

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе:

- Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- примерной программы среднего (полного) общего образования по истории;
- историко-культурного стандарта;
- авторской программы курса «История. История России и мира» 10-11 классы / Н.В. Загладин, С.И. Козленко, Х.Т. Загладина. 4-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012.

УМК:

1. Программа: Н.В.Загладин, С.И. Козленко, Х.Т. Загладина
2. Программа курса и тематическое планирование, Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до наших дней, 10-11 классы, М. «Русское слово», 2012 г.
3. Учебник: Н.В. Загладин, Н.А. Симония / История. История России и мира с древнейших времён до конца XIX века, 10 класс, М.: «Русское слово-учебник», 2013г.

Программа рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю. В учебном плане объем учебного времени, отведенный для изучения Всеобщей истории, составляет 28 часов, а для изучения Истории России - 40 часов. Исходя из сложившейся традиции преподавания истории в старшей школе целесообразно интегрированное изучение отечественной и всеобщей истории.

Цель изучения:

актуализировать и углубить знания, ранее полученные учащимися в процессе изучения истории Древнего мира, Средних веков, Новой и Новейшей истории зарубежных стран, соответствующих курсов истории Отечества;

сформировать у старшеклассников целостное представление о мире и роли и месте России в мировом развитии на различных его этапах, показать их взаимосвязь, взаимообусловленность;

воспитать гражданственность, национальную идентичность, развить мировоззренческие убеждения учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; формирование исторического мышления.

## **Планируемые результаты освоения курса истории**

Методологической основой ФГОС СОО является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Данная образовательная программа формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей.

### **Планируемые личностные результаты освоения курса истории в 10 классе:**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира;
- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

### **Планируемые метапредметные результаты освоения курса истории:**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

## **Планируемые предметные результаты освоения курса:**

### **Выпускник научится:**

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;

- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения.

## Содержание программы курса

### **Раздел 1. Меняющийся облик мира: опыт осмысления**

Этапы развития исторического знания. Зарождение исторической науки, ее особенности в Древнем мире, Средневековье, Новом и Новейшем времени. Причины роста интереса к истории, формирования национальных школ исторической мысли. Особенности развития исторической науки в России. Проблема истинности исторических знаний. Развитие научного подхода к истории. История и другие гуманитарные, общественно - политические науки.

Закономерности и случайности в жизни народов. Эволюция взглядов на историю человечества. Религиозно-мистические концепции истории. Движущие силы исторического развития в философии XVIII— XIX вв. Становление и развитие материалистических воззрений на мир. Марксизм и формационная теория. Вопрос о роли личности в истории, влияние политических интересов на формирование исторических воззрений.

Проблемы периодизации всемирной истории. Принципы периодизации истории человечества. Теория стадий мирового цивилизационного развития. Особенности формационной теории. Современные взгляды на этапы развития человечества. Периодизация истории Древнего мира, эпохи Средневековья, Новой и Новейшей истории. Текущий этап всемирной истории и его особенности.

### **Раздел 2. Человечество на заре своей истории**

У истоков рода человеческого. Отличие человеческого общества от иных природных сообществ. Истоки и факторы эволюции человека, этапы его становления. Роль речи, трудовой деятельности. Гипотезы о происхождении человека современного типа. Первичное расселение человека на Земле, формирование основных рас людей. Первобытное искусство, ранние религиозные верования, их значение.

Неолитическая революция. Человек и природа. Переход от охоты и собирательства к скотоводству и земледелию, первые неолитические культуры. Развитие обмена, торговли, зарождение собственности и формирование семьи. Матриархат и патриархат. Племена и союзы племен. Начало обработки металлов и переход к энеолиту.

### **Раздел 3. Первые государства Древнего мира**

Деспотии Востока. Предпосылки возникновения государства, его функции в Древнем мире. Первые государственные образования в долинах Нила, Тигра, Евфрата, Инда, Хуанхэ. Рабовладение и общественные отношения в государствах древности. Фараоны и жрецы в древнеегипетском обществе. Культура и верования в Древнем Египте.

Расширение ареала цивилизации. Причины слабости первых государств. Наступление железного века, возвышение военных деспотий в Малой Азии и их характерные черты. Империя Дария I. Кастовый строй в Индии и его особенности. Китай в эпоху древности. Новый этап духовной жизни человечества, мировоззренческие основы зороастризма, буддизма, конфуцианства.

### **Раздел 4. Античная эпоха в развитии человечества**

Города-государства Греции и Италии. Становление цивилизации в Греции. Цивилизация Крита. Микенское и дорийское завоевания. Возникновение городов-государств (полисов) и их экспансия в Средиземноморье. Становление демократии в

Афинах. Общественно-политический строй Спарты. Особенности городов-государств Италии. Возвышение Рима и утверждение республиканского строя. Сравнительный анализ исторического развития древних городов-государств - Афин, Спарты и Рима.

