



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА МОСКВЫ «ШКОЛА ЭТИКЕТА И ВСЕСТОРОННЕГО РАЗВИТИЯ»

108851 г. Москва., ул Лодочная д31 к 4

Тел./факс 8(495) 492-80-90

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Т.А. Астахова (\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_)

Протокол № \_\_\_\_\_

От «\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
содержанию образования

\_\_\_\_\_  
Н.В.Самохвалова

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор НОУ СОШ ШЭВР

\_\_\_\_\_  
О.А.Толмачева

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

## **Рабочая программа по математике (4 класс)**

Составила: Бородаева Елена Викторовна -  
учитель начальных классов

Москва

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО МАТЕМАТИКЕ В 4А КЛАССЕ**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, авторской программы М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И Волковой, С.В. Степановой., утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования; планируемых результатов начального общего образования.

Место программы в курсе и в учебном плане. Согласно учебному плану НОУ «ШЭВР» на 2018 – 2019 учебный год на изучение предмета «Математика» (136ч), . В 4 классе отводится 4 учебных часа в неделю, итого 136 часов в год.

Формы контроля на уроках математики: контрольные работы (тематические, итоговые), тесты, диагностики, математические диктанты, проверочные работы.

Изменений, внесенных в программу по математике на уровне начального общего образования в 4 классе нет.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

#### **Числа от 1 до 1000.**

Нумерация. Четыре арифметических действия. Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились.»

#### **Числа, которые больше 1000. Нумерация.**

Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

#### **Числа, которые больше 1000. Величины.**

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

#### **Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание**

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний):

задачи, решаемые сложением и вычитанием;

сложение и вычитание с числом 0;

переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания;

способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений.

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

### **Числа, которые больше 1000. Умножение и деление**

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний):

задачи, решаемые умножением и делением;

случаи умножения с числами 1 и 0;

деление числа 0 и невозможность деления на 0;

переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения;

рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение;

взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления;

способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

### **Итоговое повторение**

Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия. Порядок выполнения действий.

Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение. Величины. Геометрические фигуры. Доли.

Решение задач изученных видов.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты**

1. Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
2. Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
3. Целостное восприятие окружающего мира.
4. Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
5. Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
6. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

7. Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

### **Метапредметные результаты**

1. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
2. Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
3. Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
5. Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
6. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
7. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
8. Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
9. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
10. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
11. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

### **Предметные результаты**

1. Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

3. Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
4. Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Планируемое количество часов
1.	Числа от 1 до 1000.	13
2.	Числа, которые больше 1000. Нумерация.	11
3.	Числа, которые больше 1000. Величины.	10
4.	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание.	9
5.	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление.	67
6.	Итоговое повторение.	9
	Всего.	119

## Формы контроля

№ п/п	Наименование темы	Из них		
		Контрольные работы, математические диктанты	Проверочные и самостоятельные работы, тесты	Проекты
1.	Числа от 1 до 1000.	1	1	0
2.	Числа, которые больше 1000. Нумерация.	2	0	1
3.	Числа, которые больше 1000. Величины.	2	0	0
4.	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание.	1	1	0
5.	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление.	7	3	1
6.	Итоговое повторение.	2	0	0
Итого:		15	5	2

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К МОДУЛЮ «НАГЛЯДНАЯ ГЕОМЕТРИЯ»

Модуль «Развитие письменной речи» включен в разделы «Числа, которые больше 1000. Величины.», «Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание.», «Числа, которые больше 1000. Умножение и деление.», «Итоговое повто

## СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

**Величины.** Единицы длины километр. Таблица единиц длины. Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр. Таблица единиц площади. Определение площади с помощью палетки.

**Геометрические тела.** Куб. Пирамида. Шар. Распознавание и название геометрических тел: куб, шар, пирамида.

Куб пирамида: вершины, грани, ребра куба (пирамиды). Развертка куба. Развертка пирамиды. Изготовление моделей куба, пирамиды.

**Виды треугольников.** Прямоугольный, остроугольный, тупоугольный. Разносторонний, равносторонний, равнобедренный.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ МОДУЛЯ**

**Личностными результатами** является формирование следующих умений:

- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества);
- в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, делать выбор в пользу действий, соотносящихся с этическими нормами поведения;
- формирование внутренней позиции школьника;
- адекватная мотивация учебной деятельности, включая познавательные мотивы.

