

Раздел I. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом МО и Н РФ №1089 от 05.03. 2004 года, Примерной программы основного общего образования по русскому языку, рекомендованной письмом Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 07.07. 2005 г № 03-1263, программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений (5-9 классы), авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский, издательство «Просвещение», Москва, 2009 г.,

Рабочая программа направлена на повторение и систематизацию учебного материала, изученного в основной школе, на развитие устной и письменной речи учащихся, на подготовку учащихся к новым формам аттестации – сжато изложению, сочинению-рассуждению на лингвистическую тему, комплексному анализу текста, тестированию.

Данная программа будет реализована на базовом уровне в соответствии с учебным планом и годовым календарным графиком ОУ в расчете – 3 часа в неделю, 102 часов в год.

Цели программы:

воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

- **развитие и совершенствование** способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;

- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Задачи программы:

- развитие и совершенствование способности учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации.

- На базовом уровне предусматривается углубление и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения

- Развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи

учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Принцип построения программы: концентрический.

Рабочая программа построена с учётом принципов системности, научности, доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. В 9 классе изучается систематический курс синтаксиса и пунктуации.

Планирование ориентировано на **требования итоговой аттестации в новой форме (ОГЭ)**. Включены уроки по анализу текста, которые должны способствовать формированию умения глубоко и точно понимать содержание текста: его основную проблему, позицию автора или героя, характеристику героя, понимать отношения синонимии и антонимии, важные для содержательного анализа; опознавать изученные средства выразительности речи. Внимание уделяется формированию у учащихся умения аргументировать положения своего высказывания, используя прочитанный текст, воспитанию культуры доказательного аргументированного рассуждения. Включены уроки, способствующие выработке умений применять при написании сжатого изложения известных приёмов сжатия текста (исключение, обобщение, прощение), уроки развития речи по обучению написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему.

Раздел. II Планируемые результаты изучения предмета

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств языка для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
 - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, в том числе и с помощью технических средств и информационных технологий;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

Учащиеся должны знать:

- основные сведения о языке, изученные в 5—9 классах;
- изученные языковедческие понятия, разделы языкознания;
- основные единицы языка, их признаки;
- смысл понятий: речь устная и письменная, монолог и диалог, сфера и ситуация речевого общения;
- признаки текста; способы и средства связи предложений и смысловых частей текста;
- признаки и жанровые особенности изученных стилей речи;
- функционально-смысловые типы речи, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), изученные в 5—9 классах; нормы речевого этикета.

Учащиеся должны уметь:

- различать изученные стили речи;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

аудирование и чтение

- адекватно воспринимать информацию устного и письменного сообщения;
- владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников; пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости;
- создавать тексты изученных стилей и жанров;
- свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста; адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные нормы русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить и исправлять грамматические и речевые ошибки и недочеты; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке;
- получения знаний по другим учебным предметам.

Раздел III. Содержание тем учебного курса.

«Международное значение русского языка» (1ч)

Повторение изученного в 5-8 классах (14ч)

Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложение с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.

Развитие речи (далее *Р.Р.*). Стили речи. Приёмы сжатия текста. Сжатое изложение.

Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием.

Сложное предложение. Культура речи (9ч.)

Понятие о сложном предложении. Сложные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.

Р.Р. Анализ интонационного рисунка предложения. Сообщение. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему

К.Р. Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием.

Сложносочинённые предложения (11ч.)

Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённом предложении. Сложносочинённое предложение с разделительными союзами. Сложносочинённое предложение с соединительными союзами. Сложносочинённое предложение с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. Повторение (контрольные вопросы и задания).

К.Р. Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием.

Сложноподчинённые предложения (7ч.)

Понятие о сложноподчинённом предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.

Р.Р. Сочинение-рассуждение на основе цитаты

К.Р. Контрольное сочинение

Основные группы сложноподчинённых предложений (26ч)

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения. Повторение.

Р.Р. Сжатый пересказ текста. Комплексный анализ текста. Сочинение на основе картины.

К.Р. Контрольное сжатое изложение. Контрольное сочинение-рассуждение. Контрольное тестирование № 1 по теме «Сложноподчиненные предложения».

Бессоюзные сложные предложения(12ч.)

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзном сложного предложения. Повторение.

Р.Р. Сжатое изложение.

К.Р. Контрольное тестирование № 2 по теме «Бессоюзное сложное предложение». Контрольное сжатое изложение.

Сложные предложения с различными видами связи (11ч.)

Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с различными видами связи. Публичная речь. Повторение.