Борьба за господство над Средиземноморьем. Развитие торговли, и причины борьбы за господство над побережьем Средиземного моря. Войны между городами-государствами Греции и Персией. Пелопонесские войны. Возвышение Македонии и завоевания Александра Македонского. Причины распада его империи. Взаимодействие культур в Восточном Средиземноморье, эволюция мировоззрения античной Эллады, «чудеса света» Древнего мира.

Возвышение Рима. Установление господства Рима над Италией. Пунические войны и их итоги. Завоевание Македонии и городов-государств Греции. Причины кризиса Римской республики, конфликт Рима и городов Италии, восстания рабов и их последствия. Этапы становления Римской империи. Юлий Цезарь и его соперники. Утверждение империи Октавиана Августа. Тираническое правление в Риме.

### **Раздел 5. Крушение империй Древнего мира**

Наступление варваров в Евразии. Народы Центральной и Восточной Европы во времена Римской империи: жизненный уклад, организация власти. Кочевые племена Азии и Китая. Глобальные изменения климата и начало Великого переселения народов. Крушение империи Хань в Китае, упадок Хорезма, Кушанского царства, Парфии. Особенности христианского учения и его распространение в Римской империи и странах Азии.

Закат Римской империи. Римская империя: от золотого века к упадку. «Солдатские» императоры и упадок рабовладения. Переход к колонату, возвышение крупных землевладельцев. Административная реформа в империи и перенос столицы в Константинополь. Христиане в Римской империи. Превращение христианства в господствующую религию. Наступление варваров и падение Западной Римской империи.

### **Раздел 6. Период раннего Средневековья. V—X вв.**

Раннефеодальные империи в Европе и их распад. Облик раннего феодального общества. Становление феодальной системы взаимоотношений. Система повинностей крестьянства. Суверены и вассалы. Причины возникновения крупных раннефеодальных империй и источники их слабости. Роль христианства в обеспечении единства западноевропейской культуры. Церковь и империя Карла Великого, причины ее распада. Норманнские набеги. Создание Священной Римской империи германской нации.

Экспансия ислама. Аравийские племена в начале новой эры. Возникновение исламской религии. Создание Арабского халифата и причины его распада. Общественно-политическое устройство исламских стран. Рост религиозных разногласий, в исламском мире. Духовная жизнь, наука и культура в исламских странах.

Славянские земли в V—IX вв. Археологические памятники и письменные источники по ранней истории славян. Специфические черты в общественном укладе славян. Расселение и занятия славян. Западные и южные славяне. Болгарское царство, Великоморавская держава, Древнепольское государство. Борьба Византии и католических государств за контроль над славянскими землями.

Возникновение Древнерусского государства. Восточнославянские союзы племен. Общественное устройство раннеславянских государств. Быт, обычаи и религия славянских союзов племен. Теории происхождения Древнерусского государства.

Завоевательные походы великих князей Руси. Сравнение путей становления Древнерусского государства и раннефеодальных империй в Западной Европе и Азии. Борьба с кочевниками.

Византия и Западная Европа. Особенности социально-экономического и общественно-политического развития Византийской империи. Православие и власть, Византия и исламский мир. Попытки реформ в Византии. Раскол между западной и восточной ветвями христианства, его причины и последствия.

Русь и Византия. Превращение Руси в крупнейшую державу Европы. Походы Святослава. Причины принятия христианства на Руси. Христианские и языческие верования. Изменения в быте, духовной жизни восточных славян. Русь в орбите европейской политики и торговли. Формирование аппарата власти Древнерусского государства.

### **Раздел 7. Эпоха классического Средневековья. XI-XV вв.**

Феодальная раздробленность Руси. Русь времен «Русской правды». Феодальная раздробленность как закономерный этап развития общества и государства. Социально-экономические и политические факторы раздробленности. Сравнительный анализ исторического развития Владимиро-Суздальского, Галицко-Волынского, Смоленского княжеств, Новгорода и Пскова. Оценка деятельности русских князей. Культура Руси.

Западная Европа в XII—XIII вв. Светская власть и римско-католическая церковь в Западной Европе. Рост городов и развитие светской культуры. Распространение еретических вероучений. Причины начала крестовых походов, создания рыцарских религиозных орденов, учреждения инквизиции. Учение Фомы Аквинского. Крестовые походы и Византия. Заключение унии православной и католической церквей.

Крестовые походы и Русь. Причины крестовых походов на восток. Тевтонский орден, орден меченосцев, Ливонский орден. Завоевание крестоносцами Прибалтики. Борьба земель Северо-западной Руси с крестоносцами и шведскими рыцарями. Роль Александра Невского в разгроме крестоносцев. Ледовое побоище.

Монгольские завоевания. Возвышение державы Чингисхана. Быт и жизнь монгольских племен. Монгольские завоевания в Азии. Походы в Китай, Среднюю Азию, Закавказье. Битва на Калке. Походы Батые на Русь и в Восточную Европу. Причины побед монголов.

Русские земли и монгольское нашествие. Русские земли между агрессией с востока и с запада: проблема выживания. Золотая Орда, Польское и Литовское государства. Сравнение политики и военной деятельности Александра Невского и Даниила Галицкого. Русские земли в вассальной зависимости от Золотой Орды. Церковь, культура, политика. Российские историки о последствиях монгольского нашествия на русские земли.

