

Рабочая программа по Обществознанию

на 2019-2020 учебный год

10 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования, Примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию МО РФ, авторской программы для 10-11 классов по обществознанию, базовый уровень, Москва: «Просвещение» 2007 года под редакцией академика РАО, доктора педагогических наук Л.Н.Боголюбова. Программа соответствует Обязательному минимуму содержания обществоведческого образования для полной средней школы, утвержденному Министерством образования Российской Федерации.

Программа рассчитана на 68 учебных часов, из расчёта 2 часа в неделю. Данная программа по обществознанию предназначена для учащихся 10 класса основной общеобразовательной школы.

УМК:

-Учебник Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание, М.: Просвещение, 2017 год.

- Обществознание. 10-11 классы. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. Базовый уровень. ФГОС. Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И., Рутковская Е.Л. М.: Просвещение, 2018 год.

Содержание курса представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человек в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Изучение предмета Обществознание призвано содействовать формированию у учащихся целостного представления о тенденциях и закономерностях развития человеческого общества, становлению правосознания и гражданской позиции. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных и гуманистических ценностей и т.д. Данная дисциплина призвана помочь им ориентироваться в текущих событиях общественно-политической жизни.

Курс Обществознания 10 класса включает изучение 3 тем. Тема «Человек в обществе» дает представление об обществе как сложной динамичной системе, характеризует взаимосвязь и взаимозависимость природы и человека, раскрывает сущность понятия «деятельность», анализирует процесс познания. Тема «Общество как мир культуры» продолжают знакомить учащихся с духовной, экономической, социальной и политической сферами жизни человека. На проблемном и уровне обсуждаются актуальные вопросы современности. Тема «Правовое регулирование общественных отношений» рассматривает вопросы права, что должно способствовать формированию правомерного поведения и правовой культуры.

Цели и задачи изучения курса:

Цели:

- сформировать гуманистическое мировоззрение, включающего убежденность в неповторимости, уникальности каждой личности, в том, что жизнь — высшая ценность бытия; идеалы гуманизма, свободы, демократии, социального прогресса;

признание значимости научных знаний и методов познания действительности, готовность руководствоваться ими в анализе и оценке общественных явлений; отношение к социальным регуляторам жизни, нравственно-правовым нормам как необходимым условиям выживания и развития человеческого сообщества;

- привить необходимые моральные ориентиры, включающие так называемые простые нормы нравственности, а также высшие социально-нравственные качества;
- развить гражданственности, любви к Родине; политической и правовой культуры, предусматривающей готовность и умение конструктивно действовать в условиях демократии, политического плюрализма, становления правового государства;
- сформировать экономическую культуру, предполагающей потребность и умение активно действовать в условиях экономической свободы, понимание тех требований к личности, которые предъявляет изменяющаяся экономическая обстановка;
- развить социальной культуры, включающей культуру межличностных, межгрупповых и этнических отношений; толерантность к иному образу жизни и образу мыслей;
- развить экологической культуры, включающей признание ценности природы, убеждение в необходимости сбережения природы для живущих и будущих поколений, чувство ответственности за судьбу природы, понимание неразрывной связи общества и природы;
- сформировать умения получать социальную информацию из разнообразных источников и самостоятельно ориентироваться в ней;
- формирование опыта применения полученных знаний для решений типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях;
- формировать аналитическое мышление школьника, способность самостоятельно разбираться в существе вопроса, подготовиться к будущей профессиональной деятельности.

Реализация рабочей программы способствует:

- развитию личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования.

В результате изучения обществознания ученик должен **знать / понимать:**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально - гуманитарного познания;

уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для успешного выполнения типичных социальных ролей, сознательного взаимодействия с различными социальными институтами; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.

Содержание программы.

Глава 1. «Человек в обществе» (20 ч)

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. Структура общества. Общество как сложная динамичная система. Взаимосвязь экономической, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты. Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Человек как духовное существо. Духовный мир человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность. Деятельность как способ существования людей. Деятельность и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение. Единство свободы и ответственности личности. Познание и знание. Познание мира:

чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание.

Глава 2. «Общество как мир культуры» (16 ч.)

Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации. Наука и образование. Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование. Мораль и религия. Мораль, ее категории. Религия, ее роль в жизни общества. Нравственная культура. Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России. Участие граждан в политической жизни. Политический процесс. Политическое участие. Политическая культура.

Глава 3. «Правовое регулирование общественных отношений» (28 ч)

Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право. Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов. Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России. Современное российское законодательство. Основы государственного, административного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы. Предпосылки правомерного поведения. Правосознание. Правовая культура.

Повторение (4ч.)

