

**Рабочая программа по географии**  
**10, 11 класс**  
на 2019-2020 учебный год  
НОУ СОШ «ШЭВР»

Москва  
2019

## Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 10-11 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ОО);
3. Программы для общеобразовательных учреждений: Сиротин В.И. «География. Программы для общеобразовательных учреждений. 6-11 класс» - М.: Дрофа, 2015;
4. Основной образовательной программы основного общего образования НОУ СОШ «ШЭВР» на 2019-2020г.

Рабочая программа рассчитана на 70 часов за один год обучения в старшей школе (по 35 часов в год в 10 кл. и 11 кл.), по 1 ч в неделю в каждом классе. Для реализации данной программы используется следующее учебно-методическое обеспечение:

1. Учебник: Максаковский В.П. «Экономическая и социальная география мира». 10 класс - М.: Просвещение, 2014.
2. Проектор.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

#### Предметные результаты

##### Выпускник 10-11 класса научится:

- понимать роль и место географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
- работать с разными источниками географической информации;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- представлять современную географическую научную картину мира и владеть основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);

##### Выпускник 10-11 класса получит возможность научиться:

- владеть элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
- применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

#### Метапредметные результаты

##### Выпускник 10-11 класса научится:

- самостоятельно приобретать новые знания и практические умения, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- осуществлять осознанный выбор дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

##### Выпускник 10-11 класса получит возможность научиться:

- организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организовывать свою жизнь в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;
- ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

### **Личностные результаты**

Личностным результатом обучения географии в 10-11 классе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

#### **Выпускник 10-11 класса научится:**

- осознавать себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознавать целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представлять Россию как субъект мирового географического пространства, ее место и роль в современном мире;
- осознавать единство географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества;

#### **Выпускник 10-11 класса получит возможность научиться:**

- Сформировать эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимость ее сохранения и рационального использования;
- любить свою местность, свой регион, свою страну;
- уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и образ жизни других народов.

### **Место курса «Экономическая и социальная география мира» в учебном плане**

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Одними из важнейших принципов, положенных в основу данного курса являются историзм, с помощью которого можно охарактеризовать социально-экономическую панораму мира в динамике. Последовательность тем диктуется историко-географической логикой. Курс открывается темой «Политическая карта мира», в которой показаны основные этапы изменений на карте и изменение характера взаимоотношений человека и природной среды.

Далее следует логичный переход к изучению темы «Природные ресурсы», а затем «Население». Далее следуют «Мировое хозяйство» и региональная экономика. Обращение к мировому хозяйству символизирует единство и целостность современного мира, подчёркивает необходимость интеграции экономики в такое хозяйство. Тема «Региональная география» наиболее обширна. Главный вопрос в ней – изучение наиболее характерных особенностей отдельных регионов мира, являющихся продуктом естественной эволюции современного мира и учитывающее хозяйственно-культурные типы населения. Завершается курс темой «Глобальные проблемы человечества», в которой даётся общее представление об этих проблемах, одни из которых порождены развитием экономики и избыточными нагрузками на природные системы, другие – быстрым ростом населения мира, третьи – кризисом духовной культуры

и т.д. В связи с особенностями содержания курса, связанного с внутри- и междисциплинарной интеграцией, особенно важно формирование умений у учащихся устанавливать межпредметные причинно-следственные связи с ранее пройденными курсами географии и истории.

Таким образом, он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

### **Содержание тем учебного курса «Экономическая и социальная география мира. 10-11 класс» ВВЕДЕНИЕ. ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА МИРА**

Предмет изучения, цели и задачи социальной и экономической географии мира. Значение и необходимость, знаний в области социальной и экономической географии в жизни современного человека. Основные методы в изучении отдельных стран и регионов мира.

Современная политическая карта мира как многовековой итог развития общества. Особенности влияния различных исторических эпох на её формирование. Количественные и качественные сдвиги на политической карте мира, принципиальные различия между ними. Территория, население и власть как основные элементы государства. Сходства и различия государств. Многоликость стран современного мира, их типология. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Развитые и развивающиеся страны мира. Территория государств и государственная граница. Международное право и запрещение нарушения границ другого государства. Монархия и республика как форма правления. Унитарное и федеративное государства как форму государственного устройства. Международные организации. ООН как наиболее массовая и авторитетная международная организация в современном мире, её функции и задачи. Понятие о политической географии.

### **МИРОВЫЕ ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ**

Восхождение человечества к вершинам социально-экономического прогресса и использование им разнообразных природных ресурсов. Связь природных и экономических ресурсов. Масштабы сырья, потребляемые современной промышленностью мира. Классификация природных ресурсов и обеспеченность ими различных стран. Понятие о природно-ресурсном потенциале и его экономическая оценка.

Минеральные, земельные, лесные ресурсы. Ресурсы пресной воды и ресурсы Мирового океана: история освоения, особенности их распределения и использования. Основные проблемы в распределении и использовании различных видов ресурсов. Изменение роли отдельных ресурсов на протяжении истории развития человечества. Быстрое истощение природных ресурсов. Другие, нетрадиционные виды ресурсов. Неудовлетворительное состояние существующей системы производительных сил. Мобилизация творческих сил человечества для преодоления кризиса цивилизации. Охрана и рациональное использование природных ресурсов.