Образование централизованных государств в Западной Европе. Рост городов и создание органов сословного представительства в Западной Европе. Социально-экономические и политические предпосылки возникновения централизованных монархий. Сравнительная характеристика централизованных государств во Франции, Англии, Испании. Династические войны, Столетняя война и пробуждение национального самосознания в странах Западной Европы. Соотношение церковной и светской власти в общественном развитии западноевропейских государств XIV—XV вв. Особенности положения в Центральной Европе, государствах Германии и Италии.



Объединение русских земель вокруг Москвы. Предпосылки образования централизованного государства на Руси. Собираение земель вокруг Москвы. Соперничество Москвы, Польши, Литвы, Твери. Противостояние золотоордынскому игу. Куликовская битва. Причины ослабления и распада Монгольской державы. Роль Русской Православной Церкви в собирании русских земель. Анализ особенностей становления Московского государства и влияния традиций политической и культурной жизни Московского княжества на последующее развитие России. Русь, Европа и Азия в эпоху классического Средневековья.

## **Раздел 8. Позднее Средневековье. Европа на рубеже Нового времени. XVI – начало XVII в.**

Эпоха Великих географических открытий. Завоевание Америки. Начало Великих географических открытий. Великие путешественники. Американские цивилизации доколумбовой эпохи. Империи майя, ацтеков, инков, особенности их развития, культуры, религии. Первые европейские колониальные завоевания. Соперничество европейских держав в борьбе за колонии. Итоги колониальной политики для народов Америки и Европы.

Западная Европа: новый этап развития. Мировая торговля и возникновение мануфактурного производства. Развитие международного разделения труда, формирование единых внутренних рынков. Огораживание в Англии. Изобретение книгопечатания. Изменение облика городов. Эпоха Возрождения и ее особенности. Период Реформации. Движение гуситов. Крестьянская война в Германии. Распространение лютеранства, кальвинизма, становление англиканской церкви. Контрреформация.

Абсолютистские монархии в Западной Европе. Предпосылки перехода к абсолютизму в странах Западной Европы. Характерные черты абсолютистских монархий в Англии; Франции. Борьба абсолютных монархов с кланами феодальной знати. Религиозные войны во Франции. Конфликт между Англией и Шотландией, англо-испанская война. Разгром Непобедимой армады и установление господства английского флота на морях.

Усиление центральной власти в России в эпоху Ивана Грозного. Утверждение абсолютизма в России и его особенности. Создание стрелецкого войска, реформа институтов управления. Развитие казенных мануфактур. Присоединение к России Казанского, Астраханского и Ногайского ханств. Ливонская война и ее итоги. Введение опричнины, террор, разорение Новгорода. Закрепощение крестьянства. Итоги политики Ивана Грозного.

Смутное время в России. Покорение Сибирского ханства. Политика Бориса Годунова и причины роста недовольства в стране. Самозванцы и их роль в истории России. Лжедмитрий и Польша. Воцарение В. Шуйского. Восстание И. Болотникова и польско-шведская интервенция. Польский царевич Владислав на престоле России. К. Минин, Д.М. Пожарский и создание народного ополчения. Земский собор 1613 г. Избрание Михаила Романова на царский престол. Завершение войны с Польшей и Швецией. Значение Смуты в истории России.

Тридцатилетняя война (1618—1648). Обострение противоречий в Западной и Центральной Европе. Претензии Габсбургов на господство в Европе. Религиозные разногласия. Революция в Нидерландах. Начало Тридцатилетней войны. Чешский, датский и шведский периоды войны. Влияние Смуты в России, войны между Россией,

Польшей и Швецией на ход Тридцатилетней войны. Вступление в войну Франции и разорение германских земель. Вестфальский мир 1648 г. и переход к политике защиты национальных интересов в Европе.

Государства Азии в позднем Средневековье. Особенности развития государств Азии. Возникновение Османской империи и ее завоевания. Падение Константинополя. Общественно-политический строй Османской империи. Военно-ленная система и ее упадок. Причины ослабления Османской империи. Индия в XV—XVIII вв. Создание империи Великих Моголов и истоки ее слабости. Иранские завоевания.

#### **Раздел 9. Европа и Россия на новом этапе развития. Середина XVII—XVIII в.**

Кризис сословного строя и буржуазная революция в Англии (1640—1660). Причины обострения противоречий в Англии. Истоки конфликта между королем и парламентом. Новые религиозные течения. «Долгий» парламент и начало гражданской войны. Левеллеры и диггеры. О. Кромвель и его роль в буржуазной революции. Казнь Карла I и установление республики. Протекторат Кромвеля. Установление конституционной монархии в Англии, акт о гражданских правах и его значение.

Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм. Идеи эпохи Просвещения и их влияние на современников. Особенности идей Просвещения в Англии, Франции и Германии. Возникновение просвещенного абсолютизма в Австро-Венгрии, Пруссии и других германских государствах. Реформы в Центральной Европе и их влияние на положение крестьянства, развитие мануфактурного производства. Причины ограниченности политики просвещенного абсолютизма.

