

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Математика» для 1 класса составлена на основе Федерального образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и авторской программы М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика 1-4 классы».

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- *математическое развитие младшего школьника* — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

- *освоение начальных математических знаний* — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

- *развитие* интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

- развитие пространственного воображения;

- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Место предмета «Математика» в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для начального общего образования и в соответствии с учебным планом ГБОУ гимназии № 330 Невского района Санкт-Петербурга на изучение предмета «Математика» в 1 классе отводится 4 часа в неделю, 132 часа в год (33 учебные недели).

Программа ориентирована на использование **учебно-методического комплекса «Школа России»**.

Учебно-методический комплекс входит в федеральный перечень учебников на 2018/2019 учебный год и рекомендован (допущен) МО РФ.

Учебно-методический комплект:

- Моро М. И. и др. Математика. Рабочие программы. 1 – 4 классы. Москва «Просвещение» 2015
- Моро М. И. , Волкова С. И. , Степанова С. В. Математика. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Москва «Просвещение» 2015
- Т.Н.Ситникова, контрольно- измерительные материалы по математике для 1 класса Москва Вако 2015

Учебно-тематический план

№	Содержание программного материала	Количество часов
---	-----------------------------------	------------------

1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.	7
2	Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация.	27
3	Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание.	54
4	Числа от 11 до 20. Нумерация.	13
5	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.	23
6	Итоговое и обобщающее повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе».	8
Итого:		132

Требования к уровню подготовки учащихся

К концу 1 класса учащиеся **научатся:**

- называть числа от 1 до 20;
- названия и обозначения действий сложения и вычитания, таблицу сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания;
- оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 20;
- вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20;
- записывать и сравнивать числа в пределах 20;
- находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок);
- решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного;
- проводить измерение длины отрезка и длины ломаной;
- строить отрезок заданной длины.

К концу обучения в 1 классе ученик **получит возможность научиться:**

- сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, вместимости;
- решать задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и т.д.);
- оценивать величины предметов на глаз.

Содержание программы

ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

Роль математики в жизни людей и общества.

Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).

Сравнение групп предметов.

Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на ... »

Пространственные и временные представления.

Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше – ниже, слева – справа, левее – правее, сверху – снизу, между, за. Направления движения: вверх, вниз, налево, направо. Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.

ЧИСЛА ОТ 1 до 10. ЧИСЛО 0

Нумерация

Цифры и числа 1–5.

Названия, обозначение, последовательность чисел. Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Принцип построения натурального ряда чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «–», «=». Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».

Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник.

Знаки «>», «<», «=». Понятия «равенство», «неравенство».

Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых.

Цифры и числа 6 - 9. Число 0. Число 10.

Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых. Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел.

Единица длины – сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины.

Понятия «увеличить на ... , уменьшить на ... ».

Сложение и вычитание

Сложение и вычитание вида $\square \pm 1$, $\square \pm 2$.

Конкретный смысл и названия действий *сложение* и *вычитание*. Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей. Сложение и вычитание вида $\square + 1$, $\square - 1$, $\square + 2$, $\square - 2$. Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2.

Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий *сложение* и *вычитание*. Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению.

Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$.

Приёмы вычислений.

Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач.

Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$.

Решение задач на разностное сравнение чисел.

Переместительное свойство сложения.

Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$.

Связь между суммой и слагаемыми.

Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей. Вычитание в случаях вида $6 - \square$, $7 - \square$, $8 - \square$, $9 - \square$, $10 - \square$. Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Подготовка к решению задач в два действия – решение цепочки задач.

Единица массы – килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием. Единица вместимости литр.

ЧИСЛА ОТ 11 ДО 20

Нумерация

Числа от 10 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка.

Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром.

Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$.

Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения.

Сложение и вычитание

Табличное сложение.

Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого ($\square + 2$, $\square + 3$, $\square + 4$, $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения.

Табличное вычитание.

Общие приёмы вычитания с переходом через десяток:

1) приём вычитания по частям ($15 - 7 = 15 - 5 - 2$);

2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми.

Решение текстовых задач.

Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе».

Числа от 1 до 20. Нумерация.

Табличное сложение и вычитание.

Геометрические фигуры. Измерение и построение отрезков.

Решение задач изученных видов.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие *ценности математики*:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Данный курс предлагает как расширение содержания предмета, так и совокупность методик и технологий (и проектной), позволяющих заниматься всесторонним формированием личности учащихся средствами курса «Математика» и, как следствие, расширить набор *ценностных ориентиров*:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность

(аргументировать свою зрения, строить логические цепочки рассуждений; опросить или подтверждать истинность предположения).

Планируемые результаты освоения предмета

Программа обеспечивает достижение первоклассниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;
- целостное восприятие окружающего мира;
- развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;
- рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» в первом классе является формирование регулятивных, познавательных, и коммуникативных универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- способность понимать, принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления;
- овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера;
- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- начальный уровень сформированности умений проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия:

- способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

- определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты:

- использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов;
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Система оценки достижения планируемых результатов

Критерии оценивания

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, необходимо использовать систему оценки, ориентированную на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени, начального общего образования. Особенности такой системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

В первом классе ведется **безотметочное обучение**, основная цель которого - сформировать и развить оценочную деятельность детей, сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребенка. Необходимо учитывать, что это не обучение традиционного вида, из которого изъяты отметки, а качественно новое обучение в начальных классах - на содержательно-оценочной основе.

При использовании безотметочной системы нельзя оценивать личностные качества: особенности памяти, внимания, восприятия. Оцениванию подлежат интеллектуальные, творческие и инициативные проявления ребёнка: умные вопросы, самостоятельный поиск, изучение дополнительного учебного материала и др.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения математики предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность первоклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных учебных действий.

Оценка усвоения знаний и умений осуществляется через выполнение школьником продуктивных заданий в учебниках и рабочих тетрадях. При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки являются действия, выполняемые учащимися с предметным содержанием.

В первом классе используются **три вида оценивания** - текущее, тематическое и итоговое оценивание без выставления бальной отметки, но сопровождающееся словесной оценкой.

Текущее оценивание - наиболее гибкая проверка результатов обучения, которая сопутствует процессу становления умения и навыка. Основная цель текущего оценивания - анализ хода формирования знаний и умений учащихся на уроках математики. Это даёт возможность участникам образовательного процесса своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению.

Тематическое оценивание проводится во втором полугодии с помощью заданий учебника, помещенных в конце каждого раздела.

Для мониторинга метапредметных результатов первоклассников используются комплексные проверочные и тренировочные задания. Они помогают ученику оценить, насколько грамотно он умеет понимать инструкции, анализировать разные ситуации; осознать, что предметные знания пригодятся ему не только при решении учебных заданий, но и при решении жизненных задач.