Р.Р. Комплексный анализ текста. Сочинение на основе картины. Публичное выступление.

К.Р. Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием.

Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (12ч.)

Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.

Р.Р. Устное сообщение на заданную тему

К.Р. Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием.

Раздел IV. Тематическое планирование

№	Раздел	Кол-во часов			
		Всего по теме	теория	К/Р	Р/Р
1.	Международное значение русского языка	1	1		
2.	Повторение пройденного материала в 5-8 классе	14	10	1	3
3.	Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение.	9	7	1	1

4.	Сложные союзные предложения. Сложносочиненные предложения.	11	10	1	
5.	Сложноподчиненные предложения	7	5	1	1
6.	.Основные группы сложноподчиненных предложений.	26	20	3	3
7.	Бессоюзные сложные предложения	12	9	2	1
8.	Сложные предложения с разными видами связи.	11	8	1	2
9.	Повторение и систематизация изученного в 9 классе.	11	10	1	0
	ВСЕГО	102	80	11	11

Раздел V. Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Часы	Планируемые результаты			
			Предметные	Метапредметные	Личностные	Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся
1.	Международное значение русского языка. <i>Урок общеметодической направленности</i>	1	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, сознания того, что русский язык - важнейший показатель культуры человека	Изучение содержания параграфа учебника, запись текста под диктовку, подбор аргументов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему, работа в парах Объяснительный диктант с последующей самопроверкой, самостоятельное проектирование аргументированного устного текста на лингвистическую тему с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя
2	Устная и письменная речь	2	Научиться определять	Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать	Формирование навыков работы	Индивидуальная и парная работа по диагностическим

3	Урок общеметодической направленности		языковые и композиционные признаки устной и письменной речи	адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационном конфликте, к преодолениюпрепятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач	по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	материалам учебника с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, лабораторная работа в парах (анализ художественного текста с диалогом), составление рассуждения на лингвистическую тему
4	Монолог. Диалог Урок общеметодической направленности	1	Научиться составлять монологи и диалог	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка, Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	Работа с лингвистическим портфолио (памятка об алгоритме определения стиля текста), групповое конструирование текстов разных стилей, работа в парах сильный - слабый (конструирование текста-рассуждения на лингвистическую тему по образцу) при консультативной помощи учителя
5	P/P Стили речи. Урок рефлексии	1	Научиться применять алгоритм определения стиля речи текста	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции,	Формирование устойчивой мотивации к исследовательск	Практикум: работа по деформации текста на основе применения разных способов сжатия

				<p>эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт.</p> <p>Познавательные:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p>	ой деятельности (анализу)	
6	<p><i>Р/Р</i> Способы сжатия текста</p> <p><i>Урок общеметодической направленности</i></p>	1	<p>Научиться использовать различные способы сжатия текста</p>	<p>Коммуникативные:владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка,</p> <p>Регулятивные:определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи</p>	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	<p>Написание сжатого изложения с последующей самопроверкой</p> <p>по памятке выполнения работы, проектирование выполнения домашнего задания</p>
7	<p><i>Р/Р</i> Сжатое изложение</p> <p><i>Урок развивающего контроля</i></p>	1	<p>Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p>	<p>Коммуникативные:добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные:формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p>Познавательные:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы</p>	Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности	<p>Взаимопроверка выборочного диктанта и грамматического задания по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя, комплексный анализ текста при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой</p>

8 9	Простое предложение и его грамматическая основа <i>Урок повторения ранее изученного</i>	2	Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности	Комплексный анализ текстов разных типов и стилей речи по образцу выполнения задания, групповая работа по вариантам (сочинение-рассуждение на лингвистическую тему с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), конструирование текста с обособлениями с опорой на словарь поэзии А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова
10 11	Предложения с обособленными членами <i>Урок повторения ранее изученного</i>	2	Научиться применять правила обособления в простом предложении	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности	Коллективное конструирование текста рассуждения на лингвистическую тему, выполнение тестовых заданий по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой, групповая работа (объяснение орфограмм с использованием опорных материалов лингвистического портфолио, написание сжатого изложения от 3-го лица с последующей взаимопроверкой по памятке
12 13	Обращения, вводные слова и вставные конструкции	2	Научиться применять правила выделения на	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельно	Написание контрольного диктанта и выполнение грамматического задания с последующей самопроверкой