Россия: становление великой державы. Реформы в России при Алексее Михайловиче. Укрепление основ сословного строя, военно-бюрократической системы управления страной. Развитие мануфактур, крестьянские восстания. Церковный раскол и укрепление государственного контроля над Церковью. Войны с Польшей, Швецией, Турцией, присоединение Левобережной Украины к России. Петр I и его время. Преобразования Петра I и их оценка исторической наукой. Русско-шведская война и превращение России в крупнейшую державу Европы.

Россия и Европа во второй половине XVIII в. Российская империя в период дворцовых переворотов. Воцарение Екатерины Великой и политика Просвещения в России. Развитие мануфактурного производства, торговли. Вольности дворянству, городам, судебная реформа. Крестьянские восстания. Укрепление международного положения России. Русско-турецкие войны, разделы Польши. Россия в Семилетней войне (1756-1763).

Промышленный переворот в Англии и его последствия. Политическое развитие Англии накануне промышленного переворота. «Славная революция». Тори и виги. Внешняя торговля, укрупнение мануфактур, рост городов. Изобретение паровых машин и замена ручного труда машинным. Зарождение промышленного производства. Положение трудящихся, движение луддитов. Всемирно-историческое значение промышленного переворота. Рост производительности труда, повышение урожайности в Европе, совершенствование военной техники.

Мир Востока в XVIII в.: наступление колониальной системы. Кризис аграрной цивилизации в странах Востока и его проявления. Ослабление Османской империи. Режим капитуляций в торговле и его последствия. Движение ваххабитов. Начало европейского завоевания Индии, соперничество Англии и Франции. Ост-Индская

компания и захват Бенгалии. Китай под властью маньчжурской династии. Политика изоляции. Рост противоречий в Китае и крестьянские восстания. Тайные общества.

### **Раздел 10. Время потрясений и перемен. Конец XVIII – начало XIX веков**

Война за независимость в Северной Америке. Английские колонии в Северной Америке. Причины роста противоречий между метрополией и колонистами. Начало войны за независимость. Декларация независимости. Россия, державы континентальной Европы и война в Северной Америке. Учреждение США. Первая и вторая Конституции США. Билль о правах и его значение.

Великая французская революция и ее последствия для Европы. Франция в конце XVIII в. Причины кризиса абсолютизма. Созыв Учредительного собрания и начало Великой французской революции. Политические клубы Парижа и их лидеры. Начало войны Франции с континентальными монархиями Европы. Казнь Людовика XVI. Установление якобинской диктатуры и революционный террор, его причины и итоги. Термидорианский переворот и установление режима Директории. Победы французских армий. Сравнение развития революций в Англии и Франции.

Наполеоновские войны. Свержение режима Директории и учреждение во Франции империи. Кодексы Наполеона I. Победа над Австрией и заключение мира с Англией. Возобновление войны в Европе и присоединение России к антифранцузской коалиции. Битва под Аустерлицем, разгром Пруссии. Тильзитский мир и его итоги. Континентальная блокада и ее влияние на экономическое развитие континентальной Европы. Пробуждение гражданского и национального самосознания европейских народов. Вторжение армий Наполеона в Испанию и подъем освободительного движения в Европе против французского господства. Симптомы кризиса империи Наполеона.

Отечественная война 1812 г. и крушение империи Наполеона I. Успешные войны России против Швеции, Турции, Ирана. Причины обострения отношений между Россией и Францией. Создание «Великой армии» и начало Отечественной войны 1812 г. Тактика русской армии. Битва при Бородине и уход русской армии из Москвы. Отступление остатков «Великой армии» и создание новой антифранцузской коалиции. «Битва народов» под Лейпцигом. Вступление русских войск в Париж. «Сто дней» Наполеона. Венский конгресс и его итоги.

Реакция и революции в Европе 1820—1840-е гг. Создание Священного союза, его цели и принципы. Причины усиления реакции в Европе. Восстание в Греции и политика России, русско-турецкая война 1828-1829 гг. Революции во Франции и Бельгии в 1830 г. Восстание 1830—1831 гг. в Польше и Священный союз. Революция 1848 г. во Франции, приход к власти Луи Наполеона. Революции 1848-1849 гг. в германских государствах, Австрии, Венгрии, Италии. Роль Российской империи в подавлении революционного движения в Центральной Европе. Итоги революций 1848-1849 гг. в европейских странах.

Россия в первой половине XIX в. Политика просветительских реформ Александра I, поворот к реакции. Влияние идей Великой французской революции на Россию. Движение декабристов. Внутренняя политика Николая I. Формирование официальной идеологии. Течения русофильства, западничества, революционных демократов. Экономическое положение России в середине XIX в. Начало строительства железных дорог, развитие мануфактур. Проявления кризиса системы крепостничества в России.

Россия и «восточный вопрос». Возникновение и сущность «восточного вопроса». Захват Францией Алжира. Конфликт между Египтом и Турцией и европейские державы. Попытки реформ в Турции, политика танзимата. Отношения России и Турции, политика

Николая I в «восточном вопросе». Начало Крымской войны 1853-1856 гг. Выступление Англии и Франции против России, позиция Австрии, Осада Севастополя. Причины поражения России и итоги Крымской войны.