### **НАСЕЛЕНИЕ МИРА**

Важнейшие этапы демографической истории человечества. Современная численность населения мира, отдельных стран и регионов.

Естественное движение населения, его воспроизводство. «Демографический взрыв», его причины и последствие Теория демографического перехода. Демографическая политика и её направленность в разных странах. Этнический и религиозный состав населения, мировые и национальные религии. Возрастной и половой состав населения. Половозрастная пирамида. Трудовые ресурсы и экономически активное население. Неравномерность размещения населения по поверхности Земли. Характер и плотность расселения.

Связь образа жизни населения с местными условиями стран и регионов. Урбанизация, её особенности в развитых и развивавшихся странах.

Крупнейшие города мира. Агломерации, мегаполисы. География международных миграций населения, их причины. Социально-экономические условия и продолжительность жизни населения в различных странах и регионах мира.

### **НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ И МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО**

Понятие о мировом хозяйстве как совокупности национальных хозяйств, связанных друг с другом системой международного разделения труда, экономических и политических отношений. Состав мирового хозяйства. Международное разделение труда как высшая форма географического разделения труда. Международная хозяйственная специализация государств: роль географических факторов.

Научно-техническая революция (НТР) и размещение производительных сил. Особенности современного этапа НТР. Старые и новые факторы размещения производительных сил.

### **ГЕОГРАФИЯ ОТРАСЛЕЙ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА**

Промышленность мира: значение, внутриотраслевая структура, межотраслевые связи, географические особенности. Энергетика.

Топливо-энергетический баланс мира и тенденции его изменения. Нефтегазовая и угольная промышленность. Электроэнергетика.

Обрабатывающая промышленность мира: машиностроение, химическая промышленность мира. Металлургия. Связь уровня развития обрабатывающей промышленности с уровнем социально-экономического развития государства. Основные промышленные очаги и центры.

Сельское хозяйство: значение, внутриотраслевая структура, межотраслевые связи. Аграрные отношения в странах различного типа. Земледелие. «Зелёная революция» и её сущность. Животноводство. Различия между странами в уровне развития сельского хозяйства.

Основные мировые районы земледелия. Транспорт, его роль в развитии и размещении мирового хозяйства, в международном разделении труда. Основные показатели развития мирового транспорта. Основные виды транспорта (железнодорожный, автомобильный, морской, речной, трубопроводный и воздушный транспорт), их географические особенности. Мировые экономические связи. Формы международных экономических связей. Важнейшие интеграционные союзы. Экономическая интеграция «Восток-Запад».

### **РЕГИОНАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ**

Современный мир сквозь призму индивидуальности слагающих его регионов. Страноведение и региональная география историко-географические регионы (историко-культурные области) как наиболее подходящая основа для географического познания мира. Развитые страны. США, страны Западной Европы и Япония: соотношения в «треугольнике силы», «Новые индустриальные страны». Развивающиеся страны: их сходства и различия. Корни отсталости. Типология развивающихся стран. Характеристика стран и регионов: Зарубежной Европы; США, Канады, Латинской Америки, Азии (Японии, Китая и Индии), Африки, Австралии и Океании. Их историческая и социально-экономическая специфика.

### **ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА**

Понятие глобальной проблемы, её признаки. Проблемы сохранения мира на Земле и ликвидация угрозы ядерной войны. Экологические проблемы. Энергетическая и сырьевая проблемы. Демографическая и продовольственная проблемы. Проблемы отсталости. Проблемы дефицита демократии, свободы, гуманизма и кризиса культуры, нравственности, семьи. Проблемы охраны здоровья. Проблема Мирового океана. Истоки этих и других проблем, их острота и взаимосвязь, географические особенности проявления и возможности решения.

### **ПОВТОРЕНИЕ**

Решение и разбор тестовых заданий на повторение изученного материала в 10 классе и итоговое тестирование. Разбор типичных ошибок по курсу.

**Календарно-тематическое планирование  
по «Экономической и социальной географии мира» в 10 классе (35 ч., 1 час в неделю)**