	Урок повторения ранее изученного		письме вводных слов, вставных конструкций, обращений	устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, предложения, слова, словосочетания	й и коллективной аналитической и творческой деятельности	по памятке выполнения работы, проектирование выполнения домашнего задания
14	Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием Урок развивающего контроля	1	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности	Групповая работа над ошибками по диагностическим картам типичных ошибок в контрольном диктанте
15	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	Научиться производить самокоррекцию индивидуального маршрута	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	Формирование навыков работы по алгоритму	Групповая работа (анализ предложений, составление интонационного рисунка предложения), работа в парах сильный - слабый

	<i>Урок рефлексии</i>		восполнения проблемных зон в изученных темах	<p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики и самокоррекции</p>	выполнения задания при помощи учителя	(конструирование сложных предложений по схемам, построение схем), самостоятельная работа по упражнениям учебника с последующей взаимопроверкой
16	<p>Понятие о сложном предложении</p> <p><i>Урок общеметодической направленности</i></p>	1	Научиться проводить самодиагностику результатов изучения темы	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка,</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды самодиагностики.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложного предложения</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Выполнение тестовых заданий, написание изложения и сочинения проектирование выполнения домашнего задания
17	<p>Тренировочная работа в системе СтатГрад</p> <p><i>Урок развивающего контроля</i></p>	1	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и</p>	Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности	Самостоятельная работа с лингвистическим портфолио (построение схем предложения, наблюдение за интонацией предложения), интонационный диктант с последующей взаимопроверкой

				отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы		
18	Сложные и бессоюзные сложные предложения <i>Урок «открытия» нового знания</i>	1	Научиться использовать правила постановки знаков препинания в сложном предложении	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложного предложения	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности	Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
19	<i>Р/Р</i> Сочинение - рассуждение на лингвистическую тему <i>Урок развивающего контроля</i>	1	Научиться использовать алгоритм написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	Устные сообщения, классификация предложений по принадлежности знаков препинания, анализ текста точки зрения средств художественной выразительности, его запись под диктовку, анализ структуры предложений
20 21	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями	2	Научиться применять алгоритм постановки знаков препинания в	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через	Формирование познавательного интереса, формирование	Лабораторная работа (построение предложений по схемам с последующей самопроверкой), выборочный диктант, работа в парах сильный -слабый

	сложного предложения <i>Урок общеметодической направленности</i>		сложном предложении	включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самостоятельной работы	устойчивой мотивации к диагностике и самодиагностике	(комплексный анализ текста по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя)
22	Интонация сложного предложения <i>Урок общеметодической направленности</i>	1	Научиться применять алгоритм постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	Контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы: самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания
23	Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием <i>Урок развивающего контроля</i>	1	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию предложений	Самостоятельная и парная лабораторная работа (редактирование текста сочинения-рассуждения по диагностической карте типичных ошибок в рассуждении на лингвистическую тему при консультативной помощи учителя), групповое проектирование домашнего задания

24	Анализ ошибок, допущенных в диктанте <i>Урок рефлексии</i>	1	Научиться применять алгоритм анализа творческой работы	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками</p>	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности	
24						Определение структуры ССП, повторение роли сочинительных союзов в предложении, составление таблицы, конструирование нескольких сложных предложений из двух простых, объяснение выбора союзов для связи простых предложений в сложном
25	Понятие о сложно-сочиненном предложении <i>Урок «открытия» нового знания</i>	1	Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста	<p>Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего</p>	Формирование навыков конструирования, устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Комплексное повторение (анализ текста по дидактическому материалу), работа в парах сильный - слабый по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя (исследование предложений с последующей самопроверкой), объяснительный диктант с

				<p>научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений, анализа текста</p>		<p>последующей взаимопроверкой</p>
26	<p>Смысловые отношения в сложно-сочиненных предложениях</p> <p><i>Урок «открытия» нового знания</i></p>	1	<p>Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста</p>	<p>Коммуникативные:формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p>Регулятивные:осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений, анализа текста</p>	<p>Формирование навыков конструирования , устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового</p>	<p>Групповая работа над ошибками в домашнем задании, объяснительный диктант с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, групповое проектирование дифференцированного выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>
27	<p>Сложносочиненные предложения с соединительными союзами</p> <p>Урок рефлексии</p>	1	<p>Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комп-</p>	<p>Коммуникативные:формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p>Регулятивные:осознавать самого себя как движущую силу своего</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике</p>	<p>Лабораторная работа в парах сильный - слабый (комплексный анализ текста по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой), самостоятельная работа (лингвистическое рассуждение по алгоритму</p>