Общество в развитии. Многовариантность общественного развития. Прогресс и регресс. Современный мир и его противоречия.

Календарно-тематическое планирование (68 часов)

| Элементы минимального содержания образования | Кол-во часов | Номер урока | Тема урока | Требования к уровню подготовки учащихся | д/з | Дата | |
|---|--------------|-------------|---|--|---|------|------|
| | | | | | | план | факт |
| Глава 1. Человек в обществе (20 часов) | | | | | | | |
| Понятие об обществе. Общество как совместная жизнедеятельность людей Общество и природа Общество и культура. Науки об обществе. | 2 | 1-2 | Что такое общество. | Знать смысл понятия «общество», взаимосвязь общества и природы Уметь давать характеристику изучаемому объекту, уметь сравнивать, сопоставлять объекты по указанным критериям. | Составить Схему Развитие общества, таблицу «Общественные науки» | | |
| Особенности социальной системы. Взаимосвязь экономической, социальной, политической, духовной сфер жизни общества. Социальные институты. | 2 | 3-4. | Общество как сложная динамическая система | Знать структуру общества и ее характерные особенности Уметь раскрывать взаимное влияние сфер общественной жизни; давать системный анализ общества; давать характеристику социальному институту по выбору. | Составление таблицы «Социальные институты» | | |
| Многовариантность общественного развития Целостность и противоречивость современного мира. Проблема общественного развития. | 2 | 5-6. | Динамика общественного развития | Знать возможные перспективы развития общества Уметь характеризовать варианты общественного развития; работать с источниками, анализировать данные таблицы, | Презентация на тему: «Целостность и противоречивость | | |

| | | | | | | | |
|---|---|--------|---|--|---|--|--|
| | | | | высказывать оценочные суждения, делать выводы, участвовать в дискуссиях о путях развития России. | современного мира». | | |
| Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Социальные качества личности. Самосознание и самореализация. | 2 | 7-8. | Социальная сущность человека | Знать: сущностные черты человека и особенности сознания, собственного «Я». Участвовать в дискуссии о смысле жизни. Уметь работать с документами, делать их анализ, обосновывать суждения, давать определение понятиям; извлекать информацию из разных источников. | Составить кроссворд на тему: «Человек» | | |
| Деятельность как способ существования людей. Деятельность и её мотивация. Многообразие деятельности. | 2 | 9-10. | Деятельность-способ существования людей | Знать и понимать деятельность как способ существования людей, понимать специфику наиболее распространённых видов человеческой деятельности. Уметь работать с документами, делать их анализ, обосновывать суждения, давать определение понятиям; извлекать информацию. | Составить схему: «Структура деятельности» или «Черты деятельности». | | |
| Познание и знание. Познание мира: чувственное и | 2 | 11-12. | Познавательная и коммуникативная деятельность | Знать сущность процесса познания, теорию познания, методы научного познания, его | Работа с таблицей «Виды познания | | |

| | | | | | | | |
|--|---|--------|---|---|--|--|--|
| рациональное, истинное и ложное. Истина и её критерии Многообразие форм человеческого знания Социальное и гуманитарное знания. | | | | возможности, условия достоверности и истинности знания. Уметь объяснять изученные положения на предлагаемых конкретных примерах; решать познавательные и практические задачи. Объяснять противоречия реальной жизни и находить возможные варианты их разрешения. | », составление схемы «Отношение философов к проблеме познаваемости мира» | | |
| Единство свободы и ответственность личности. | 2 | 13-14. | Свобода и необходимость в деятельности человека | Знать основные положения по теме. Уметь обосновывать суждения, давать определения, работать с текстами различных стилей, участвовать в проектной деятельности. | Составление словаря по теме | | |
| Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство. | 2 | 15-16. | Современное общество | Знать каковы проявления глобализации в экономической сфере; основные глобальные проблемы современности. Уметь определять, чем объясняется многообразие путей и форм общественного развития; объяснять, что такое процесс глобализации. | Презентация «Глобальные проблемы человечества» | | |
| Международный терроризм. | 2 | 17-18. | Глобальная угроза международного терроризма | Уметь объяснять противоречия реальной жизни и находить | Практическая | | |

| | | | | | | | |
|---|---|--------|--|--|--|--|--|
| Противодействие терроризму. | | | | возможные варианты их разрешения. | работа «Роль Интернет а в условиях информационного общества» | | |
| | 2 | 19-20. | Повторение раздела «Человек в обществе» | Знать терминологию по теме, структуру общества и определять место человека в нем. Уметь оценивать действия субъектов социальной жизни, интерпретировать процесс социализации личности, объяснять на примерах уникальность каждого человека Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий. | Тестовые задания для подготовк и ЕГЭ | | |
| Глава 2. Общество как мир культуры (16 часов) | | | | | | | |
| Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Институты культуры. | 2 | 21-22 | Духовная культура общества | Знать особенности духовной жизни общества. Уметь высказывать суждения, владеть приемами исследовательской деятельности, | Сравнительная таблица «Плюсы и минусы | | |