## **Раздел 11. Становление индустриальной цивилизации. Вторая половина XIX века**

Европа: облик и противоречия промышленной эпохи. Достижения научно-технического прогресса. Изобретение железных дорог, пароходов, развитие сельскохозяйственной техники. Промышленный переворот в США, странах Западной и Центральной Европы. Развитие городов, изменение социальной структуры общества. Рост числа фабричных рабочих, развитие рабочего движения. Чартизм в Англии, выступления ткачей Лиона, Силезии.

Колониализм и кризис традиционного общества в странах Востока. Причины активизации колониальной политики европейских держав. Британское завоевание Индии. Колониальная система и восстания сипаев 1857- 1859 гг. Реформа колониального управления. «Опиумные» войны и восстание тайпинов в Китае. Причины его поражения. Япония в середине XIX в. и державы Запада. Реставрация Мэйдзи и ее значение. Политика модернизации в Японии: опыт и особенности. Персоналии: М. Перри, Муцухито (Мэйдзи).

Национализм в Европе: возникновение новых индустриальных держав. Особенности положения в странах Центральной Европы в середине XIX в. Борьба Пьемонта (Сардинии) за объединение Италии. Война Пьемонта и Франции против Австрии в 1859 г. и ее итоги. Восстание на юге Италии и поход войск Гарибальди на юг. Создание королевства Италия. Борьба Пруссии за гегемонию в Германии. Война Пруссии и Австрии против Дании в 1864г. Австро-пруско-итальянская война 1866 г. Создание Северогерманского союза. Обострение франко-пруских противоречий. Причины дипломатической изоляции Франции в Европе. Франко-прусская война 1870-1871 гг. Создание Германской империи. Падение режима Наполеона III во Франции. Парижская коммуна. Провозглашение республики во Франции.

Страны западного полушария в XIX в. Испанские колонии в Латинской Америке в начале XIX в. Подъем освободительного движения в Мексике, Аргентине, Венесуэле в годы наполеоновских войн. Революции в странах Латинской Америки в 1920-е гг. и достижение ими независимости. Политика США в Латинской Америке и провозглашение ими доктрины Монро. Расширение территории Соединенных Штатов. Американо-мексиканская война. Особенности развития Севера и Юга США. Конфликт между северными и южными штатами. Гражданская война в США 1861-1865 гг. Победа промышленного Севера и ее значение. Отмена рабовладения в Соединенных Штатах Америки.

Незавершенные преобразования в России: опыт и особенности. Начало реформ в России. Отмена крепостного права и противоречия политики самодержавия в аграрном вопросе. Создание системы земского и городского самоуправления. Реформа судебной системы, военная реформа. Восстание в Польше 1863-1864 гг. и обострение отношений России со странами Западной Европы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. и итоги Берлинского конгресса. Рост оппозиционных настроений в обществе. Народовольчество и хождение в народ. Политика контрреформ Александра III. Итоги социально-экономического развития России в пореформенное время. Роль иностранного капитала в России. Первые выступления наемных работников и принятие рабочих законодательств.

Завершение колониального раздела мира. Покорение народов Африки. Колониальная экспансия Великобритании. Превращение Египта в зависимое государство. Завоевание Судана. Захваты на юге Африки. Англо-бурская война и создание Южно - Африканского Союза. Колониальные войны Франции. Захват Западной и Экваториальной Африки, Мадагаскара, Индокитая. Германия в борьбе за колонии. Создание колониальной империи в Африке. Торгово-экономическая экспансия на Ближнем и Среднем Востоке. Захватническая политика Бельгии, Голландии, Италии, Японии. Влияние колониализма на положение народов метрополий и колоний. Причины неудач антиколониальных выступлений. Захватническая политика европейских держав в Китае и доктрина открытых дверей. Подавление «боксерского» восстания в Китае.

Россия — многонациональная империя. Расширение границ России. Освоение Поволжья, Приуралья, Северного Кавказа. Завоевание Сибири, возникновение новых городов. Присоединение Украины, Белоруссии, части польских земель, Прибалтики, Финляндии. Включение в состав Российской империи Закавказья, экспансия в Средней Азии. Изменения этнического, религиозного состава империи в XVIII - XIX вв. Система управления Россией, национальная политика самодержавия и ее итоги. Особенности политики в отношении казачества, мусульман, поляков, украинцев, белорусов, евреев. Эмиграция из России.

Общественно-политическое развитие стран Западной Европы и России во второй половине XIX в. Формирование развитие идей либерализма. Классическая английская политическая экономия. Учение А. Смита, Д. Рикардо. Консервативные взгляды и их особенности в XIX в. Возникновение и распространение идей утопического социализма. Марксизм, основные его черты. Деятельность К.Маркса и Ф.Энгельса по распространению марксистской идеологии в рабочем движении. Российские революционеры, их взгляды и деятельность в странах Западной Европы.

