

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Настоящая рабочая программа разработана применительно к авторской учебной программе Spotlight для 2-11 классов общеобразовательных учреждений авторы О.В.Афанасьева, Дж.Дули и др. предназначена для использования на уроках в 10-11 классах.

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен важностью изучения иностранных языков в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов (слухового, речевого, зрительного, двигательного) в их сложном взаимодействии.

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и тесно связанные с ними воспитательные и общеобразовательные задачи. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке. Делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности школьников, привлекает их внимание к различным языковым формам выражения мысли на родном и иностранном языках.

Цели программы:

дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по

овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота. Программа нацелена на реализацию личностно ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению английскому языку

Задачи программы:

- 1) расширить лингвистический кругозор старших школьников;
- 2) обобщить ранее изученный языковой материал, необходимый для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне;
- 3) использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу;
- 4) развивать умения ориентироваться в письменном и аудио-тексте на иностранном языке;
- 5) развивать умения обобщать информацию, выделять ее из различных источников;
- 6) учить выборочному переводу для достижения понимания текста;
- 7) учить интерпретировать языковые средства, отражающие особенности культуры англоязычных стран.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА,
КУРСА (ФГОС)**

<p>Личностные</p>	<p>отражают систему ценностных ориентаций школьника, его отношение к различным сторонам окружающего мира:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Самоопределение; ▪ Действие смыслообразования; ▪ Действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания <p>формирование мотивации изучения английского языка;</p> <p>развитие стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; • развитие стремления к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; <p>формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; • воспитание нравственных чувств и этического сознания; • воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни; • воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни; • воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание); • воспитание ценностного отношения к прекрасному; <p>формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание уважения к культуре других народов.
-------------------	--

<p>Метапредмет ные</p>	<p><u>Регулятивные УУД</u> (обеспечивают организацию учебной деятельности учащегося):</p> <p>Действия целеполагания Постановка учебной (коммуникативной, познавательной, игровой) задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить; понимание учеником того, что он будет делать в классе и дома, и зачем он это будет делать.</p> <p>Действия планирования Определение последовательности промежуточных целей овладения речевой деятельностью на чужом языке с учетом конечного результата – способности использовать ИЯ как новое средство общения; умение действовать по предложенному плану/правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность.</p> <p>Действия прогнозирования Вероятностное прогнозирование при восприятии текстов при аудировании и чтении; предвосхищение результатов своей деятельности по овладению ИЯ и уровня своих умений.</p> <p>Действия контроля Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца – умение контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватное восприятие оценки учителя и сверстников.</p> <p>Действия коррекции Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки – умение видеть ошибку и умение исправить ее как с помощью, так и без помощи взрослого.</p> <p>Действия оценки/самооценки Осознание учеником того, что хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь на слух, читать и писать на ИЯ, каков его уровень в освоении ИЯ, чем еще предстоит овладеть, чтобы свободно использовать ИЯ.</p> <p>Действия саморегуляции Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели, для преодоления неудач, когда что-то не удастся с первого раза при устном и письменном общении на ИЯ (продуктивные виды речевой деятельности), умение преодолевать импульсивность и произвольность.</p>
----------------------------	--

Познавательные УУД (сформированность данного вида познавательных УУД):

Действия общеучебные (включая знаково-символические действия)

- Самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи;
- Поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на ИЯ);
- Самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания (суждения) на ИЯ;
- Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения;
- Рефлексия деятельности по овладению ИЯ, контроль и оценка процесса и результатов иноязычной речевой деятельности;
- Смысловое чтение и слушание (осмысление цели чтения, выбор вида чтения в зависимости от коммуникативной задачи, извлечение необходимой информации из прослушанного текста, определение основной и второстепенной информации, формулирование проблемы и главной идеи текста).

Логические действия

- Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам;
- Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи;
- Установление причинно-следственных связей и аналогий при аудировании и чтении текстов;
- Доказательство своей точки зрения;
- Выдвижение гипотез и их обоснование.

Действия по постановке и решению проблемы.

- Формулирование проблемы творческого и поискового характера;
- Самостоятельное решение проблемы.

Коммуникативные УУД (действия обеспечивают социальное взаимодействие партнеров по общению или деятельности):

Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками

- Учет позиции партнеров по общению или деятельности;
- Умение слушать и вступать в диалог;
- Участие в коллективном обсуждении проблем;
- Интеграция в группу сверстников и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Постановка вопросов

- Умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером.

Разрешение конфликтов

- Умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, то есть договариваться и приходить к общему мнению в совместной речевой иноязычной деятельности для решения коммуникативной задачи в ситуации столкновения интересов.