| | | | | | | | |
|---|---|-------|-----------------------|--|--|--|--|
| | | | | представлять результаты своей деятельности (схемы, таблицы), ориентироваться в мире искусства, осмыслять и переживать чувства автора произведения, художника. Уметь анализировать особенности некоторых культурных ценностей и объяснять сущность культурного наследия | современной культуры». | | |
| Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мироззрение. Ценностные ориентиры личности. | 2 | 23-24 | Духовный мир личности | Знать сущность, признаки и виды мировоззрения. Уметь объяснять изученные положения на конкретных примерах; обосновывать суждения, извлекать информацию из различных источников. | тест по теме «Духовная жизнь» для подготовки к ЕГЭ | | |
| Возникновение морали. Устойчивость моральных принципов. | 2 | 25-26 | Мораль | Знать роль морали в жизни человека и общества; Уметь определять становление нравственного в человеке. | Анализ притчи «Яма» | | |
| Наука и образование в современном обществе, их функции. Этика науки. Образование как система. | 2 | 27-28 | Наука и образование | Знать сущность и особенности науки и образования. Уметь анализировать актуальную информацию, раскрывать на примерах изученные теоретические положения, формировать собственные | Работа над проектом «Школа вчера, сегодня, завтра» | | |

| | | | | | | | |
|---|---|-------|-----------------------------------|--|--|--|--|
| | | | | суждения, оценивать происходящие события. Знать, что представляет собой образование как институт общества; Уметь разъяснять особенности правового статуса ученика современной школы | | | |
| Особенности религиозного сознания. Религия как общественный институт. Проблема поддержания религиозного мира. | 2 | 29-30 | Религия и религиозные организации | Знать основы религиозных представлений. Уметь характеризовать основные социальные объекты, выделять их существенные признаки; проявлять терпимость к представителям различных конфессий. | Сообщение Мировые религии, их сущность | | |
| Искусство, его формы, Основные направления современного искусства. | 2 | 31-32 | Искусство | Знать основы и специфику искусства как формы духовной сферы общества. Уметь работать с источниками информации, используя данные Интернет-ресурсов, подготовить творческую работу. Выработать умение аргументировать различные оценки перспектив духовного развития современной России. | Составить схему «Искусство и его формы», сравнить различные точки зрения на перспективы духовного раз- | | |

| | | | | | | | |
|---|---|-------|---|--|--|--|--|
| | | | | | вития современной России | | |
| Черты массовой культуры. Причины появления массовой культуры. СМИ и массовая культура. | 2 | 33-34 | Массовая культура | Уметь работать с источниками информации, используя данные Интернет-ресурсов, подготовить творческую работу. | Составить таблицу Функции культуры | | |
| | 2 | 35-36 | Повторение раздела «Общество как мир культуры» | Знать сущность культурной и духовной жизни общества. Уметь раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук. Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий. | Тестовые задания для подготовки к ЕГЭ | | |
| Глава 3. Правовое регулирование общественных отношений (30 часов) | | | | | | | |
| Право в системе социальных норм. Нормативный и естественный подходы к праву. Связь позитивного и естественного права. | 2 | 37-38 | Современные подходы к пониманию права | Знать чем отличаются подходы к определению права; роль системы права в регулировании общественных отношений; общее в морали и праве. Знать/понимать суть нормативного подхода к праву. Уметь характеризовать основные особенности естественного права. | Составить план «Основные признаки права» | | |

| | | | | | | | |
|---|---|-------|------------------------------------|---|--|--|--|
| Признаки права. Система права. Отрасль права. Норма права. | 2 | 39-40 | Право в системе социальных норм | Знать определение социальные нормы, право, правовая культура, норма права, отрасль права, представление о праве как особой системе норм, основные признаки права. | Презентация «Теории возникновения права» | | |
| Признаки источника права. Нормативно-правовой акт. Законотворческий процесс в РФ. | 2 | 41-42 | Источники права | Знать источники российского права, правовой обычай, судебный прецедент и нормативно-правовой акт, виды нормативных актов. Уметь приводить примеры источников права. | Решение задач, тестовых заданий. | | |
| Понятия «правоотношения и правонарушения». Юридическая ответственность. Судебная защита в РФ. | 2 | 43-44 | Правоотношения и правонарушения | Знать признаки правоотношений. Уметь: объяснять различия между проступком и преступлением черты и специфику отраслей российского права; систему судебной защиты, виды и признаками правоотношений, состав правонарушения, признаки юридической ответственности, приводить примеры правовых отношений. | обсудить в группах вопрос «Существуют ли правонарушения, не опасные для общества?» | | |
| Правосознание и его структура. Правомерное поведение. Правовая культура. | 2 | 45-46 | Предпосылки правомерного поведения | Знать признаки правомерного поведения, понимать справедливость и полезность правовых установлений. Понимать, что правомерное поведение опирается на | Эссе на тему «Правомерное поведение» | | |