Комплексная работа позволяет выявить и оценить как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность первоклассника в решении разнообразных проблем.

Формы организации учебного процесса: урок, практические работы, дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование, дифференцированная и недифференцированная фронтальная работа, индивидуальная деятельность с элементами репродуктивной, частично-поисковой, проблемно-поисковой; групповая работа.

В системе уроков планируются использование следующих **типы уроков**:

- урок обобщения и систематизации знаний (УОиСЗ);
- урок ознакомления с новым материалом (УОНМ);
- урок развития умений и навыков (УРУиН);
- урок контроля знаний (КЗ);
- комбинированный урок.

Виды и формы контроля: математический диктант, графический диктант, тест.

График проведения проверочных работ

№ урока	Вид работы
7	Проверочная работа №1
18	Проверочная работа №2
26	Проверочная работа №3
33	Проект
34	Проверочная работа №4
49	Проверочная работа №5
56	Контрольная работа №1 (Тест №1)
74	Контрольная работа №2
86	Проверочная работа №6
88	Контрольная работа №3 (Тест №2)
97	Контрольная работа №4
105	Проверочная работа №7
112	Проверочная работа №8
121	Проверочная работа №9
123	Контрольная работа №5 (Тест №3)
124	Проект
129	Проверочная работа №10 (Тест №4)
130	Итоговая контрольная работа №6

Программой предусмотрено проведение:

	Контрольные работы	Проверочные работы	Самостоятельные работы	Проекты
1 класс	6 (3 в тестовой форме)	10	9	2

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

Для учащихся:

Моро М.И. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2015

Для учителя:

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

1. Рабочая программа «Школа России» 1-4классы. М.И.Моро и др. Математика. Москва «Просвещение» 2018г.

2. Моро М.И. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2015
3. Методическое пособие к учебнику «Математика. 1кл.»/ М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.В. Степанова.- М.: Просвещение, 2015.
4. Контрольные работы по математике. 1 кл.: к учебнику М.И. Моро и др. Автор: В.Н. Рудницкая-М.: Экзамен, 2005.
5. Поурочные разработки по математике. 1 класс: к УМК М.И. Моро / Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко. – М: ВАКО, 2015
6. Проверочные работы по математике. 1 класс /С.И. Волкова. - М. Просвещение, 2014

Демонстрационные пособия.

1. Объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 10; от 1 до 20; от 1 до 100.
2. Наглядные пособия для изучения состава чисел (в том числе карточки с цифрами и другими знаками).
3. Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и не размеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки).
4. Демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади): палетка, квадраты (мерки) и др.
5. Демонстрационная таблица умножения.

Учебно-практическое оборудование

1. Объекты (предметы для счёта).
2. Пособия для изучения состава чисел.
3. Пособия для изучения геометрических величин, фигур, тел.

Технические средства обучения

Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс (Диск CD-ROM).

Календарно-тематическое планирование по математике

№ п/п	Дата проведения		Тема и тип урока (страницы учебника)	Вид контроля	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты освоения материала		
	по плану	по факту				предметные	метапредметные	личностные
1 четверть (32 часа, 8 недель)								
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (7 часов)								
1	3-7.09		Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). УИНМ ¹ Учебник с. 2-5.	Текущий	Называние чисел в порядке их следования при счёте. Отсчитывание из множества предметов заданного количества (8-10 отдельных предметов).	Пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа.	Определять и формулировать с помощью учителя цель деятельности на уроке. Умение выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки.	Определение под руководством педагога самых простых правил поведения при сотрудничестве. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.
2			Пространственные представления. «Вверху». «Внизу». «Слева». «Справа». УИНМ	Текущий	Моделирование способов расположения объектов на плоскости и в	Считать предметы. Оперирование понятиями «больше», «меньше»,	Слушать и понимать речь других. Делать предварительный отбор источников информации:	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества

1 УИНМ – урок изучения нового материала; УОиС – урок обобщения и систематизации знаний; УРУиН – урок развития умений и навыков; КЗ – урок контроля знаний.

			Учебник с. 6-7.		пространстве по их описанию, описание расположения объектов.	«столько же», «раньше», «потом», «дальше», «ближе».	ориентироваться в учебнике.	делать выбор, как поступить.
3			Временные представления. «Раньше». «Позже». «Сначала». «Потом». «За». «Между». УИНМ Учебник с. 8-9.	Текущий	Упорядочивание событий, расположение их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее).	Оперировать понятиями «раньше», «потом», «дальше», «ближе», сравнивать предметы и группы предметов.	Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.
4			Сравнение групп предметов. Отношения: «Столько же». «Больше». «Меньше». УИНМ Учебник с. 10-11.	Текущий	Сравнение двух групп предметов. Рисование взаимно соответствующих по количеству групп предметов.	Сравнивать группы предметов путем установления взаимно однозначного соответствия.	Слушать и понимать речь других. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения.
5	10-14.09		Сравнение групп предметов. На сколько больше (меньше)? УИНМ Учебник с. 12-13.	Текущий	Сравнение двух групп предметов. Рисование взаимно соответствующих по количеству групп предметов.	Пересчитывать предметы, сравнивать группы предметов; выявлять существенные признаки в группе предметов.	Сравнивать, анализировать, классифицировать математический материал по разным признакам (на доступном для первоклассника уровне). Слушать и	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. Понимание причин успеха и

							понимать речь других.	неудач в собственной учебе.
6			Сравнение групп предметов. На сколько больше (меньше)? Странички для любознательных. Комбинированный Учебник с. 14-17.	Текущий	Установление соответствия между группами предметов, нахождение закономерностей расположения фигур в цепочке. Выполнение задания творческого и поискового характера.	Выяснять, на сколько в одной из сравниваемых групп предметов больше (меньше), чем в другой. Объединять предметы по общему признаку, выделять части совокупности, разбивать предметы на группы по заданному признаку.	Сравнивать, анализировать, классифицировать математический материал по разным признакам (на доступном для первоклассника уровне). Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности. Умение сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.
7			Повторение и обобщение изученного по теме: «Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления». Проверочная работа №1. КЗ Учебник с. 18-20.	Проверочная работа №1	Сравнение групп предметов, разбиение множества геометрических фигур на группы по заданному признаку.	Иметь представление о разнообразии свойств предметов. Называть свойства предметов.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения учебных задач).	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.

Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (27 часов)								
8			Много. Один. Письмо цифры 1. УИНМ <i>Учебник с. 22-23.</i>	Текущий	Счет различных объектов (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливание порядкового номера того или иного объекта при заданном порядке счёта. Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа.	Сравнивать предметы по цвету, форме и размеру, по заданию учителя менять цвет, форму и размер предметов. Оперировать понятиями «один – много», соотносить цифру с числом 1.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Строить простые речевые высказывания с использованием изученных математических терминов.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
9	17-21.09		Числа 1, 2. Письмо цифры 2. УИНМ <i>Учебник с. 24-25.</i>	Текущий	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Сравнение чисел 1 и 2. Сравнение групп предметов.	Сравнивать геометрические фигуры по различным основаниям, классифицировать фигуры, писать цифры 1, 2.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
10			Число 3. Письмо цифры 3. УИНМ <i>Учебник с. 26-27.</i>	Текущий	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа.	Знание состава числа 3. Соотносить цифры с числом предметов, писать цифры 1, 2, 3.	Слушать речь других, строить простые речевые высказывания с использованием изученных математических терминов.	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
11			Знаки +, –, =. «Прибавить»,	Текущий	Оперирование математическими	Сравнивать и фиксировать	Работать в группах: составлять план	Принятие нового статуса «ученик»,

			«вычесть», «получится». УИНМ Учебник с. 28-29.		терминами: «прибавить», «вычесть», «получится». Образование следующего числа прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.	одинаковые и различные группы предметов. Пользоваться математической терминологией.	работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы.	внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
12			Число 4. Письмо цифры 4. УИНМ Учебник с. 30-31.	Текущий	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Отработка состава чисел 2, 3, 4.	Знание состава чисел 3 и 4. Понимание отличия понятий «число» и «цифра».	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
13	24- 28.09		Длиннее. Короче. Одинаковые по длине. УИНМ Учебник с. 32-33.	Текущий	Упорядочивание объектов по длине (наложением, с использованием мерок, на глаз).	Сравнивать объекты по длине. Пользоваться математической терминологией.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
14			Число 5. Письмо цифры 5. УИНМ Учебник с. 34-35.	Текущий	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Упорядочивание заданных чисел.	Наличие представления о числе 5. Знание состава числа 5. Наличие представлений о	Работать по предложенному учителем плану, отличать верно выполненное задание от неверно	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных

						пятиугольнике, различать изученные фигуры.	выполненного.	мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
15			Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых. Странички для любопытных. Комбинированный Учебник с. 36-39.	Самостоятельная работа	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Образование следующего числа прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Выполнение задания творческого и поискового характера.	Сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, складывать и вычитать в пределах 5 разными способами присчитывания и отсчитывания нескольких единиц на числовом отрезке. Пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимание роли математических действий в жизни человека. Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
16			Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок. Луч УИНМ Учебник с. 40-41.	Текущий	Различение и называние прямой линии, кривой, отрезка, луча, ломаной.	Наличие представлений о понятиях «точка», «кривая линия», «прямая», «отрезок».	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к

								школе.
17	1-5.10		Ломаная линия. Звено ломаной, вершины. УИНМ <i>Учебник с. 42-43.</i>	Текущий	Различение, название и изображение геометрических фигур: прямой линии, кривой, отрезка, луча, ломаной.	Выделять ломаную линию среди других фигур, отличать замкнутые линии от незамкнутых, выполнять простейшие геометрические построения.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими.
18			Закрепление изученного материала. Проверочная работа № 2. УРУиН <i>Учебник с. 44-45.</i>	Проверочная работа № 2	Соотнесение реальных предметов и их элементов с изученными геометрическими линиями и фигурами.	Выполнять простейшие геометрические построения (строить замкнутые и незамкнутые ломаные линии с заданным количеством звеньев).	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
19			Знаки «больше», «меньше», «равно». УИНМ <i>Учебник с. 46-47.</i>	Текущий	Сравнение двух чисел и запись результата сравнения с использованием знаков сравнения «>», «	Сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар и фиксировать результаты сравнения с помощью знаков.	Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.

20			Равенство. Неравенство. УРУиН <i>Учебник с. 48-49.</i>	Текущий	Составление числовых равенств и неравенств. Сравнение двух групп предметов.	Сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар и фиксировать результаты сравнения с помощью знаков.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с её оценкой товарищами, учителем.
21	8-12.10		Многоугольник. УИНМ <i>Учебник с. 50-51.</i>	Текущий	Различение, название многоугольников (треугольники, четырехугольники и т.д.). Нахождение предметов окружающей действительности, имеющих форму различных многоугольников.	Наличие представлений о ломаной линии и многоугольнике, умение их различать. Знание состава чисел 3, 4, 5, 6, 7. Пользоваться математической терминологией.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.	Анализировать свои действия, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
22			Числа 6, 7. Письмо цифры 6. УИНМ <i>Учебник с. 52-53.</i>	Самостоятельная работа	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Построение многоугольников из соответствующего количества палочек.	Знать состав чисел 6, 7. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 6, 7 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка.	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.

							точку зрения.	Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.
23			Числа 6,7. Письмо цифры 7. УИНМ Учебник с. 54-55.	Текущий	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Называние чисел в порядке их следования при счёте.	Составлять рассказ с вопросом по схеме и записи; повторение состава чисел 3, 4, 5, 6, 7.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.
24			Числа 8, 9. Письмо цифры 8. УИНМ Учебник с. 56-57.	Текущий	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Построение многоугольников из соответствующего количества палочек.	Знание состава чисел 8, 9. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 9 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
25	15-19.10		Числа 8,9. Письмо цифры 9. УИНМ Учебник с. 58-59.	Текущий	Воспроизведение последовательности чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.	Знание состава чисел от 2 до 9. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 9 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка.	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
26			Число 10. Запись числа 10.	Проверочная работа №3	Определение места каждого числа в	Выполнять сложение и	Работать по предложенному	Анализировать свои действия и

			Проверочная работа №3. УИНМ <i>Учебник с. 60-61.</i>		последовательности чисел от 1 до 10, а также места числа 0 среди изученных чисел.	вычитание в пределах 10, называть и записывать числа первого десятка, соотносить число и цифру.	учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного.	управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
27			Числа от 1 до 10. Закрепление. УОиСЗ <i>Учебник с. 62-63.</i>	Текущий	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.	Выполнять сложение и вычитание в пределах 10, называть и записывать числа первого десятка, соотносить число и цифру.	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать их на уровне, доступном для первоклассника.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
28			Числа от 1 до 10. Знакомство с проектом «Числа в загадках, пословицах и поговорках». УРУиН <i>Учебник с. 64-65.</i>	Текущий	Подбор загадок, пословиц и поговорок. Сбор и классификация информации по разделам (загадки, пословицы и поговорки).	Выполнять сложение и вычитание в пределах 10, называть и записывать числа первого десятка, соотносить число и цифру.	Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы, совместно оценивать результат работы.	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.
29	22-26.10		Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. УИНМ <i>Учебник с. 66-67.</i>	Текущий	Измерение отрезков и выражение их длины в сантиметрах. Построение отрезков заданной длины (в см).	Пользоваться линейкой для построения, измерения отрезков заданной длины, записывать результаты	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение признавать

