написания гласных в падежных окончаниях имен прилагательны х, согласовывать	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к	Формирование устойчивой мотивации к позапному самосовершенст вованию.	

							прилагательны е с существительн ыми в роде, числе и падеже, правильно писать окончания прилагательны х	преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые ходе исследования окончаний имён прилагательных.		
136			Буквы о-е после шипящих в окончаниях прилагатель ных.	Урок изуче ния нового матери-ала	Как проверить написание гласной в окончании прилагательн ого?	Падежные окончания прилагательн ых. Согласование прил. с сущ.	Усвоить правило написания гласных в падежных окончаниях имен прилагательны х, согласовывать прилагательны е с существительн ыми в роде, числе и падеже, правильно писать окончания прилагательны х	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые ходе исследования окончаний имён прилагательных.	Формирование устойчивой мотивации к позапному самосовершенст вованию.	
137			Р.Р. Описание животного.	Урок развития речи	Что такое описание как тип речи? Какова роль прилагательн ого в описании?	Озаглавливан ие. Повествовани е с элементами описания	Научиться пересказывать и озаглавливать текст, выделять часть текста с описанием,	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут	Формирование познавательного интереса	

						животного. Стиль текста	передавать его содержание, уместно употреблять прилагательны е	преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые ходе создания текста - описания.		
138			Р.Р. Подробное изложение.(А.И. Куприн « Ю-ю»)	Урок развития речи	Что такое текст? Что такое тема текста? Какова его основная мысль?	Текст. Тема текста. Основная мысль.	Научиться пересказывать и озаглавливать текст, выделять часть текста с описанием, передавать его содержание подробно.	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые ходе создания текста- описания.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенст вованию, творческой инициативности.	
139			Анализ ошибок, допущенны х в изложении.	Комби нирован ный урок	Как правильно проверять орфограммы? Как правильно строить предложения?	См. урок №138	Научиться анализировать ошибки и предотвращать их появление.	Коммуникативные: планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как	Формирование навыков комплексного анализа	

								движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений.		
140			Прилагательные полные и краткие.	Урок изучения нового материала	Какие прилагательные являются полными, а какие краткими? Как изменяются краткие прилагательные?	Прилагательные полные и краткие.	Научиться распознавать полные и краткие формы прилагательных, определять их грамматические признаки	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имён прилагательных.	Формирование навыков комплексного анализа	
141			Краткие прилагательные с основой на шипящую.	Комбинированный урок	Какую синтаксическую роль выполняют краткие прилагательные?	Краткое прилагательное.	Научиться определять грамматические признаки и синтаксическую роль кратких	Коммуникативные : Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.	

							прилагательны х.	Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения		
142			Морфологи ческий разбор имени прилагатель ного.	Урок- практикум	Как произвести морфологиче ский разбор имени прилагательн ого?	Морфологиче ский разбор имени прилагательн ого. Схема разбора.	Научиться производить морфологическ ий разбор имени прилагательног о.	Коммуникативные: Организовывать и планировать учебное сотрудничество Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имён прилагательных.	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.	
143			Повторение по теме «Имя прилагатель ное»	Урок обобщения и систематизаци и ЗУН	См. урок №134-142	См. урок №134-142	См. урок №134-142	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут	Формирование устойчивой мотивации к коллективным способам действия	

								преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности .		
144			К.Р. Контрольный тест по теме «Имя прилагательное».	Контрольный урок	Какие существуют правила написания слов? Как произвести морфологический разбор имени прилагательного?	См. уроки №134-142	Научиться применять правила правописания слов, проводить морфологический разбор имени прилагательного	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного теста.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, творческой инициативности	
145			К.Р. Контрольный тест по теме «Имя прилагательное».	Комбинированный урок	Какие существуют правила написания слов? Как предупредить орфографические ошибки?	См. уроки №134-142	Научиться анализировать ошибки и предотвращать их появление.	Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию через проектирование индивидуальной программы преодоления проблемных зон в обучении	

								и отношения, выявляемые в ходе исследования.		
146			Глагол как часть речи.	Урок изучения нового матери-ала	Что такое глагол? Какова его синтаксическая роль?	Глагол как часть речи. Общее значение. Морфологические признаки (на основе изученного в начальной школе).	Уметь опознавать глагол на основе общего значения, морфологических признаков, синтаксической роли в предложении	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования глаголов на постоянные и непостоянные признаки.	Формирование познавательного интереса	
147			Не с глаголами.	Урок изучения нового матери-ала	Как пишется НЕ с глаголами?	Раздельное написание не с глаголами. Глаголы-исключения	Усвоить правило написания не с глаголами, применять данное правило при написании, соблюдать орфоэпические нормы	Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на данное правило.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию через проектирование индивидуальной программы преодоления проблемных зон в обучении.	