<b>№</b>	<b>Раздел, тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Сроки проведения</b>
<b>РАЗДЕЛ I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА</b>			
<b>Тема 1. СОВРЕМЕННАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА МИРА (5 ч)</b>			
1.	Многообразие стран современного мира	1	1-я неделя сентября
2.	Международные отношения в мире	1	2-я неделя сентября
3.	Государственный строй стран мира	1	3-я неделя сентября
4.	Политическая география	1	4-я неделя сентября
5.	Обобщение по теме «Современная политическая карта мира»	1	5-я неделя сентября
<b>Тема 2. ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ (5 часов)</b>			
6.	Взаимодействие человечества и природы.	1	1-я неделя октября
7.	Мировые природные ресурсы	1	2-я неделя октября
8.	Загрязнение и охрана окружающей среды	1	3-я неделя октября
9.	Географическое ресурсоведение и геоэкология	1	4-я неделя октября - 1-я неделя ноября
10.	Обобщение по теме «Природные ресурсы»	1	2-я неделя ноября
<b>Тема 3. Население мира (5 часов)</b>			
11.	Численность, воспроизводство населения	1	3-я неделя ноября
12.	Состав населения	1	5-я неделя ноября
13.	Размещение и миграция населения мира	1	1-я неделя декабря
14.	Городское и сельское население	1	2-я неделя декабря
15.	Обобщение по теме «Население мира»	1	3-я неделя декабря
<b>Тема 4. НТР И МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО (5 часов)</b>			
16.	Характеристика научно-технической революции	1	4-я неделя декабря
17.	Мировое хозяйство	1	2-3-я неделя января
18.	Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства	1	3-4-я неделя января
19.	Факторы размещения	1	4-5-я неделя января
20.	Обобщающее повторение «НТР и Мировое хозяйство»	1	5-я неделя января – 1-я неделя февраля
<b>Тема 5. ОТРАСЛИ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА (11 часов)</b>			
21.	География промышленности. Топливо-энергетическая промышленность.	1	2-я неделя февраля
22.	Горнодобывающая промышленность. Основные черты географии черной и цветной металлургии	1	3-я неделя февраля
23.	Машиностроение	1	5-я неделя февраля
24.	Химическая, лесная и текстильная промышленность	1	2-я неделя марта
25.	Сельское хозяйство	1	3-я неделя марта
26-27.	География транспорта. Мировая транспортная система	2	4-я неделя марта 5-я неделя марта

28.	Всемирные экономические отношения. Мировая торговля	1	1-я неделя апреля
29.	Международный туризм	1	3-я неделя апреля
30.	Обобщающее повторение по теме «Общая характеристика мира»	1	4-я неделя апреля
31.	Итоговая контрольная работа	1	5-я неделя апреля – 2-я неделя мая
<b>Резерв – 4 ч.</b>			

**Календарно-тематическое планирование  
по «Экономической и социальной географии мира» в 11 классе (35 ч., 1 час в неделю)**

№	Раздел, тема	Количество часов	Сроки проведения
<b>Раздел II. РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА (27 часов)</b>			
<b>Тема 6. Зарубежная Европа (по отношению к странам СНГ) (6 часов)</b>			
1.	Введение. Общая характеристика мира	1	1-я неделя сентября
2.	Зарубежная Европа. ЭГП. Природные ресурсы	1	2-я неделя сентября
3.	Население Зарубежной Европы	1	3-я неделя сентября
4.	Хозяйство Зарубежной Европы	1	4-я неделя сентября
5.	Субрегионы и страны Зарубежной Европы	1	5-я неделя сентября
6.	Обобщение по теме «Зарубежная Европа»	1	1-я неделя октября
<b>Тема 7. Зарубежная Азия (7 часов)</b>			
7.	ЭГП Зарубежной Азии.	1	
8.	Хозяйство Зарубежной Азии	1	2-я неделя октября
9.	Население Зарубежной Азии	1	3-я неделя октября
10.	Субрегионы Зарубежная Азия. Китай	1	4-я неделя октября - 1-я неделя ноября
11.	Япония	1	2-я неделя ноября
12.	Индия	1	3-я неделя ноября
13.	Обобщение по теме «Зарубежная Азия»	1	5-я неделя ноября
<b>Тема 8. Австралия и Океания (1 час)</b>			
14.	Комплексная характеристика региона	1	1-я неделя декабря
<b>Тема 9. Африка (4 часа)</b>			
15.	ЭГП Африки. Природные ресурсы	1	2-я неделя декабря
16.	Население Африки	1	3-я неделя декабря
17.	Хозяйство Африки	1	4-я неделя декабря
18.	Обобщающее повторение по теме «Африки»	1	2-3-я неделя января
<b>Тема 10. Северная Америка (4 часов)</b>			
19.	ЭГП Северной Америки	1	3-4-я неделя января
20.	Население и хозяйство Северной Америки	1	4-5-я неделя января
21.	США, Канада	1	5-я неделя января – 1-я неделя февраля
22.	Обобщение по теме «Северная Америка»	1	2-я неделя февраля
<b>Тема 11. Латинская Америка (5 часов)</b>			
23.	ЭГП Латинской Америки	1	3-я неделя февраля
24.	Население и хозяйство Латинской Америки	1	5-я неделя февраля

25.	Бразилия	1	2-я неделя марта
26.	Мексика, Аргентина	1	3-я неделя марта
27.	Обобщающее повторение «Латинская Америка»	1	4-я неделя марта
<b>Раздел III. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА (2 часа)</b>			
28.	Понятие о глобальных проблемах	1	5-я неделя марта
29.	Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты	1	1-я неделя апреля
<b>Итог курса (2 ч)</b>			
30.	Обобщающее повторение	1	3-я неделя апреля
31.	Итоговая контрольная работа	1	4-я неделя апреля
<b>Резерв – 4 ч.</b>			