					Сравнение отрезков различной длины.	проведенных измерений.	математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	собственные ошибки.
30			Увеличить на... Уменьшить на... УИНМ <i>Учебник с. 68-69.</i>	Текущий	Использование понятий «увеличить на...», «уменьшить на...» при составлении схем и при записи числовых выражений.	Наличие представлений о числе 0 как количественной характеристике отсутствующих предметов. Уметь сравнивать с 0.	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
31			Число и цифра 0. Свойства 0. УРУиН <i>Учебник с. 70-71.</i>	Текущий	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Называние чисел в порядке их следования при счёте.	Наличие представлений о числе 0, о его свойствах. Изображать 0 на числовом отрезке. Составлять и сравнивать простые задачи и выражения по рисункам.	Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. Работать по предложенному учителем плану. Договариваться, приходить к общему решению.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
32			Число и цифра 0. Свойства 0. Сложение и вычитание с числом 0. Закрепление изученного материала. Самостоятельная работа №4 УРУиН <i>Учебник с. 72-73.</i>	Самостоятельная работа №3				
II четверть (32 часа, 8 недель)								
33	5-9.11		Защита проектов.	Проект	Знакомство с	Публично	Применять	Формирование

			Закрепление по теме «Числа от 1 до 10 и число 0». Странички для любознательных. Комбинированный Учебник с. 74-75.	приёмами защиты проектов; заинтересованность детей исследовательской и проектной деятельностью. Выполнение заданий творческого и поискового характера, применение знаний и способов действий в измененных условиях.	выражать свои мысли; обсуждать и раскрывать соответствующую тематику информации и фотоматериал; использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности. Знание состава чисел первого десятка. Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка.	установленные правила в планировании способа решения. предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о форме; осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказа, сказок); ставить и задавать вопросы, обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию,	целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.
--	--	--	--	--	---	---	--

							полученную на уроке.	
34			Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа №4. УОиСЗ Учебник с. 76-78.	Проверочная работа №4	Называние чисел в порядке их следования при счёте. Письмо цифр. Воспроизведение последовательности чисел от 1 до 10.	Знание состава чисел первого десятка. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка.	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного, выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки.	Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.
Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание (54 часа)								
35			Сложение и вычитание вида: +1, – 1. Знаки +, –, =. УИНМ Учебник с. 80-81.	Текущий	Сложение и вычитание по единице. Счет с помощью линейки. Воспроизведение числовой последовательности в пределах 10.	Знание правила сложения и вычитания с единицей. Прибавлять и вычитать по единице, читать и составлять математические предложения.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.
36			Сложение и вычитание вида: – 1 –1, +1+1. УРУиН Учебник с. 82-83.	Текущий	Составление таблиц сложения и вычитания с единицей. Называние чисел в порядке их следования при	Знание правила сложения и вычитания с единицей. Прибавлять и вычитать по единице, читать и	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной

					счёте.	составлять математические предложения.		деятельности и личностного смысла учения.
37	12-16.11		Сложение и вычитание вида: +2, -2. УИНМ <i>Учебник с. 84-85.</i>	Текущий	Выполнение сложения и вычитания вида: $\square \pm 1$, $\square \pm 2$. Присчитывание и отсчитывание по 2.	Знание правила сложения и вычитания с 2. Прибавлять и вычитать по 2, читать и составлять математические предложения.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
38			Слагаемые. Сумма. УИНМ <i>Учебник с. 84-85.</i>	Текущий	Чтение примеров на сложение различными способами. Составление и решение примеров с 1 и 2.	Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров.	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения.	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
39			Задача (условие, вопрос). УИНМ <i>Учебник с. 88-89.</i>	Текущий	Выделение задач из предложенных текстов. Анализ условия задачи, составление плана решения.	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.

40			Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку. УРУиН <i>Учебник с. 90-91.</i>	Текущий	Моделирование действий сложения и вычитания с помощью предметов (разрезного материала).	Наличие представлений о задаче, её логических частях (условие, вопрос, выражение, решение, ответ), выделять их из произвольных текстов.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
41	19-23.11		Составление и заучивание таблиц сложения и вычитания с числом 2. УИНМ <i>Учебник с. 92-93.</i>	Текущий	Составление схемы арифметических действий сложения и вычитания по рисункам. Запись числовых равенств.	Знание таблицы сложения и вычитания с числом 2. Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.
42			Присчитывание и отсчитывание по 2. Самостоятельная работа №4. Комбинированный <i>Учебник с. 94-95.</i>	Самостоятельная работа №4	Упражнение в присчитывании и отсчитывании по 2. Запись числовых равенств.	Знание таблицы сложения и вычитания с числом 2. Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров.	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.	Умение анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение признавать собственные ошибки.
43			Задачи на	Текущий	Моделирование с	Находить и	Преобразовывать	Заинтересованность

			увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов). Странички для любознательных. Комбинированный Учебник с. 96-99.		помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решение задач, раскрывающих смысл действий сложения и вычитания. Работа в парах при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры».	формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). Решать задачи изученных видов, знание таблиц сложения и вычитания с 1, 2.	информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими. Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
44			Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Странички для любознательных. Комбинированный Учебник с.100-103.	Текущий	Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Моделирование с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решение задач. Выполнение задания творческого	Решать задачи изученных видов, знать таблицы сложения и вычитания с 1, 2. Сравнивать группы предметов и записывать результат с помощью математических знаков. Сравнивать группы предметов	Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника

					и поискового характера.	и записывать результат сравнения с помощью математических знаков.	выводы.	на уровне положительного отношения к школе.
45	26-30.11		Повторение пройденного. УОиС <i>Учебник с.100-101.</i>	Текущий	Чтение равенств с использованием математической терминологии (слагаемые, сумма).	Решать задачи изученных видов, знание таблиц сложения и вычитания с 1, 2.	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.
46			Сложение и вычитание вида: +3, –3. Примеры вычислений. УИНМ <i>Учебник с. 104-105.</i>	Текущий	Выполнение сложения и вычитания вида $\square \pm 3$. Присчитывание и отсчитывание по 3.	Решать задачи изученных видов, знать таблицы сложения и вычитания с 1, 2, 3.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
47			Сложение и вычитание вида: $\square + 3 - 3$. УРУиН <i>Учебник с. 106-107.</i>	Текущий	Выполнение сложения и вычитания вида $\square \pm 3$. Присчитывание и отсчитывание по 3.	Решать задачи изученных видов, знать таблицы сложения и вычитания с 1, 2, 3.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
48			Закрепление	Текущий	Моделирование с	Выделять в задаче	Работать в группах:	Умение