			лексного анализа текста	<p>научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий</p> <p>Познавательные:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками в домашнем задании</p>		выполнения задания при консультативной помощи учителя
28	Сложносочиненные предложения с разделительными союзами <i>Урок рефлексии</i>	1	Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста	<p>Коммуникативные:использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные:осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста</p>	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	Составление ССП из двух простых со значением противопоставления с разными союзами, запись пропущенных запятых, подчёркивание грамматических основ, составление схем предложений, определение смысловых отношений между частями
29	Сложносочиненные предложения с противительными союзами <i>Урок рефлексии</i>	1	Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста	<p>Коммуникативные:формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные:осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Развёрнутый устный ответ об отличии простого предложения от сложного, продолжение предложения дважды, чтобы получилось простое предложение с однородными сказуемыми, соединёнными союзом, сложное предложение, части которого соединены тем же союзом; составление

				<p>коррекции.</p> <p>Познавательные:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи</p>		схем предложений, сочинение по картине
30	<p>Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.</p> <p><i>Урок рефлексии</i></p>	1	<p>Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста</p>	<p>Коммуникативные:формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные:осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Объяснительный диктант с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, работа в парах сильный - слабый (разбор предложений с последующей самопроверкой по алгоритму проведения работы)
31	<p>Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения</p> <p><i>Урок рефлексии</i></p>	1	<p>Научиться производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений</p>	<p>Коммуникативные:представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p>Регулятивные:определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования предложений, синтаксического и пунктуационного разборов</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации</p> <p>к самостоятельному и коллективному исследованию и конструированию</p> <p>и анализу</p>	<p>Ответ на контрольные вопросы, подбор из книг, газет и журналов ССП с разными союзами и разными смысловыми отношениями между простыми предложениями, синтаксический разбор ССП, объяснение постановки тире в предложениях, запись текста с выделением основ</p>

32	Повторение (контрольные вопросы и задания) <i>Урок рефлексии</i>	1	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой диагностической деятельности	Контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы: самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания
33	Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием <i>Урок развивающего контроля</i>	1	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию предложений	Комплексное повторение с использованием дидактического материала, на основе памяток лингвистического портфолио, составление плана лингвистического описания по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи ученика-эксперта
34	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте <i>Урок рефлексии</i>	1	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой диагностической деятельности	Выполнение тестовых заданий, написание изложения и сочинения проектирование выполнения домашнего задания

				отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения		
35	Тренировочная работа в системе СтатГрад <i>Урок развивающего контроля</i>	1	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности	Самостоятельная и парная лабораторная работа с публицистическим материалом для конструирования сложного предложения, конспектирование содержания параграфа учебника, составление памятки для определения сложноподчиненного предложения при консультативной помощи учителя
36	Понятие о сложноподчиненном предложении <i>Урок общеметодической направленности</i>	1	Научиться применять алгоритм определения сложноподчиненного предложения	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности	Лабораторная работа (выделение союзов и союзных слов с последующей самопроверкой), объяснительный диктант, работа в парах сильный - слабый (комплексный анализ текста по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя)
37 38	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении	2	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектиро	Формирование устойчивой мотивации к рефлексии, самоанализу	Лабораторная работа по вариантам по художественному тексту (объяснение написания указательных слов),

	<i>Урок рефлексии</i>		восполнения проблемных зон в проектировании, конструировании дифференцированного домашнего задания	вать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рефлексии	результатов обучения	построение сложноподчиненных предложений по схемам (по вариантам) при консультативной помощи учителя, объяснительный диктант
39 40	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении <i>Урок рефлексии</i>	2	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста	Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности	Практикум: анализ данной цитаты, работа с художественным текстом, коллективная работа по созданию собственного текста, его редактирование
41	<i>Р/Р</i> Подготовка к написанию сочинения – рассуждения на основе понимания содержания цитаты из теста <i>Урок общеметодической направленности</i>	1	Научиться создавать собственный текст на основе цитаты из текста	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка, Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	Написание сочинения-рассуждения по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок

42	<p>Контрольное сочинение – рассуждение № 1 на основе понимания содержания цитаты из теста</p> <p><i>Урок развивающего контроля</i></p>	1	<p>Научиться использовать алгоритм написания сочинения-рассуждения на основе цитаты из текста</p>	<p>Коммуникативные:использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные:осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения</p>	<p>Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя</p>	<p>Самостоятельная работа (построение схем сложноподчиненном предложения с придаточным определительным и синонимичная замена простым предложением с обособленными определениями по алгоритму выполнения задания, работа в парах сильный - слабый (компрессия текста)</p>
43 44	<p>Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными и</p> <p><i>Урок общеметодической направленности</i></p>	2	<p>Научиться находить сложноподчиненное предложение с придаточным определительным по его грамматическим признакам</p>	<p>Коммуникативные:формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные:осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений</p>	<p>Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя</p>	<p>Написание сжатого изложения с последующей самопроверкой</p> <p>по памятке выполнения работы, проектирование выполнения домашнего задания</p>
45	<p><i>Р/Р Подготовка к сжатому изложению №2</i></p>	1	<p>Научиться проектировать</p>	<p>Коммуникативные:добывать недостающую информацию с помощью</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации</p>	<p>Написание контрольного диктанта с последующей самопроверкой</p>