Наука и искусство в XVIII—XIX вв. Развитие естественно-научных знаний. Принципы научного подхода к природным явлениям. Связь науки и практики. Открытия в области химии, физики, биологии, астрономии, математики. Литература конца XVIII в.: влияние идей Просвещения. Классицизм и романтизм в первой половине XIX в. Развитие реалистического направления в искусстве. Искусство России и его особенности. Персоналии: П. Лаплас, К. Линней, М.В. Ломоносов, И. Ньютон, М. Фарадей, Д.И. Менделеев, Ч. Дарвин, П. Бомарше, Д. Свифт, Д. Дефо, И. Гете, И. Шиллер, А.Н. Радищев, А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, А.С. Грибоедов, Г. Гейне, Д. Байрон, Ф.М. Достоевский, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Н.В. Гоголь, М.Е. Салтыков-Щедрин, О. Бальзак, Стендаль, В. Гюго, Ч. Диккенс.

## Тематическое планирование

<b>Номер темы</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>
1	Меняющийся облик мира: опыт осмысления	3
2	Человечество на заре своей эпохи	9
3	Русь, Европа и Азия в Средние века	18
4	Новое время: эпоха европейского господства	38

### Календарно-тематическое планирование по курсу «История» (10 класс)

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Виды учебной деятельности	Виды контроля	Планируемые результаты освоения материала	Дата проведения	
							План	Факт
<b>Раздел I. Меняющийся облик мира: опыт осмысления (3 часа)</b>								
1	Этапы развития исторического знания.	1	Урок изуч. нов. матер	Работа с текстом учебника.	Заполнить таблицу «Движ. силы историч. развития».	Знать особенности истории как науки. Характеризовать принципы исторического исследования, источники исторического знания, особенности взглядов историков.		
2-3	Закономерности и случайности в жизни народов. Проблемы периодизации всемирной истории.	2	Комб. урок.	Работа с текстом учебника.	Заполнить таблицу «Этапы развития человечества».	Давать характеристику способам периодизации истории. Понимать причинно-следственные связи и закономерности развития истории.		
<b>Раздел II. Человечество на заре своей эпохи (9 часов)</b>								
4-5	У истоков рода человеческого. Неолитическая революция.	2	Урок изуч. нов. материала.	Работа с текстом учебника, с допол. литературой	Привести наиболее известные гипотезы происхождения человека.	Знать основные теории происхождения человека, анализировать важнейшие положения теории эволюции. Характеризовать хоз. деятельность человека, проблемы в отношениях человека и природы, указывать факторы зарождения имущественного неравенства и появление частной собственности.		
6-7	Первые государства Древнего мира. Деспотии Востока. Расширение ареала цивилизации.	2	Комб. урок	Работа с текстом учебника, источниками.	Заполнение таблицы «Новый этап духовной жизни».	Выявлять предпосылки формирования древнейших цивилизаций. Давать характеристику восточным цивилизациям, культурному наследию Др. Востока. Давать характеристику деспотиям, указывать причины их слабости. Характеризовать древнейшие цивилизации Греции, особенности хозяйственной деятельности.		
8-9	Города-государства Греции и Италии. Борьба за господство	2	Урок изуч. нов.	Работа с текстом учебника.	Заполнить таблицу «Пунические	Знать причины и результаты греко-персидских войн и Пелопоннесской войны; уметь объяснить, почему высокоразвитые греческие полисы		

	над Средиземноморьем Возвышение Рима.		матер		войны».	оказались покорены небольшой Македонией. Выявлять причины и результаты Пунических войн, проводить сравнительный анализ причин кризиса полисного устройства и отличительные черты в развитии полисов.		
10-11	Наступление варваров. Закат римской империи.	2	Комб. урок	Работа с текстом учебника, доп. литературой	Заполнить таблицу «Падение Рима».	Характеризовать миграционные процессы в Европе в начале новой эры. Сравнить образ жизни кочевых и оседлых племен. Знать историю возникновения христианства и основные положения христианского вероучения. Указывать экономические и политические причины кризиса Римской империи. Определять признаки духовного кризиса римского общества.		
12	Повторение	1		тестирование				
<b>Раздел III. Русь, Европа и Азия в Средние века (18 часов)</b>								
13-14	Раннефеодальные империи в Европе и их распад. Экспансия ислама.	2	Урок изуч. нов. матер	Работа с текстом учебника, доп. литературой	Подготовить сообщение	Характеризовать хронологию Средневековья, мировоззрение средневекового европейца, причины и последствия Великого переселения народов. Характеризовать природные условия Аравийского полуострова, роль ислама в складывании Арабского государства. Указывать причины кризиса Арабского халифата, роль религиозных разногласий.		
15	Славянские земли в VI-IX веках	1	Комб. урок	Работа с текстом учебника, доп. литературой	Подготовить сообщение	Указывать отличительные черты хозяйственного уклада славян; объяснять причины обособления славянских племен. Происхождение славянских народов. Норманская теория появления государства на Руси		
16	Византия и Русь.	1	Комб. урок	Работа с текстом учебника, доп. литературой	Заполнить таблицу	Характеризовать внутреннее устройство Византийской империи, особенности императорской власти. Влияние Византии на развитие Руси.		
17	Феодальная раздробленность Руси	1	Комб.	Работа с учебником и источниками	Заполнить таблицу «Удельные княжества»	Называть причины раздробленности, ее положительные и отрицательные стороны. Характеризовать особенности удельных княжеств. Оценивать деятельность отдельных русских князей.		