			изученного по теме «Сложение и вычитание числа 3». Решение текстовых задач (сравнение отрезков). УОиС Учебник с. 108-109.		помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решение задач, раскрывающих смысл действий сложения и вычитания.	условие, вопрос; самостоятельно анализировать задачу, находить ход ее решения. Правильно оформлять задачу в рабочей тетради.	составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы.	анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение признавать собственные ошибки.
49	3-7.12		Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц. Проверочная работа №5. Комбинированный Учебник с. 110-111.	Проверочная работа №5	Составление и заучивание таблиц сложения и вычитания с 3. Называние последовательности чисел в прямом и обратном порядке.	Знание таблиц сложения и вычитания с 1, 2, 3. Решать примеры на вычитание на основе знания состава чисел.	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
50			Присчитывание и отсчитывание по 3. Самостоятельная работа №5. Комбинированный Учебник с. 112-113.	Самостоятельная работа №5	Составление «четверок» примеров вида: $3 + 2 = 5$ $2 + 3 = 5$ $5 - 2 = 3$ $5 - 3 = 2$	Знание таблиц сложения и вычитания с числами 1, 2, 3. Решать примеры изученных видов с опорой на таблицу сложения. Читать примеры на сложение и вычитание различными способами.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Умение анализировать свои действия и управлять ими.

51			Решение задач. УРУиН <i>Учебник с. 114-115.</i>	Текущий	Дополнение условия задачи недостающим данным или вопросом. Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
52			Решение задач. Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть число 3». Странички для любознательных. Комбинированный <i>Учебник с. 116-119.</i>	Текущий	Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснение действий, выбранных для решения задачи. Выполнение заданий творческого и поискового характера с применением знаний и способов действий в изменённых условиях.	Выделять в задаче условие, вопрос; самостоятельно анализировать задачу, находить ход ее решения. Правильно оформлять задачу в рабочей тетради. Сравнить группы предметов и записывать результат сравнения с помощью математических знаков.	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; аргументировать собственную точку зрения. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимание роли математических действий в жизни человека.

53	10-14.12		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». УОиСЗ Учебник с. 120-121.	Текущий	Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Называние последовательности чисел в прямом и обратном порядке.	Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров. Решать задачи изученных видов, правильно оформлять решение в рабочей тетради.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её учителем. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.
54			Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». УРУиН Учебник с. 122-123.	Текущий	Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Решение примеров. Запись числовых выражений.	Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров. Решать задачи изученных видов, правильно оформлять решение в рабочей тетради.	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Применять знания и способы действий в измененных условиях.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимание роли математических действий в жизни человека.
55			Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Самостоятельная работа №6. УРУиН Учебник с.124-125.	Самостоятельная работа №6	Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Сравнение групп предметов.	Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров. Выполнять вычисления изученных видов.	Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного

								смысла учения.
56			Контрольная работа №1. <i>«Проверим себя и оценим свои достижения»</i> (тестовая форма). КЗ <i>Учебник с. 126-127.</i>	Тест №1 (Контрольная работа №1)	Контроль и оценка своей работы. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Решать примеры на вычитание на основе знания состава чисел. Выполнять простейшие геометрические построения.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.
57	17-21.12		Задачи на увеличение числа на несколько единиц. Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9. УИНМ <i>Учебник с. 4-5 (ч. 2).</i>	Текущий	Решение примеров изученных видов. Составление числовых равенств и неравенств. Сравнение групп предметов.	Знание состава чисел первого десятка. Решать задачи изученных видов, пользоваться изученными приемами сложения и вычитания.	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
58			Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). УИНМ <i>Учебник с. 6.</i>	Текущий	Называние последовательности чисел в прямом и обратном порядке. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	Решать задачи изученных видов, пользоваться изученными приемами сложения и вычитания. Знание состава чисел первого десятка.	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
59			Задачи на	Текущий	Сравнение групп	Самостоятельно	Применять знания и	Принятие

			уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). УРУиН Учебник с. 7.		предметов. Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.	анализировать задачу, находить условие и вопрос, ход решения, ошибки, допущенные в ходе решения задачи.	способы действий в измененных условиях. Работать по предложенному учителем плану.	внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.
60			Сложение и вычитание вида: $\square+4$, $\square-4$. Приемы вычислений. УИНМ Учебник с. 8.	Текущий	Выполнение вычислений вида: ± 4 . Составление и заучивание таблиц сложения и вычитания с 4.	Знание таблицы сложения и вычитания с числом 4. Решать примеры с «окошками».	Применять знания и способы действий в измененных условиях.	Понимание роли математических действий в жизни человека.
61	24-28.12		Задачи на разностное сравнение чисел. УИНМ Учебник с. 9.	Текущий	Сравнение групп предметов. Решение задач на разностное сравнение. Подбор вопросов к условию задачи. Составление задач по рисункам.	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Умение анализировать свои действия и управлять ими.
62			Решение задач на разностное сравнение. На сколько больше? На сколько меньше? УОиС Учебник с. 10.	Текущий	Решение задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, на разностное сравнение. Решение нестандартных	Самостоятельно анализировать задачу, находить условие и вопрос, ход решения, грамотно оформлять решение задачи в	Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, оценивать результат работы.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные

63			Решение задач. УОиС <i>Учебник с. 11.</i>	Текущий	задач.	рабочей тетради.		ошибки.
64			Обобщение и закрепление изученного материала. УОиСЗ	Текущий	Решение задач, примеров. Запись числовых выражений. Сравнение групп предметов.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении тем, оценивать их и делать выводы.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Понимание роли математических действий в жизни человека. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.
III четверть (36 часов, 9 недель учебных)								
65	14-18.01		Таблицы сложения и вычитания с числом 4. УРУиН <i>Учебник с. 12.</i>	Текущий	Выполнение вычислений вида: ± 4 . Решение задач изученных видов. Составление и заучивание таблиц сложения и вычитания с 4.	Решать примеры изученных видов на сложение и вычитание на основе знания состава чисел, на основе знания таблиц сложения и вычитания с числом 4.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе. Понимание роли математических действий в жизни человека.
66			Закрепление. Решение задач. УРУиН	Текущий	Проверка правильности выполнения	Находить и формулировать решение задачи с	Перерабатывать полученную информацию: делать	Принятие и освоение социальной роли