| | | | | | | | |
|--|---|-------|-------------------|--|--|--|--|
| | | | | правосознание и правовую культуру | | | |
| Гражданство РФ. Права и обязанности граждан РФ. | 2 | 47-48 | Гражданин РФ | Смогут оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм. | Составить словарь по теме | | |
| Гражданские правоотношения. Личные неимущественные права. Наследование. Защита гражданских прав. | 2 | 49-50 | Гражданское право | Знать понятия темы, принципы гражданского процесса, стадии гражданского процесса, права участников процесса, особенности арбитражного процесса, что такое гражданские правоотношения, что понимают под их содержанием. Уметь решать практические задачи, применять знания для решения жизненных проблем. | Составить план на тему «Гражданские правоотношения». | | |
| Права и обязанности членов семьи. Воспитание в семье. | 2 | 51-52 | Семейное право | Знать какие отношения регулируются семейным правом; каковы условия заключения брака; личные и имущественные права ребенка в семье. Уметь определять субъекты и объекты семейных правоотношений; указывать, на какие права распределяется принцип равенства супругов в браке; объяснять, кем и как может осуществляться воспитание детей | Составить брачный договор | | |

| | | | | | | | |
|---|---|-------|--|--|--|--|--|
| | | | | Моделировать ситуации по проблемам семейного права. | | | |
| Трудовые правоотношения. Порядок приёма на работу. Занятость населения. Социальная защита. | 2 | 53-54 | Правовое регулирование занятости и трудоустройства | Знать какие документы необходимы работнику при приеме на работу; каков порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора. Уметь понимать необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм. | Презентация на тему: «Безработица, пути её решения» | | |
| Характеристика экологического права. Способы защиты экологических прав. | 2 | 55-56 | Экологическое право | Знать понятия темы, экологические права гражданина, его ответственность за экологические правонарушения. Уметь раскрывать на примерах изученные теоретические положения, решать практические задачи. Применять знания для решения жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности, анализировать источники. | Решение практических задач по теме | | |
| Особенности процессуального права. Гражданский и уголовный процессы. | 2 | 57-58 | Процессуальные отрасли права | Знать понятия темы, права участников, особенности уголовного процесса. Уметь решать практические задачи, применять знания для решения жизненных проблем. | План Особенности гражданского и уголовного процессов | | |

| | | | | | | | |
|---|---|-------|---|---|---|--|--|
| Принципы и стадии конституционного производства. | 2 | 59-60 | Конституционное судопроизводство | Уметь применять знания для решения жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности, анализировать источники. | Эссе на тему «Российское законодательство XXI века» | | |
| Защита прав человека средствами ООН. Европейская защита прав человека Проблема смертной казни. | 2 | 61-62 | Международная защита прав человека | Научится оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения морали и норм международного права. | Анализ статей Конвенции и о правах ребёнка | | |
| Правовая база противодействия терроризму в РФ. Роль СМИ и гражданского общества в борьбе с терроризмом. | 2 | 63-64 | Правовые основы антитеррористической политики РФ | Уметь решать практические задачи, применять знания для решения жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности, работать с нормативными документами. | Презентация на тему «Правовые основы антитеррористической политики РФ». | | |
| | 1 | 65 | Повторение раздела «Правовое регулирование общественных отношений» | Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий. | Выполнение заданий из демоверсий для подготовки к ЕГЭ | | |
| Общество как совместная жизнедеятельность людей | 1 | 66 | Повторение материала по теме «Человек в обществе» | Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; | тест по теме | | |

| | | | | | | | |
|--|---|----|---|---|------------------------------|--|--|
| Общество и природа Общество и культура. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Социальные качества личности. | | | | высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач | «Человек и общество» | | |
| Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Институты культуры. Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности | 1 | 67 | Повторение материала по теме «Духовная сфера общества» | Научатся создавать практические и познавательные задачи по пройденным темам, писать творческую работу по социальной проблематике. Уметь решать познавательные задачи, тестовые задания ЕГЭ, применять полученные знания в курсе «Обществознание». | Решение задач по темам курса | | |
| | 1 | 68 | Итоговое повторение материала | | Тесты ЕГЭ | | |