18-19	Западная Европа в XI-XIII вв. Крестовые походы и Русь.	2	Комб. урок	Работа с текстом учебника, доп. литературой	Заполнение таблицы «Органы сословного представительства»	Объяснять процесс становления средневековых городов, указывать причины обострения конфликтов между церковной и светской властью. Указывать предпосылки усиления королевской власти в Европе, характеризовать особенности развития стран Восточной Европы, сравнивать основные типы государственности, сложившиеся в странах Европы. Роль Александра Невского в борьбе с крестоносцами.		
20	Монгольские завоевания в Азии и русские земли	1	Комб. урок	Работа с картой	Работа с документами	Характеризовать особенности общественного устройства и хозяйственной деятельности монголов, причины их побед. Характеристика личности Чингисхана.		
21	Образование централизованных государств в Западной Европе.	1	Комб. урок	Работа с текстом учебника	Работа с вопросами и заданиями к тексту	Роль городов, сословный строй. Приводить на основе ранее изученного материала примеры конфликтов, приобретавших цивилизационный характер. Столетняя война.		
22-23	Объединение русских земель вокруг Москвы	2	Комб. урок	Работа с тестом учебника, с картой.	Работа с вопросами и заданиями к тексту	Называть предпосылки объединения земель и возвышения Москвы. Причины соперничества Москвы и Твери. Роль Куликовской битвы в освобождении от татаро-монгольского ига.		
24	Эпоха Великих географических открытий. Завоевание Америки.	1	Урок изуч. нового матер	Работа с текстом учебника.	Заполнение таблицы «Великие географические открытия»	Выявить предпосылки и признаки модернизации, проблемы периодизации. Характеризовать влияние Великих географических открытий на развитие европейского общества.		
25	Западная Европа: новый этап развития	1	Комб. урок	Работа с текстом учебника	Работа с вопросами и заданиями к тексту	Называть предпосылки и последствия перехода к мануфактурному производству, сравнивать цеховую и мануфактурную ступень развития производства. Объяснять значение вероучений Реформации на процесс модернизации, значение Контрреформации. Определять причины религиозных войн.		
26-27	Абсолютизм в западной Европе и России.	2	Комб. урок	Работа с текстом учебника	Работа с вопросами и заданиями к тексту	Характеризовать причины перехода европейских стран к абсолютизму, называть предпосылки и особенности абсолютизма в Англии и Франции. Указывать противоречия европейской политики начала XVII в., особенности Вестфальской системы		

						международных отношений. Называть особенности абсолютизма в России. Определять значение деятельности Ивана Грозного.		
28-29	Смутное время в России и Тридцатилетняя война	2	Урок изуч. нового матер	Работа с текстом учебника	Заполнить таблицу	Характеризовать причины, особенности и значение Смутного времени. Причины Тридцатилетней войны и ее последствия. Влияние смуты на ход войны. Значение Вестфальского мира для европейской политики.		
30	Государства Азии в позднем Средневековье.	1	Комб. урок	Работа с текстом учебника	Работа с вопросами и заданиями к тексту	Характеризовать особенности общественного устройства и хозяйственной деятельности стран Азии.		
31	Повторение	1	тест					
<b>Глава IV. Новое время: эпоха европейского господства (38 часов)</b>								
32	Кризис сословного строя в Европе. Буржуазная революция в Англии (1640-1660)	1	Комб.	Работа с документами.	Работа с вопросами и заданиями к тексту	Характеризовать исторические условия, сложившиеся в Англии к концу XVIII в. Давать оценку основным событиям, этапам революции. Характеристика деятельности Кромвеля.		
33	Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм	1	Комб.	Работа с документами	Работа с вопросами и заданиями к тексту	Сопоставлять взгляды просветителей европейских государств. Объяснять феномен просвещенного абсолютизма и причины его ограниченности.		
34-36	Россия: становление великой державы	3	Комб.	Работа с картой	Диктант по датам	Укрепление основ российской государственности и их влияние на внешнюю и внутреннюю политику. Юридическое оформление крепостного права и его последствия. Итоги деятельности первых Романовых. Значение Северной войны. Характеристика деятельности Петра Первого. Объяснить значение его реформ для развития России.		
37-38	Россия и Европа во второй половине XVIII века	2	Комб.	Работа с документами	Сообщения	Особенности просвещенного абсолютизма в России. Сравнение путей развития России и европейских стран.		