			Учебник с. 13.		сложения с помощью другого приёма сложения (приём прибавления по частям). Решение задач на разностное сравнение чисел.	помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	выводы в результате совместной работы всего класса. Применять знания и способы действий в измененных условиях.	обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
67			Перестановка слагаемых. УИНМ Учебник с. 14.	Текущий	Составление числовых выражений, наблюдение над перестановкой слагаемых в самостоятельно составленных «двойках» примеров.	Знать взаимосвязь между сложением и вычитанием, использовать это знание при решении примеров, применять на практике переместительное свойства сложения.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Применять знания и способы действий в измененных условиях.	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
68			Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9. УИНМ Учебник с. 15.	Текущий	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида: $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$.	Знать состав чисел первого десятка, применять правило перестановки слагаемых при сложении вида: + 5, 6, 7, 8, 9.	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
69	21-25.01		Составление таблицы для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9. УОиС Учебник с. 16.	Текущий	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида: $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$. Решение «круговых»	Знание состава чисел первого десятка. Применять правило перестановки слагаемых при	Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать

					примеров.	сложении вида: + 5, 6, 7, 8, 9.	определять их истинность.	собственные ошибки.
70			Состав чисел в пределах 10. Закрепление. УИНМ <i>Учебник с. 17.</i>	Текущий	Выполнение сложения с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Решение «круговых» примеров, примеров с «окошками».	Знать состав чисел первого десятка. Решать задачи изученных видов, выполнять чертеж, схему к задаче, решать примеры в пределах 10.	Слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
71			Состав чисел в пределах 10. Закрепление. УРУиН <i>Учебник с. 18.</i>	Текущий	Выполнение сложения с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Решение нестандартных задач.	Знать состав чисел первого десятка, решать задачи изученных видов и нестандартные задачи.	Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
72			Повторение изученного. Решение задач. Странички для любознательных. Комбинированный <i>Учебник с. 19-21.</i>	Текущий	Сравнение разных способов сложения, выбор наиболее удобного. Выполнение заданий творческого и поискового характера. Задачи со спичками. Танграм.	Знание переместительного свойства сложения. Решать задачи изученных видов. Решать задачи изученных видов. Решение нестандартных задач, головоломок. Применять	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание

						переместительное свойство сложения на практике.		собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
73	28.01-1.02		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Самостоятельная работа №7. УОиСЗ Учебник с. 22-25.	Самостоятельная работа №7	Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств.	Знание состава чисел первого десятка. Применять переместительное свойство сложения на практике.	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
74			Повторение изученного материала. Контрольная работа № 2. УРУиН	Контрольная работа № 2	Наблюдение и объяснение взаимосвязи между двумя простыми задачами, представленными в одной цепочке.	Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов, работать самостоятельно.	Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. Работать по предложенному учителем плану.	Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.
75			Работа над ошибками. Связь между суммой и слагаемыми. УРУиН Учебник с. 26.	Текущий	Называние компонентов сложения. Практическое нахождение неизвестного слагаемого.	Знание о взаимосвязи между компонентами сложения. Использовать это знание для решения примеров.	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
76			Связь между суммой и слагаемыми.	Текущий	Наблюдения за взаимосвязью между сложением и вычитанием.	Решать задачи на разностное сравнение.		

			УОиС Учебник с. 27.					
77	11-15.02		Решение задач. УРУиН Учебник с. 28	Текущий	Наблюдение и объяснение связи между двумя простыми задачами, представленными в одной цепочке.	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного, работать по предложенному учителем плану. Применять знания и способы действий в измененных условиях.	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.
78			Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. УИНМ Учебник с. 29	Текущий	Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств.	Знание названий компонентов сложения и вычитания. Грамотно использовать математическую терминологию в речи.	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
79			Вычитание из чисел вида: 6 - □, 7 - □. УИНМ Учебник с. 30.	Текущий	Выполнение вычислений вида: $6 - \square$, $7 - \square$ с применением	Выполнять вычисления вида: $6 - \square$, $7 - \square$, находить неизвестное	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
80			Вычитание из чисел вида: 6 - □, 7 - □. Решение задач. УОиС Учебник с. 31.	Текущий	знания состава чисел 6, 7 и знаний о связи суммы и слагаемых.	слагаемое, выполнять построение отрезков заданной длины.		
81	18-		Вычитание из чисел	Текущий	Выполнение	Выполнять	Слушать собеседника	Принятие и

	22.02		вида: 8 - □, 9 - □. УИНМ <i>Учебник с. 32.</i>		вычислений вида: 8 – □, 9 – □ с применением знания состава чисел 8, 9 и знаний о связи суммы и слагаемых.	вычисления вида: 8 – □, 9 – □, находить неизвестное слагаемое, выполнять построение отрезков заданной длины.	и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
82			Вычитание из чисел вида: 8 - □, 9 - □. Закрепление. Решение задач. УОиС <i>Учебник с. 33.</i>	Текущий	Выполнение сложения с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Решение задач изученных видов.	Выполнять сложение и вычитание в пределах 10, самостоятельно выполнять схему, чертёж к задаче.	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
83			Вычитание из чисел вида: 10 - □. УИНМ <i>Учебник с. 34.</i>	Текущий	Выполнение вычислений вида 10 – □ с применением знания состава чисел 10 и знаний о связи суммы и слагаемых, с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.	Знание состава числа 10. Выполнять вычисления вида 10 – □, находить неизвестные компоненты сложения; решать задачи.	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
84			Вычитание из чисел вида: 10 - □. Закрепление изученного материала. УРУиН <i>Учебник с. 35.</i>	Текущий				
85	25.02-1.03		Килограмм. УИНМ <i>Учебник с. 36-37.</i>	Текущий	Взвешивание предметов с точностью до	Наличие представления о килограмме как о	Преобразовывать информацию из одной формы в другую:	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний

					килограмма. Сравнение предметов по массе. Упорядочивание предметов в порядке увеличения (уменьшения) массы.	единице измерения массы. Применять свой жизненный опыт для решения математических задач. Практически решать задачи на взвешивание с помощью модели весов.	составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Умение анализировать свои действия и управлять ими. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.
86			Литр. Проверочная работа №6. Комбинированный Учебник с. 38.	Проверочная работа №6	Сравнение сосудов по вместимости. Упорядочивание сосудов по вместимости в заданной последовательности.	Наличие представлений о понятии «объем». Сравнить сосуды различной вместимости на практике.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.
87			Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». УРУиН Учебник с. 39-41.	Текущий	Выполнение вычислений вида: $6 - \square$, $7 - \square$, $8 - \square$, $9 - \square$, $10 - \square$ с применением знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знаний о связи суммы и слагаемых.	Применять знания о переместительном свойстве сложения для решения примеров «удобным» способом, находить неизвестное слагаемое.	Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
88			Контрольная работа №3.	Тест №2 (Контрольная	Контроль и оценка своей работы.	Решать примеры, основываясь на	Соотносить результат проведённого	Признавать собственные