**Метапредметными результатами** освоения данного модуля будет:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способствовать конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково – символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно — следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

**Предметными результатами** освоения данного модуля будет:

- использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления. пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнении алгоритмов;

- приобщение начального опыта применения геометрических знаний для решения учебно – познавательных и учебно – практических задач; вычислять периметр геометрических фигур;
- выделять из множества треугольников прямоугольный, тупоугольный, равнобедренный и равносторонний треугольники; строить окружность по заданному радиусу или диаметру;
- выделять из множества геометрических фигур плоские и объемные;
- распознавать геометрические фигуры: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, ломаная, многоугольник и его элементы вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус, диаметр), шар.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема раздела	Тема урока из модуля	Планируемое количество часов
1	Числа, которые больше 1000. Величины.	Единицы длины километр.	1
		Таблица единиц длины.	1
		Единицы площади: квадратный километр.	1
		Единицы площади: квадратный миллиметр.	1
		Таблица единиц площади.	1
		Определение площади с помощью палетки.	1
		Решение задач разных типов.	1
		Решение задач и примеров с величинами. Единицы площади: квадратный километр.	1
2	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание.	Сложение значений величин.	1
		Вычитание значений величин.	1
3	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление.	Решение задач и примеров. Виды треугольников	1
		Куб, пирамида, шар. Распознавание и названия геометрических тел.	1
		Куб, пирамида: вершины, грани, ребра куба (пирамиды)	1
		Развертка куба. Развертка пирамиды. Изготовление модели куба, пирамиды.	1
4	Итоговое повторение	Величины.	1
		Решение задач на нахождение площади, периметра.	1
		Геометрические тела.	1
	Всего.		17

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ В 4А КЛАССЕ  
НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

№ урока	Дата проведения	Тема раздела	Тема урока	УУД по разделу	Форма занятия (тип и вид урока)
1		Числа от 1 до 1000	Нумерация. Счет предметов. Разряды.	<p>Познавательные: устанавливать взаимосвязи в явлениях, процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической формах; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p>Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; выполнять учебные действия в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; строить речевое высказывание в устной форме</p>	Урок открытия нового знания
2			Четыре арифметических действия.		Урок открытия нового знания
3			Числовое выражение и его значение. Порядок выполнения действий.		Урок открытия нового знания
4			Нахождение суммы нескольких слагаемых.		Урок открытия нового знания
5			Вычитание трехзначных чисел.		Урок открытия нового знания
6			Приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные и наоборот		Урок открытия нового знания
7			Приемы письменного деления на однозначное число.		Урок открытия нового знания
8			Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль.		Урок открытия нового знания
9			Входная контрольная работа		Урок контроля
10			Анализ контрольной работы и работа над ошибками.		Урок открытия нового знания
11			Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм.		Урок открытия нового знания
12			Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились.»		Урок рефлексии
13			Взаимная проверка знаний: « Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?».		Урок контроля



14		Числа, которые больше 1000. Нумерация.	Новая счетная единица - тысяча. Класс единиц и класс тысяч.	Познавательные: устанавливать взаимосвязи в явлениях, процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; строить речевое высказывание в устной форме.	Урок открытия нового знания
15			Чтение и запись многозначных чисел. Математический диктант.		Урок контроля
16			Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.		Урок открытия нового знания
17			Сравнение многозначных чисел.		Урок открытия нового знания
18			Увеличение числа в 10,100 и 1000 раз. Уменьшение числа в 10,100 и 1000 раз.		Урок открытия нового знания
19			Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.		Урок открытия нового знания
20			Класс миллионов. Класс миллиардов.		Урок открытия нового знания
21			Проект «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город».		Урок контроля
22			Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились».		Урок рефлексии
23			Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация».		Урок контроля
24		Анализ контрольной работы. Повторение пройденного. Решение задач.	Урок открытия нового знания		
25		Числа, которые больше 1000. Величины	<i>Единицы длины километр.</i>	Познавательные: самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов. Регулятивные: самостоятельно планировать и контролировать учебные действия	Урок открытия нового знания
26			<i>Таблица единиц длины.</i>		Урок открытия нового знания
27			<i>Единицы площади: квадратный километр.</i>		Урок открытия нового знания
28			<i>Единицы площади: квадратный миллиметр.</i>		Урок открытия нового знания
29			<i>Таблица единиц площади.</i>		Урок открытия нового знания