148			Неопределённая форма глагола.	Урок изучения нового материала	Что такое неопределённая форма глагола? Какие постоянные признаки она имеет?	Инфинитив. Суффикс инфинитива. Основа инфинитива	Знать об инфинитиве как неизменяемой форме глагола. Уметь определять формообразующие суффиксы, основы инфинитива, правильно писать суффиксы-гласные инфинитива, обозначать морфемный состав.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глагольных инфинитивов.	Формирование навыков анализа	
149			Виды глагола.	Урок изучения нового материала	Какие бывают виды глагола?	Глаголы совершенного и несовершенного вида.	Научиться распознавать и отличать глаголы совершенного и несовершенного вида, образовывать видовые пары, отвечать на вопросы, употребляя глаголы совершенного и несовершенного вида,	Коммуникативные: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Формирование устойчивой мотивации к обучению	

							составлять с ними предложения	глаголов на нахождение вида		
150			Буквы Е –И в корне с чередование м.	Комбинированный урок	Что такое чередование? От чего зависит выбор гласной в корне?	Буквы е-и в корнях глаголов с чередованием : -бер-бир-, -дер-дир-, -мер-мир-, -пер-пир-, -тер-тир-, -стел-стил	Усвоить правила написания е-и в корнях глаголов с чередованием, отличать слова с безударной проверяемой гласной в корне и слова с чередованием.	Коммуникативные : Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило	Формирование устойчивой мотивации к обучению	
151			Р.Р. Невыдуманный рассказ о себе с последующей самопроверкой	Урок развития речи	Что такое рассказ? К какому типу речи он относится?	Текст. Тема. Основная мысль текста. Тип речи - повествование. Особенности рассказа	Научиться читать художественный текст изучающим чтением, отвечать на вопросы, редактируют текст изложения ученика по прочитанному тексту,	Коммуникативные: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые	Формирование навыков выполнения задания по образцу	

							исправлять недочеты, связанные с использованием видов глагола, создавать текст повествовательного характера, реализуя замысел в соответствии с темой	явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания невыдуманного рассказа о себе		
152			Прошедшее время глагола.	Урок изучения нового матери-ала	Как образуются глаголы прошедшего времени? На какие вопросы отвечает? Как изменяются?	Глаголы в прошедшем времени. Способ образования и изменения глаголов прошедшего времени	Научиться определять способ образования глаголов прошедшего времени, распознавать глаголы прошедшего времени, согласовывают глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы в прошедшем времени.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию через проектирование индивидуальной программы преодоления проблемных зон в обучении.	
153			Настоящее время глагола.	Урок изучения нового матери-ала	Как образуются глаголы настоящего времени? На	Глаголы в настоящем времени. Способ образования и	Научиться определять способ образования глаголов	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).	Формирование познавательного интереса	

					какие вопросы отвечает? Как изменяются?	изменения глаголов настоящего времени	настоящего времени, распознавать глаголы настоящего времени	Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы в настоящем времени.		
154			Будущее время глагола.	Урок изучения нового матери-ала	Как образуются глаголы будущего времени? На какие вопросы отвечает? Как изменяются?	Глаголы в будущем времени. Способ образования и изменения глаголов будущего времени	Научиться определять способ образования глаголов будущего времени, распознавать глаголы будущего времени	Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы будущего времени.	Формирование устойчивой мотивации к обучению	
155			Правописание безударных	Комбинированный урок	Как правильно написать	I и II спряжение глагола.	Научиться определять спряжение	Коммуникативные: Устанавливать рабочие отношения, эффективно	Формирование познавательного интереса	

			личных окончаний глагола.		личное окончание глагола?	Правописание безударных личных окончаний глагола	глагола по основе неопределенной формы, применять алгоритм определения спряжения, различать глаголы I и II спряжения, правильно выбирать буквы в окончании	сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов разного спряжения.		
156			Морфологический разбор глагола.	Урок-практикум	Как правильно произвести морфологический разбор глагола?	Морфологические признаки глагола. Синтаксическая роль в предложении. Употребление глаголов в речи.	Научиться характеризовать глаголы по морфологическим признакам и синтаксической роли, выполнять устный и письменный морфологический разбор глагола	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов	Формирование навыков анализа	
157			Р.Р. Сжатое изложение с изменением формы	Урок развития речи	Что такое сжатое изложение? Какие существуют	Текст. Тема. Основная мысль. Главная и второстепенн	Научиться писать сжатое изложение, применяя прием	Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию через	

			лица. (Упр.688)		приемы сжатия текста?	ая информация. Приемы сжатия	компрессии - исключение	Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания сжатого изложения с изменением формы лица.	проектирование индивидуальной программы преодоления проблемных зон в обучении.	
158			Мягкий знак после шипящих в глаголах 2 лица единственн ого числа.	Комби нирован ный урок	Когда пишется Ъ после Ш в глаголах?	Форма глагола 2-го лица единственног о числа. Употребление глаголов данной формы в предложения х без подлежащего. Ъ в глаголах второго лица	Усвоить правила написания Ъ после шипящих в глаголах второго лица единственного числа, употреблять глаголы в устной и письменной речи, выбирать орфограммы в глаголах с шипящим на конце	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	
159			Употреблен ие времен.	Комби нирован ный урок	Какие формы глаголов могут использовать	Времена глагола. Употребление форм настоящего и	Научиться употреблять данные формы глагола в	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).	Формирование навыков анализа, конспектировани я	