			«Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов. КЗ Учебник с. 42-43, 44.	работа №3)	Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	знании состава чисел, решать задачи изученных видов, работать самостоятельно.	самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.
Числа от 1 до 20. Нумерация (13 часов)								
89	4-8.03		Работа над ошибками. Названия и последовательность чисел от 10 до 20. УИНМ Учебник с. 46-47.	Текущий	Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Чтение и запись чисел второго десятка.	Знание состава чисел первого десятка. Образовывать, называть, сравнивать, записывать, классифицировать, заменять числа в пределах 20.	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
90			Образование чисел второго десятка. УИНМ Учебник с. 48-49.	Текущий	Сравнение чисел в пределах 20 с опорой на порядок их следования при счёте. Чтение и запись чисел второго десятка.	Знание особенностей названия чисел второго десятка и порядка их следования при счёте. Объяснять, как образуются числа второго десятка.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
91			Запись и чтение чисел второго десятка от 11 до 20.	Самостоятельная работа №8	Образование чисел второго десятка из одного десятка и	Образовывать, называть и записывать числа в	Сравнивать, анализировать результаты сравнения,	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и

			Самостоятельная работа №8. УОиСЗ <i>Учебник с. 50.</i>		нескольких единиц. Чтение и запись чисел второго десятка.	пределах 20. Знание нумерации чисел второго десятка.	обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.	устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.
92			Дециметр. УИНМ <i>Учебник с. 51.</i>	Текущий	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие – в более крупные, крупные – в более мелкие, используя соотношения между ними.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие – в более крупные, и наоборот, выполнять простейшие геометрические построения, измерение отрезков.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Умение анализировать свои действия и управлять ими.
93	11-15.03		Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации: 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10. УИНМ <i>Учебник с. 52.</i>	Текущий	Выполнение вычислений вида: $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $14 - 4$, $18 - 10$ на основе знаний нумерации.	Решать задачи и примеры изученных видов, представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых. Знание нумерации чисел второго десятка.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Применять знания и способы действий в измененных условиях.	Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.
94			Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации: 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10.	Текущий	Выполнение вычислений вида: $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $14 - 4$, $18 - 10$ на основе знаний	Решать задачи и примеры изученных видов, представлять двузначное число в	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Применять	Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы

			Странички для любознательных. Комбинированный Учебник с. 53-55..		нумерации. Выполнение заданий творческого и поискового характера с применением знаний и способов действий в изменённых условиях.	виде суммы разрядных слагаемых. Знание нумерации чисел второго десятка. Сравнить группы предметов и записывать результат сравнения с помощью математических знаков.	знания и способы действий в изменённых условиях. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	предметно-исследовательской деятельности. Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимание роли математических действий в жизни человека.
95			Закрепление пройденного материала; «Что узнали. Чему научились». УРУиН Учебник с. 56-57.	Текущий	Представление чисел от 11 до 20 в виде суммы разрядных слагаемых. Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств.	Владение понятиями «разряд», «разрядные слагаемые». Представлять числа второго десятка в виде суммы разрядных слагаемых, решать задачи изученных видов.	Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного, работать по предложенному учителем плану. Применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Понимание роли математических действий в жизни человека.
96			Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». УРУиН	Текущий	Выполнение вычислений: $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $14 - 4$, $18 - 10$ на основе знаний нумерации.	Записывать условие и вопрос к задаче разными способами; решать примеры в два	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного

			Учебник с. 58-59.		Построение отрезков заданной величины. Измерение отрезков.	действия; самостоятельно чертить отрезок и измерять его; преобразовывать величины.	математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.	отношения к урокам математики. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе. Понимание роли математических действий в жизни человека.
97	18-22.03		Контрольная работа №4. КЗ	Контрольная работа №4.	Контроль и оценка своей работы.	Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов, работать самостоятельно.	Соотносить результаты проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
98			Работа над ошибками. Повторение. Подготовка к введению задач в два действия. УРУиН Учебник с. 60.	Текущий	Решение задач на увеличение (уменьшение) на несколько единиц, нахождение суммы, на разностное сравнение.	Решать задачи и примеры изученных видов. Знание состава двузначных чисел.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
99			Подготовка к введению задач в два действия. УРУиН Учебник с. 61.	Текущий				

100			Ознакомление с задачами в два действия. УИНМ <i>Учебник с. 62.</i>	Текущий	Составление плана решения задачи в два действия. Решение задач в два действия. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
IV четверть (32 часа, 8 недель)								
101	1-5.04		Решение задач в два действия. УОиС <i>Учебник с. 63.</i>	Текущий	Анализ условия задачи, постановка вопросов к данному условию, составление обратных задач.	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.
Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (23 часа)								
102			Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. УИНМ <i>Учебник с. 64-65.</i>	Текущий	Моделирование приёмов выполнения действия сложения с переходом через десяток. Решение текстовых задач.	Знание состава чисел в пределах 10, переместительного свойства сложения. Решать примеры в два действия (вида $6 + 4 + 3$); объяснять выбранный порядок действий.	Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и

							в целом, оценивать результат работы.	управлять ими.
103			Сложение вида: □ +2, □ +3. УИНМ Учебник с. 66.	Текущий	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Решение «круговых» примеров.	Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев +2, +3.	Аргументировать свою точку зрения, строить речевое высказывание с использованием математической терминологии.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
104			Сложение вида: □ +4. УИНМ Учебник с. 67.	Текущий	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев +2, +3, +4. Использовать числовой луч для решения примеров.	Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, оценивать результат работы.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
105	8-12.04		Сложение вида: □ +5. Проверочная работа №7. УИНМ Учебник с. 68.	Проверочная работа №7	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев +5. Использовать числовой луч для решения примеров.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. Принятие внутренней позиции школьника на уровне

							геометрических фигур).	положительного отношения к урокам математики.
106			Сложение вида: □ +6. УИНМ <i>Учебник с. 69.</i>	Текущий	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев + 6. Использовать числовой луч для решения примеров.	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.
107			Сложение вида: □ +7. УИНМ <i>Учебник с. 70</i>	Текущий	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев + 7. Использовать числовой луч для решения примеров.	Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
108			Сложение вида: □ +8, □ +9. УИНМ <i>Учебник с. 71.</i>	Текущий	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений,	Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев + 8, + 9. Использовать числовой луч для решения примеров.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе

					приобретенных на предыдущих уроках.		том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).	решения) и ошибки вычислительного характера.
109	15-19.04		Таблица сложения. Самостоятельная работа №9. УОиСЗ <i>Учебник с. 72.</i>	Самостоятельная работа №9	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20.	Пользоваться таблицей сложения для решения примеров на сложение в пределах 20.	Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов–связок и определять их истинность.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
110			Таблица сложения. Странички для любознательных. Комбинированный <i>Учебник с. 73-75.</i>	Текущий	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Выполнение задания творческого и поискового характера. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Пользоваться таблицей сложения для решения примеров на сложение в пределах 20. Сравнивать число и числовые выражения; делать краткую запись задачи чертежом, схемой; производить взаимопроверку.	Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов–связок и определять их истинность. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход

							опыт и информацию, полученную на уроке.	к выполнению заданий.
111			Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». УОиС Учебник с. 76-77.	Текущий	Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств.	Решать задачи и примеры изученных видов. Пользоваться таблицей сложения для решения примеров на сложение в пределах 20.	Работать по предложенному учителем плану, отличать верно выполненное задание от неверно выполненного.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
112			Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа №8. Комбинированный Учебник с. 78-79.	Проверочная работа №8.				
113	22-26.04		Общие приемы вычитания с переходом через десяток. УИНМ Учебник с. 80-81.	Текущий	Моделирование приёмов выполнения действия вычитания с переходом через десяток.	Наличие представления о способе выполнения вычитания через десяток. Составлять краткую запись задачи, обосновывая выбор действия.	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
114			Вычитание вида: 11- □. УИНМ Учебник с. 82.	Текущий	Моделировать приёмы выполнения действия вычитания с переходом через	Знание приемов решения примеров нового вида, знать состав числа 11.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов

					десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.	Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.	результате совместной работы всего класса. Применять знания и способы действий в изменённых условиях.	действий, творческий подход к выполнению заданий. Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признать собственные ошибки.
115			Вычитание вида: 12- □. УИНМ <i>Учебник с. 83.</i>	Текущий	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20.	Знание приемов решения примеров нового вида, знание состава чисел 11, 12.	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.
116			Вычитание вида: 13- □. УИНМ <i>Учебник с. 84.</i>	Текущий	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20. Решение задач на разностное сравнение.	Решать задачи и примеры изученных видов. Понимать приемы решения примеров нового вида, называть состав числа 13.	Выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки. Договариваться,	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признать собственные

							приходить к общему решению.	ошибки.
117	29.04-3.05		Вычитание вида: 14- □. УИНМ <i>Учебник с. 85.</i>	Текущий	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20.	Решать задачи и примеры изученных видов. Рассказывать о приемах решения примеров нового вида, знание состава числа 14.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического и вычислительного характера.
118			Вычитание вида: 15- □. УИНМ <i>Учебник с. 86.</i>	Текущий	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20. Сравнение геометрических фигур.	Решать задачи и примеры изученных видов. Знание приемов решения примеров нового вида, знать состав числа 15.	Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение признавать собственные ошибки.
119			Вычитание вида: 16- □. УИНМ <i>Учебник с. 87.</i>	Текущий	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20. Построение четырехугольников с заданными длиной и шириной.	Решать задачи и примеры изученных видов. Знание приемов решения примеров нового вида, знание состава числа 16.	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.

120			Вычитание вида: 17- □, 18- □. УИНМ <i>Учебник с. 88.</i>	Текущий	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20.	Решать задачи и примеры изученных видов. Знание приемов решения примеров нового вида, знание состава чисел 18, 19.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий).	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.
121	6-10.05		Закрепление изученного. Странички для любознательных. Проверочная работа №9. Комбинированный <i>Учебник с. 89-91,</i>	Проверочная работа №9.	Выполнение заданий творческого и поискового характера. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Сравнивать число и числовые выражения; записывать краткую запись задачи схемой; измерять стороны геометрических фигур.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
122			Повторение пройденного. «Что узнали.. Чему научились». УОиС <i>Учебник с. 92-94.</i>	Текущий	Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств.	Решать примеры на сложение и вычитание, основываясь на знании нумерации чисел второго десятка.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.
123			Контрольная работа №5. «Проверим себя и оценим свои достижения»	Тест №3 (Контрольная работа №5)	Контроль и самоконтроль полученных ранее знаний.	Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов, работать	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями,	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание

			(тестовая форма). Анализ результатов. КЗ <i>Учебник с. 96-97.</i>			самостоятельно.	поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
124			Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». УОиС <i>Учебник с. 98-99.</i>	Проект	Наблюдение, анализ и установление правил чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерности их чередования. Контроль выполнения правила, по которому составлялся узор.	Сравнивать число и числовые выражения; делать краткую запись задачи чертежом, схемой; производить взаимопроверку; измерять стороны геометрических фигур и записывать результаты замеров.	Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Умение анализировать свои действия. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.
Итоговое повторение (8 часов)								
125	13-17.05		Итоговое повторение. УОиС <i>Учебник с. 100-101.</i>	Текущий	Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Решение текстовых задач изученных видов.	Находить значения выражений; решать простые задачи; знать последовательность чисел; решать примеры в пределах 20.	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.
126			Итоговое повторение. УОиС <i>Учебник с. 102-103.</i>	Текущий	Выполнение заданий на установление правила, по	Решать примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через	Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со

					которому составлена числовая последовательность. Решение текстовых задач.	десяток.	Работать по предложенному учителем плану.	взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
127			Итоговое повторение. УОиС <i>Учебник с. 104-105.</i>	Текущий	Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов, работать самостоятельно.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схем).	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
128			Итоговое повторение. УОиС <i>Учебник с. 106-107.</i>	Текущий	Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств.	Решать примеры на сложение и вычитание, основываясь на знании нумерации чисел второго десятка.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно- исследовательской деятельности.
129	20- 24.05		Итоговое повторение «Что	Тест №4 (Проверочная	Выполнение заданий на	Пользоваться геометрическим	Перерабатывать полученную	Анализировать свои действия и

		узнали, чему научились в 1 классе». Проверочная работа №10. «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов. КЗ Учебник с. 108-109.	работа №10)	образование, называние и запись числа в пределах 20, упорядочивание задуманных чисел.	материалом. Составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи.	информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства.	управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
130		Итоговый контроль. Контрольная работа №6. КЗ	Контрольная работа №6.	Итоговый контроль и проверка знаний.	Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов.	Соотносить результаты проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.
131		Обобщающее повторение. ВПР УОиСЗ	Текущий	Решение задач, примеров. Запись числовых выражений. Сравнение групп предметов.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении тем, оценивать их и делать выводы.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Понимание роли математических действий в жизни человека. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.

132			Обобщающее повторение. УОиСЗ	Текущий	Решение задач, примеров. Запись числовых выражений. Сравнение групп предметов.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении тем, оценивать их и делать выводы.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Понимание роли математических действий в жизни человека. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.
-----	--	--	--	---------	--	--	---	--