30			<i>Определение площади с помощью палетки.</i>	в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи. Коммуникативные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре; применять изученные правила общения	Урок открытия нового знания	
31			Масса. Единицы массы: центнер, тонна. Математический диктант.		Урок контроля	
32			Таблица единиц массы.		Урок открытия нового знания	
33			<i>Решение задач разных типов.</i>		Урок открытия нового знания	
34			Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»		Урок открытия нового знания	
35			Время. Единицы времени: секунда. Век.		Урок открытия нового знания	
36			Таблица единиц времени.		Урок открытия нового знания	
37			Единицы времени: сутки. Время от 0 до 24.		Урок открытия нового знания	
38			Единицы времени: секунда, минута, час.		Урок открытия нового знания	
39			Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.		Урок открытия нового знания	
40			<i>Решение задач и примеров с величинами. Единицы площади: квадратный километр.</i>		Урок открытия нового знания	
41			Контрольная работа по теме «Величины».		Урок контроля	
42			Анализ контрольной работы и работа над ошибками.		Урок открытия нового знания	
43	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание				Алгоритм письменного сложения многозначных чисел.	Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки.
44				Алгоритм письменного вычитания многозначных чисел.	Урок открытия нового знания	
45				Способы проверки сложения и вычитания.	Урок открытия нового знания	
46		<i>Сложение значений величин.</i>		Урок открытия нового знания		

47			<i>Вычитание значений величин.</i>	Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. Коммуникативные: использовать речевые средства в ходе решения учебно-познавательных задач; применять изученные правила общения	Урок открытия нового знания
48		Решение задач на увеличение числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	Урок открытия нового знания		
49		Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме	Урок открытия нового знания		
50		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Математический диктант.	Урок контроля		
51		«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: логические задачи и повышенного уровня сложности.	Урок рефлексии		
52		Повторение и закрепление. Решение задач.	Урок открытия нового знания		
53		Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.	Урок контроля		
54	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление.		Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное.	Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Регулятивные: самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи; проводить	Урок открытия нового знания
55			Умножение чисел, оканчивающихся нулями.		Урок открытия нового знания
56			Умножение на 0 и 1.		Урок открытия нового знания
57			Деление на однозначное число. Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.		Урок открытия нового знания
58			Решение текстовых задач.		Урок открытия нового знания
59			Решение примеров на умножение и деление. Математический диктант.		Урок контроля
60			Решение задач. Закрепление изученных приемов умножения и		Урок открытия нового знания

			деления.	<p>пошаговый контроль под руководством учителя. Планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства. Строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; применять изученные правила общения</p>	
61			Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).		Урок контроля
62			Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		Урок открытия нового знания
63			Решение задач и примеров. Закрепление изученных алгоритмов.		Урок открытия нового знания
64			Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число».		Урок контроля
65			Работа над ошибками. Скорость		Урок открытия нового знания
66			Время. Расстояние.		Урок открытия нового знания
67			Единицы скорости.		Урок открытия нового знания
68			Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.		Урок открытия нового знания
69			Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.		Урок открытия нового знания
70			Умножение числа на произведение.		Урок открытия нового знания
71			Устные приемы умножения вида: $18 \cdot 20$		Урок открытия нового знания
72			Устные приемы умножения вида: $25 \cdot 12$ .		Урок открытия нового знания
73			Письменные приемы умножения на числа, оканчивающиеся нулями.		Урок открытия нового знания
74			Решение задач и примеров		Урок открытия нового знания
75			Контрольная работа		Урок контроля
76			Анализ контрольной работы и работа над ошибками	Урок открытия нового знания	
			«Странички для любознательных»- задания творческого и поискового характера: логические задачи.	Урок рефлексии	