	Урок развивающего контроля		и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	к диагностической деятельности	по памятке выполнения работы, проектирование выполнения домашнего задания
46	Контрольное сжатое изложение №1 Урок развивающего контроля	1	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности	Групповая работа по составлению текста лингвистического описания по теме «Сложноподчиненное предложение с придаточным изъяснительным»самостоятельная работа с дидактическим материалом при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой
47 48	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными Урок «открытия» нового знания	2	Научиться производить синтаксический анализ сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности	Написание сочинения-описания по картине с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы, проектирование выполнения домашнего задания

	Урок общеинформационно й направленности			Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения		
49	<i>Р/Р</i> Сочинение по картине Н. Ромадина «Село Хмелёвка» – рассказ или отзыв (на выбор). <i>Урок развития речи</i>	1	Уметь отстаивать своё мнение с помощью аргументов, развивать навыки написания текста рассуждения	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	Индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, конструирование сложноподчиненных предложений с придаточными обстоятельственными, составление текста со СПП
50	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными <i>Урок «открытия» нового знания</i>	1	Научиться производить синтаксический анализ сложноподчиненного предложения с придаточными обстоятельственными	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения	Формирование познавательного интереса в ходе исследовательской деятельности	Конструирование текста со сложноподчиненными предложениями с придаточными обстоятельственными по рисункам, составление алгоритма проведения самопроверки по теме урока, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой
51 52	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины,	3	Научиться определять сложноподчиненные предложения	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: проектируют	Формирование навыков составления алгоритма	Написание объяснительного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму, групповое выполнение грамматического задания с

53	условия, уступки, следствия <i>Урок общеметодической направленности</i>		с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия	ь маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования предложений	выполнения задачи	последующей взаимопроверкой, работа в парах сильный - слабый (комплексный анализ текста, компрессия текста публицистического стиля)
54 55 56	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными <i>Урок общеметодической направленности</i>	3	Научиться определять СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследовательской деятельности	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Работа в парах по учебнику по памятке, групповая работа (объяснительный диктант с материалами-опорами лингвистического портфолио), самостоятельная работа (лингвистическое описание), групповая работа (высказывание собственного мнения на основе прочитанных текстов)
57 58 59	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них <i>Урок «открытия» нового знания</i>	3	Научиться определять предложения с несколькими придаточными по их грамматическим признакам	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Работа в парах (синтаксический разбор предложений с использованием памяток выполнения), написание сочинения-рассуждения лингвистического характера при консультативной помощи учителя с последующим редактированием

				отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического описания		
60 61	Синтаксический разбор сложно-подчиненного предложения <i>Урок общеметодической направленности</i>	2	Научиться про изводить синтаксический разбор сложноподчиненного предложения	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора предложения	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Выполнение тестовых заданий, написание изложения и сочинения проектирование выполнения домашнего задания
62	Тренировочная работа в системе СтатГрад <i>Урок развивающего контроля</i>	1	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности	Групповая работа (проектирование работы над типичными ошибками в домашнем задании по диагностической карте), работав парах сильный - слабый (разбор предложений), комплексный анализ текста
63	Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения	1	Научиться применять алгоритм проведения пунктуационного	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: осознавать	формирование устойчивой мотивации	Ответ на контрольные вопросы, подбор из книг, газет и журналов СПП с разными видами придаточных, синтаксический

	<i>Урок рефлексии</i>		разбора сложно-подчиненного предложения	самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самокоррекции	к диагностической деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	и пунктуационный разбор СПП, подбор необходимых для данных СПП средств связи, составление схем предложений, написание сочинения-рассуждения
64	Повторение и обобщение по теме «СПП» <i>Урок рефлексии</i>	1	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой диагностической деятельности	Выполнение тестовых заданий с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
65	Контрольное тестирование № 1 по теме «Сложно-подчиненное предложение» <i>Урок развивающего контроля</i>	1	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольного тестирования	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового, самодиагностике	Комплексное повторение с использованием дидактического материала, на основе памяток лингвистического портфолио, составление плана лингвистического описания по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи ученика-эксперта