39	Промышленный переворот в Англии и его последствия.	1	Урок изуч. нового матер	Работа с текстом учебника.	Заполнить таблицу «Технический переворот и его последствия»	Называть социально-экономические и политические предпосылки промышленного переворота. Указывать внутренние и внешние факторы, способствовавшие развитию экономики. Характеризовать противоречия промышленного переворота и его значение. Характеризовать изменения, произошедшие в промышленном производстве в XIX в., особенности промышленного развития отдельных регионов Европы. Называть противоречия, социальные последствия промышленного переворота.		
40	Мир Востока в XVIII веке: наступление колониальной системы.	1	Комб. урок	Работа с текстом учебника	Заполнить таблицу «Страны Востока»	Называть причины ослабления стран Востока и особенности их развития и колонизации. Причины кризиса в Османской империи. Политика изоляции в Китае и ее последствия.		
41	Война за независимость в Северной Америке	1	Комб. урок	Работа с текстом учебника	Заполнить таблицу «Американские просветители».	Особенности развития Северной Америки. Объяснить влияние и причины войны за независимость. Ее итоги.		
42	Страны Азии и Африки в эпоху европейского господства.	1	Комб. урок	Работа с текстом учебника	Работа с вопросами и заданиями к тексту	Характеризовать хозяйственную деятельность, факторы и причины ослабления государств Востока, называть особенности развития Китая, выделять основные этапы британского завоевания Индии.		
43-44	Великая французская революция и ее последствия для Европы.	2	Комб. урок	Работа с текстом учебника	Работа с вопросами и заданиями к тексту	Причины возникновения и итоги якобинской диктатуры. Формулировать принципы, определяющие политику Термидорианского режима. Давать оценку событиям революции и ее последствиям. Сравнить итоги революций в Англии и Франции.		

45	Наполеоновские войны	1	Урок изуч. нового матер	Работа с картой	Работа с вопросами и заданиями к параграфу.	Характеризовать результаты деятельности Наполеона, их влияние на судьбу европейских народов и развитие государств. Выявлять сильные и слабые стороны его режима. Характеристика личности Наполеона.		
46	Отечественная война 1812 года	1	Комб. урок.	Работа с текстом, с картой	Фронтальный опрос.	Анализ внешней политики Александра Первого. Причины подъема национализма в странах Европы. Война с Наполеоном глазами России, ее особенности и итоги.		
47	Реакция и революции в Европе 1820-1840-х гг.	1	Комб. урок.	Работа с источниками и доп. литературой.	Тестирование	Определять причины создания Священного Союза и его значение. Характеризовать революционные движения в странах Европы.		
48-50	Россия в первой половине XIX века. Крымская война	3	Урок изуч. нового матер	Работа с текстом учебника, тетрадью.	Составить схему системы гос. управления. Сообщения	Давать оценку действиям декабристов, объяснять значение восстания для внутренней политики императора Николая I. Сравнение взглядов славянофилов и западников. Характеризовать развитие общественной мысли в России. Называть сущность «восточного вопроса». Перечислять причины поражения и итоги войны для России, влияние войны на российское общество. Объяснять причины отставания России от стран Европы.		
51	Европа: облик и противоречия промышленной эпохи	1	Урок изуч. нового матер	Работа с документами.	Работа с вопросами и заданиями к параграфу.	Характеризовать изменения в промышленности и противоречия промышленного переворота, их социальные последствия.		
52-53	Колониализм и кризис «традиционного общества» в странах Востока	2	Комб. урок.	Работа с текстом учебника, доп. литературой.	Сообщения	Характеризовать соперничество России и стран Европы на Востоке. Причины «опиумных войн» в Китае.		

54	Воссоединение Италии и объединение Германии	1	Урок изуч. нового матер.	Работа с дополнительными источниками и литературой.	Фронтальный опрос	Выявлять предпосылки появления национализма в Европе. Влияние Парижской коммуны на революционные движения.		
55	Страны Западного полушария в XIX веке.	1	Урок изуч. нового матер.	Работа с картой.	Сообщения.	Определять особенности освободительного движения в латинской Америке. Характеризовать «доктрину Монро». Причины и итоги Гражданской войны в США.		
56-58	Незавершенные преобразования в России: опыт и особенности.	3	Комб. урок.	Работа с документами.	Сообщение учащихся по теме.	Характеризовать особенности внутренней политики Александра Второго. Характеристика личности императора.		
59	Завершение колониального раздела мира. Покорение народов Африки.	1	Урок изуч. нового матер.	Работа с картой.	Работа с вопросами и заданиями к параграфу.	Объяснять причины и последствия колониальной экспансии европейских стран. Итоги колониальной политики.		
60-61	Россия – многонациональная империя	2	Комб. урок.	Работа с картой, текстом учебника.	Фронтальный опрос	Выделять основные этапы расширения границ Российской империи.		
62-63	Общественно-политическое развитие стран западной Европы и России во второй половине XIX века.	2	Комб.	Работа с доп. литературой.	Фронтальный опрос. Сообщения.	Выявлять основные направления в общественно-политической мысли: либерализм, консервативная теория, от утопического социализма к марксизму.		
64-66	Наука и искусство в XVIII – XIX веках	3	Комб.	Заполнить таблицу «Наука».	Сообщения	Давать характеристику основных направлений в искусстве. Развитие естественно-научных знаний.		
67-68	Итоговое повторение	2		Контрольный тест				