77		«Странички для любознательных»- задачи расчеты, математические игры.		Урок рефлексии
78		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		Урок открытия нового знания
79		<i>Решение задач и примеров. Виды треугольников.</i>		Урок открытия нового знания
80		Взаимная проверка знаний: « Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?».		Урок контроля
81		Устные приемы деления для случаев вида: $600:20, 5600:800$ .		Урок открытия нового знания
82		Деление с остатком на 10, 100, 1000.		Урок открытия нового знания
83		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Математический диктант.		Урок контроля
84		Решение задач на движение. Закрепление пройденного.		Урок открытия нового знания
85		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Закрепление.		Урок открытия нового знания
86		Деление на числа, оканчивающиеся нулями.		Урок открытия нового знания
87		Решение задач на одновременное встречное движение.		Урок открытия нового знания
88		Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях.		Урок открытия нового знания
89		Проект: «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий.		Урок открытия нового знания
90		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		Урок рефлексии
91		Проверочная работа «Проверим себя		Урок контроля

			и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.		
92			Умножение числа на сумму.		Урок открытия нового знания
93			Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное.		Урок открытия нового знания
94			Письменное умножение на двузначное число		Урок открытия нового знания
95			Решение задач. Математический диктант.		Урок контроля
96			Закрепление изученного материала		Урок открытия нового знания
97			Письменное умножение на трехзначное число		Урок открытия нового знания
98			Письменное умножение трехзначных чисел, в записи которых есть 0.		Урок открытия нового знания
99			Закрепление по теме. «Письменное умножение трехзначных чисел, в записи которых есть 0.»		Урок открытия нового знания
100			Закрепление по теме «Умножение многозначного числа».		Урок открытия нового знания
101			Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям		Урок открытия нового знания
102			Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число».		Урок контроля
103			Анализ контрольной работы и работа над ошибками.		Урок открытия нового знания
104			Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		Урок открытия нового знания
105			Письменное деление на двузначное число.		Урок открытия нового знания
106			Письменное деление с остатком на двузначное число.		Урок открытия нового знания
107			Различные случаи деления на		Урок открытия

		двузначное число.	нового знания
108		Деление на двузначное число, когда в частном есть нули.	Урок открытия нового знания
109		Письменное деление на трехзначное число.	Урок открытия нового знания
110		Деление на трехзначное число.	Урок открытия нового знания
111		Деление на трехзначное число. Закрепление приема.	Урок открытия нового знания
112		Деление на трехзначное число, когда в частном есть нули.	Урок открытия нового знания
113		Деление с остатком. Математический диктант.	Урок контроля
114		Закрепление приема деления с остатком.	Урок открытия нового знания
115		Проверка умножения делением.	Урок открытия нового знания
116		Проверка деления умножением.	Урок открытия нового знания
117		Решение задач и примеров.	Урок открытия нового знания
118		Закрепление приемов проверки умножения и деления.	Урок открытия нового знания
119		<i>Куб, пирамида, шар. Распознавание и названия геометрических тел.</i>	Урок открытия нового знания
120		<i>Куб, пирамида: вершины, грани, ребра куба (пирамиды)</i>	Урок открытия нового знания
121		Контрольная работа.	Урок контроля
122		Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	Урок открытия нового знания
123		<i>Развертка куба. Развертка пирамиды. Изготовление модели куба, пирамиды.</i>	Урок открытия нового знания
124		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Урок открытия нового знания

125		Итоговое повторение.	Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение.	Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения; владеть навыками учебного сотрудничества	Урок рефлексии
126			Сложение и вычитание.		Урок рефлексии
127			Умножение и деление.		Урок рефлексии
128			Решение задач и примеров. Математический диктант.		Урок контроля
129			Контрольная работа по теме «Итоговое повторение».		Урок контроля
130			Анализ контрольной работы и работа над ошибками.		Урок рефлексии
131			<i>Величины.</i>		Урок рефлексии
132			Решение задач разных типов.		Урок рефлексии
133			<i>Решение задач на нахождение площади, периметра.</i>		Урок рефлексии
134			<i>Геометрические тела.</i>		Урок рефлексии
135			Порядок выполнения действий.		Урок рефлексии
136			Математический КВН.		Урок рефлексии