66	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании Урок рефлексии	1	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками</p>	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	Практикум: анализ данной цитаты, работа с художественным текстом, коллективная работа по созданию собственного текста, его редактирование
67	<i>Р/Р</i> Подготовка к написанию сочинения – рассуждения на основе понимания содержания нравственной категории <i>Урок общеметодической направленности</i>	1	Научиться создавать собственный текст на основе цитаты из текста	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка,</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи</p>	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	Написание сочинения-рассуждения по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
68	Контрольное сочинение – рассуждение на основе понимания содержания нравственной категории	1	Научиться использовать алгоритм написания сочинения-рассуждения на основе понимания содержания	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего</p>	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	Работа в парах сильный – слабый по конструированию предложений с последующей взаимопроверкой, написание лингвистического описания (рассуждения) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи

	Урок развивающего контроля		нравственной категории	<p>научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения</p>		учителя, работа в парах сильный - слабый (компрессия текста)
69	<p>Понятие о бессоюзном сложном предложении</p> <p>Урок «открытия» нового знания</p>	1	<p>Научиться определять бессоюзные сложные предложения по их грамматическим признакам</p>	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные:проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры бессоюзного сложного предложения</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового</p>	Работа над ошибками в домашней работе, лабораторная работа в группах (интонационный анализ сложных бессоюзных предложений), самостоятельная работа по материалам учебника, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания
70	<p>Интонация в бессоюзном сложном предложении</p> <p>Урок общеметодической направленности</p>	1	<p>Научиться определять интонационный рисунок бессоюзного сложного предложения</p>	<p>Коммуникативные:использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные:осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные:объяснять языковые явления, процессы, связи и</p>	<p>Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей</p>	<p>Групповая работа по дидактическому материалу с использованием материалов лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный - слабый (анализ текста с последующей самопроверкой по памятке)</p>

				отношения, выявляемые в ходе исследования интонационного рисунка бессоюзного сложного предложения		
71	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях <i>Урок общеметодической направленности</i>	1	Научиться определять БСП со значением перечисления по грамматическим признакам	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования БСП со значением перечисления	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности по алгоритму	Последующая взаимопроверка, самопроверка, работа над ошибками в диктанте и домашнем задании по диагностической карте
72 73	Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения, Двоеточие в бессоюзном сложном предложении <i>Урок «открытия» нового знания</i>	2	Научиться применять алгоритм постановки двоеточия в бессоюзном сложном предложении	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи	Лабораторная работа (комплексный анализ по тексту художественной и публицистической литературы с орфограммами, составление рассуждения, написание объяснительного диктанта с использованием аудиозаписи; выполнение грамматического задания

74 75	Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП <i>Урок «открытия» нового знания</i>	2	Научиться применять алгоритм постановки тире в бессоюзном сложном предложении	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Написание черновика сжатого изложения с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы, проектирование выполнения домашнего задания
76	<i>Р/Р</i> Сжатое изложение №2 <i>Урок развивающего контроля</i>	1	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности	Написание сжатого изложения с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы, проектирование выполнения домашнего задания
77	Контрольное сжатое изложение №2 <i>Урок развивающего контроля</i>	1	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных	Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности	Написание объяснительного диктанта с использованием аудиозаписи с последующей взаимопроверкой, выполнение грамматического задания с последующей проверкой учителем (разбор

				<p>знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p>Познавательные:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы</p>		<p>сложного предложения), лабораторная работа</p> <p>по материалам учебника (компрессия текста с последующей взаимопроверкой)</p>
78	<p>Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения</p> <p><i>Урок рефлексии</i></p>	1	<p>Научиться применять алгоритмы проведения пунктуационного и синтаксического разбора</p>	<p>Коммуникативные:определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные:осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к самокоррекции</p> <p>Познавательные:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе диктанта и анализа текста</p>	<p>Формирование навыков индивидуальной и коллективной проектной деятельности</p> <p>на основе алгоритма решения задачи</p>	<p>Выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой по алгоритму</p>
79	<p>Контрольное тестирование</p> <p>№2 по теме «Бессоюзное сложное предложение»</p> <p><i>Урок развивающего контроля</i></p>	1	<p>Научиться применять алгоритм самодиагностики и самокоррекции</p>	<p>Коммуникативные:владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка,</p> <p>Регулятивные:проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и</p>	<p>Формирование навыков индивидуальной и коллективной диагностической деятельности</p> <p>на основе алгоритма</p>	<p>Работа с орфограммами по диагностической карте типичных ошибок, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>

				отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий		
80	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании <i>Урок рефлексии</i>	1	Научиться способам самодиагностики и самокоррекции результатов изучения темы	<p>Коммуникативные:определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные:осознавать самом себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками</p>	Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	Самостоятельная работа по тексту публицистического стиля с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, работа в парах (конструирование текста со сложными предложениями с последующей взаимопроверкой при помощи учителя), объяснительный диктант
81 82 83	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в СП <i>Урок «открытия» нового знания</i>	3	Научиться применять алгоритм определения состава сложного предложения	<p>Коммуникативные:владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка,</p> <p>Регулятивные:проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа структуры предложения</p>	Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к диагностической деятельности	Коллективная работа над ошибками в домашнем задании (групповая, проектная) с использованием алгоритма работы по диагностической карте, групповой комплексный анализ текста, составление рассуждения на лингвистическую тему при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование

						дифференцированного домашнего задания
84 85	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи <i>Урок общеметодической направленности</i>	2	Научиться применять алгоритм постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики	Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	Написание сочинения-описания по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
86	<i>Р/Р</i> Сочинение на основе картины по теме «Родина». <i>Урок развития речи</i>	1	Научиться использовать алгоритм написания сочинения-описания на основе понимания содержания нравственной категории	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	Работа в парах сильный — слабый с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения упражнений учебника, самостоятельное заполнение таблицы с использованием материалов учебника и лингвистического портфолио

87	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи <i>Урок рефлексии</i>	1	Научиться применять алгоритм синтаксического и пунктуационного разбора сложного предложения с различными видами связи	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	Работа в группах по дидактическому материалу, материалу учебника (по вариантам), групповое составление алгоритма составления публичной речи, составление лингвистического рассуждения по теме урока
88	<i>Р/Р</i> Публичная речь <i>Урок развития речи</i>	1	Научиться применять алгоритм построения публичной речи	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования публичной речи	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи	Ответ на контрольные вопросы, подбор из книг, газет и журналов СП с разными видами связи, синтаксический разбор СП, объяснение постановки знаков препинания в предложениях, запись текста с выделением основ
89	Повторение по теме «СП с различными видами связи» <i>Урок рефлексии</i>	1	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой диагностической деятельности	Контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы: самостоятельное проектирование

				Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения		выполнения домашнего задания
90	Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием <i>Урок развивающего контроля</i>	1	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию предложений	Комплексное повторение с использованием дидактического материала, на основе памяток лингвистического портфолио, составление плана лингвистического описания по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи ученика-эксперта
91	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте <i>Урок рефлексии</i>	1	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой диагностической деятельности	Подготовка устного сообщения с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы, проектирование выполнения домашнего задания
92	<i>Р/Р</i> Устное сообщение по теме «Прекрасным	1	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).	Формирование устойчивой мотивации	Работа в парах сильный - слабый по практическому материалу учебника, по памятке выполнения лингвистической задачи с использованием материалов

	может быть любой уголок природы». <i>Урок развивающего контроля</i>		восполнения проблемных зон в изученных темах Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	к диагностической деятельности	лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя, составление текста - рассуждения
93	Фонетика и графика <i>Урок повторения ранее изученного</i>	1	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста	Формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного	Групповая лабораторная работа (анализ текста), работа в парах сильный - слабый по памятке выполнения задания (конструирование словосочетаний, предложений (по вариантам) при консультативной помощи учителя)
94	Лексикология (лексика), фразеология <i>Урок повторения ранее изученного</i>	1	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Групповая лабораторная работа (анализ текста на лингвистическую тему), конструирование лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, объяснительный диктант, работа с орфограммами, проектирование выполнения

				отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста		дифференцированного домашнего задания
95	Морфемика <i>Урок повторения ранее изученного</i>	1	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе использования опорного справочного лингвистического материала	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Лабораторная работа с художественным текстом по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный - слабый (выборочный диктант), самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
96	Словообразование <i>Урок повторения ранее изученного</i>	1	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	Контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы: самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания
97	Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием	1	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через	Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой	Комплексное повторение с использованием дидактического

	Урок развивающего контроля		восполнения проблемных зон в изученных темах	включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию предложений	материала, на основе памяток лингвистического портфолио, составление плана лингвистического описания по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи ученика-эксперта
98	Анализ ошибок, допущенных в работе <i>Урок рефлексии</i>	1	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой диагностической деятельности	Самостоятельная работа над ошибками в домашнем задании с последующей взаимопроверкой по материалам диагностической карты типичных ошибок, анализ художественного текста
99	Морфология <i>Урок повторения ранее изученного</i>	1	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы), Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе	Написание выборочного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания (комплексный анализ текста, компрессия текста), самодиагностика по материалам диагностической карты типичных ошибок