					ся в рассказе о прошлом?	будущего времени глагола при изображении прошлого	рассказе о прошлом	Регулятивные: осознавать свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: применение глаголов различных времён на практике.		
160			Р.Р. Употребление «живописного настоящего» в речи. (Упр.696, 697)	Урок развития речи	Как правильно использовать в речи формы настоящего времени?	Тип речи – описание в повествовании, эпитеты, метафоры.	Научиться различать типы речи, использовать смешанные типы (описание и повествование)	Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста с «живописным настоящим».	Формирование навыков выполнения задания по образцу	
161			Повторение по теме «Глагол»	Урок обобщения и систематизации ЗУН	См. уроки №146-160	См. уроки №146-160	См. уроки №146-160	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений	Формирование навыков анализа и конструирования	

								в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста.		
162			К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол»	Контрольный урок	См. уроки №146-160	См. уроки №146-160	См. уроки №146-160	Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
163			К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол»	Комбинированный урок	Как не допустить орфографических и пунктуационных ошибок?	См. уроки №146-160	Научиться анализировать допущенные ошибки и выполнять работу по их предупреждению.	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	

								в ходе исследования слов и предложений.		
164			Р.Р. Сочинение-рассказ по рисунку (Упр.701)	Урок развития речи	Что такое повествование? Что такое рассказ?	Типы речи: повествование, описание. Текст. Тема. Основная мысль.	Научиться создавать повествовательный текст (рассказ) на основе изображенного на рисунке, описывая действия лиц	Коммуникативные: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания сочинения-рассказа по рисунку.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию через проектирование индивидуальной программы преодоления проблемных зон в обучении.	
165			Орфограммы в корне слова.	Комбинированный урок	Какие орфограммы существуют в корне слова?	Гласные. Ударные и безударные. Согласные. Части речи, части слова. Условия выбора орфограмм Орфография и морфология.	Знать об условиях выбора орфограмм и их графическом обозначении; группировать слова с изученными орфограммами по месту их нахождения (в корне) и по основному условию выбора; графически их обозначать.	Коммуникативные: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; адекватно понимать информацию письменного сообщения; определять успешность своей работы.	

								исследования текста с орфограммами.		
166			Орфограммы в приставках.	Комбинированный урок	Какие орфограммы существуют в приставках?	Приставки на –З –С, единообразное написание приставок.	Знать об условиях об условиях выбора орфограмм и их графическом обозначении; группировать слова с изученными орфограммами по месту их нахождения (в приставке) и по основному условию выбора; графически их обозначать.	Коммуникативные: Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста с орфограммами	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию через проектирование индивидуальной программы преодоления проблемных зон в обучении.	
167			Орфограммы в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов.	Комбинированный урок	Какие существуют орфограммы в окончаниях существительных и прилагательных, глаголов?	Падежные окончания существительных и прилагательных. О-Е в окончаниях существительных. Окончания глаголов	Научиться правильно писать окончания существительных, прилагательных и глаголов	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	

								и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста с орфограммами.		
168			Знаки препинания в простом и сложном предложении.	Комбинированный урок	Какие знаки препинания ставятся в простом и сложном предложении?	Знаки завершения. Однородные члены. Обращения.	Знать изученные пунктуационные правила; правильно расставлять знаки препинания в простом и сложном предложении (с однородными членами, с обращением), в предложении с прямой речью.	Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры простых предложений.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию через проектирование индивидуальной программы преодоления проблемных зон в обучении.	
169			Итоговый контрольный диктант за курс 5 класса	Контрольный урок	Какие существуют виды орфограмм? Какие существуют виды пунктограмм?	Орфограмма. Пунктограмма.	Правильно писать слова с изученными орфограммами; определять слово как часть речи; выполнять морфологический разбор слова.	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	

								и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений.		
170			Анализ ошибок, допущенных в итоговом контрольном диктанте	Комбинированный урок	Как определить проблемную зону в своей учебной деятельности?	Орфограмма. Пунктограмма.	Научиться анализировать допущенные ошибки, не допускать их появления.	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	

Перечень контрольных работ.

№ п/п	Дата		Вид работы		Тема работы	Примечания
	план	факт				
1			Контрольный диктант грамматическим заданием.	с	Повторение изученного в начальной школе.	
2			Контрольный диктант грамматическим заданием	с	Синтаксис простого предложения.	
3			Контрольный тест		Синтаксис и пунктуация.	
4			Контрольный тест		Фонетика	
5			Контрольный тест		Лексика	
6			Контрольный диктант грамматическим заданием.	с	Морфемика	
7			Контрольный диктант грамматическим заданием	с	Имя существительное	
8			Контрольный тест		Имя прилагательное	
9			Контрольный диктант грамматическим заданием.	с	Глагол	
10			Итоговая контрольная работа (диктант)		Повторение изученного в V классе	

Учебно-методическое обеспечение

1. Русский язык 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.-М.: Просвещение, 2016
2. Т.Н. Трунцева. Рабочая программа по русскому языку для 5 класса, М.: ВАКО, 2015.
3. Н.В. Егорова. Уроки русского языка в 5 классе. М., просвещение, 2014.