10 0	Синтаксис <i>Урок повторения ранее изученного</i>	1	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<p>Коммуникативные:использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные:осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения анализа текста</p>	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности	Работа в парах (конструирование предложений, текста (по вариантам), объяснение орфограмм и пунктограмм с последующей взаимопроверкой), групповая работа над ошибками по диагностической карте типичных ошибок в контрольной работе при консультативной помощи учителя
10 1 10 2	Орфография. Пунктуация <i>Урок повторения ранее изученного</i>	2	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<p>Коммуникативные:формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные:проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи	

Раздел VI. Описание учебно-методического обеспечения.

Литература для учителя

- Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений/ Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина; научный редактор Н.М. Шанский. – М.: Просвещение, 2014.
 - Русский язык. 9 класс: поурочные планы по учебнику Л.А. Тростенцовой [и др.] / авт.-сост. Т.М. Амбушева. – Волгоград: Учитель, 2012.
 - Русский язык. поурочные разработки. 9 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ Л.А. Тростенцова, А.И. Запорожец. - М.: Просвещение, 2018.
- ОГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты:36 вариантов/под ред.И.П. Цыбулько – М.: Издательство «Национальное образование», 2019.

Литература для учащихся

- Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений/ Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина; научный редактор Н.М. Шанский. – М.: Просвещение, 2014.
- ОГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты:36 вариантов/под ред.И.П. Цыбулько – М.: Издательство «Национальное образование», 2019.
- Егораева Г.Т. ГИА 2012. Русский язык. 9 класс. Государственная итоговая аттестация (в новой форме). Типовые задания. – М.: «Экзамен», 2019.
- Кузнецов А.Ю., Задорожная А.С., Кривко Т.Н., Кузнецова Л.И. ГИА 9 в 2020. Русский язык. А1 – А3 (текст, анализ текста, выразительные средства лексики и фразеологии). Рабочая тетрадь. – М.: МЦНМО, 2019.
- Кузнецов А.Ю., Задорожная А.С., Кривко Т.Н., Кузнецова Л.И. ГИА 9 в 2012. Русский язык. А4 – А7 (фонетика и орфография). Рабочая тетрадь. – М.: МЦНМО, 2019.
- Кузнецов А.Ю., Задорожная А.С., Кривко Т.Н., Кузнецова Л.И. ГИА 9 в 2020. Русский язык. В1 – В9 (лексика, синтаксис и пунктуация). Рабочая тетрадь. – М.: МЦНМО, 2019.
- Коротченкова Л.В. ГИА по русскому языку. Тренировочные работы. – Саратов: Лицей, 2019.

Интернет ресурсы, рекомендованные для учащихся

- <http://www.rusyaz.ru/pr/> Справочная служба русского языка
- <http://russkoeslovo.ru/> Русский язык школьникам и абитуриентам
- <http://www.gramota.ru> На сайте интерактивные диктанты, тренировочные упражнения по орфографии и пунктуации, словари русского языка и др.)
- <http://www.alleng.ru/edu/ruslang1.htm> На сайте можно скачать разнообразные тренажеры, словари, справочники по русскому языку
- <http://likbez.spb.ru> Тесты по русскому языку
- <http://learning-russian.gramota.ru> Электронные пособия по русскому языку для школьников
- <http://nmansur.blogspot.com/p/2012.html> Подготовка к ЕГЭ/ГИА
- <http://uchimcauchitca.blogspot.com/2010/12/9.html> По уши в ГИА!

Образовательные электронные ресурсы

- <http://ege.edu.ru> Портал информационной поддержки ЕГЭ
- <http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в – обучении
- <http://som.fio.ru/> - сетевое объединение методистов
- <http://www.ug.ru/> -«Учительская газета»
- <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
- http://www.ipk.edu.yar.ru/resource/distant/russian_language/index3.htm Дистанционная поддержка учителей-словесников
- <http://ruslit.ioso.ru> Кабинет русского языка и литературы Института содержания и методов обучения РАО

Литература, использованная при подготовке программы

- Государственный стандарт основного общего образования по русскому языку.
- Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы. Учебное издание. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М.
- Рабочие программы по русскому языку. 5-11 классы (по программам М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского; А.И.Власенкова) / сост. Г.М. Вялкова. – М.: Глобус, 2008.