Управление поведением партнера по иноязычному общению

- Взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнера по общению на ИЯ

Полнота и точность выражения своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации

Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Предметные	<p><u>Ученик научится:</u></p> <p>в области говорения ученик научится:– вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);</p> <ul style="list-style-type: none"> -беседовать о себе, своих планах; -участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; – рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; - представлять социокультурный портрет своей стран и стран изучаемого языка; <p>в области аудирования ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудиотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения; <p>в области чтения ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – читать аутентичные тексты различных стилей и жанров: публицистические, художественные, научнопопулярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; <p>в письменной речи ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка, делать выписки из текста на английском языке.
	<p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <p>в области говорения ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – продуцировать диалогические и монологические высказывания в зависимости от цели высказывания; <p>в области аудирования ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать тексты различного характера; <p>в области чтения ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать содержание текстов различных стилей и жанров; <p>в письменной речи ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – продуцировать тексты различного характера.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА,
КУРСА (ФБУП)

Знать / понимать	<ul style="list-style-type: none">• значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;• значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь /косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);• страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;
------------------	---

<p>Уметь</p>	<p>говорение вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>аудирование относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;</p> <p>чтение читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>письменная речь писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету; - общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире; - получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования; - расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности; - изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; - ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.
--------------	--

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Содержание курса отражает содержание Примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (Базовый уровень).

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Список литературы

Нормативные документы
Федеральный закон от 29.12.2012 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" ст.2, п.9;
Образовательная программа среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
Устав ОУ
Учебно-методический комплекс
Основная образовательная программа ОУ
Учебный план ОУ
Федеральная целевая программа развития образования на 2016–2020 гг.: [Электронный документ]. Режим доступа: http://минобрнауки.рф/
Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. М.: Просвещение, 2014.

№	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1	О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева и др	Английский язык. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень	2018.	М.: Express Publishing: Просвещение
2	О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева и др.	Английский язык. Книга для учителя. 10 класс: пособие для общеобразовательных организаций.	2018.	М.: Express Publishing: Просвещение
3	О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева и др.	Английский язык. Рабочая тетрадь. 10 класс: пособие для общеобразовательных организаций.	2018.	М.: Express Publishing: Просвещение
4	Сайт:	«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный документ].	Режим доступа	http://window.edu.ru
5	. Сайт:	«Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: [Электронный документ].	Режим доступа:	http://school-collection.edu.ru
6	Сайт	«Каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра»: [Электронный документ].	Режим доступа	http://fcior.edu.ru

Тематическое планирование.

Раздел / тема	Краткое содержание
Module 1. Strong ties.	Изучаемые темы: «Семейные узы», «Качества характера», «Внешность». Школьники освоят лексические единицы по теме «Семейные узы», правила употребления видо - временных форм глагола; научатся выражать согласие/несогласие, делать предложение, давать совет, выделять смысловую информацию в тексте; получают представление о важности семейных связей.
Module 2. Living & Spending.	Изучаемые темы: «Образ жизни», «Хобби и личность», «Деньги». Школьники узнают об отличиях герундиальной и инфинитивной форм глагола; научатся высказывать собственное мнение, выражать и обосновывать согласие/несогласие, выражать личные предпочтения; получают представление о связи образа жизни с характером человека, о важности ответственного распределения личного бюджета.
Module 3. Schooldays & Work.	Изучаемые темы: «Школьная жизнь», «Типы школ», «Работа», «Качества, необходимые для работы». Школьники узнают правила образования степеней сравнения, использования зависимых предлогов, будущих времен глагола; научатся выражать намерение, адекватно реагировать на новости, высказывать личное мнение по проблеме прав ребенка на бесплатное образование, составлять резюме и письмо-заявку; получают представление о типах школ, существующих в США, об исчезающих животных, о различных профессиях.
Module 4. Earth Alert!	Изучаемые темы: «Экология», «Экологические катастрофы». Школьники узнают способы образования отрицательных прилагательных, правила и случаи использования модальных глаголов; научатся выражать озабоченность, надежду, обсуждать погоду, выражать согласие/несогласие; получают представление об экологических опасностях, о способах их предотвращения
Module 5. Holidays	Изучаемые темы: «Путешествия и отдых», «Проблемы, возникающие во время путешествий». Школьники узнают способы образования сложных существительных, правила использования прошедших времен, употребления артиклей с географическими наименованиями; научатся описывать путешествия, выражать сочувствие, использовать слова-связки; получают представление о типах путешествия, проблемах, которые могут возникнуть во время путешествия.

Module 6. Food & Health.	Изучаемые темы: «Здоровый образ жизни», «Еда и диета», «Внешний вид», «Рестораны». Школьники узнают правила использования условных предложений (Conditional I, II, III), словообразовательных суффиксов; научатся давать совет и адекватно на него реагировать, давать рекомендации, выражать собственное мнение по теме «Здоровье», поддерживать беседу о здоровье; получают представление о составляющих здорового образа жизни.
Module 7. Let's have fun	Изучаемые темы: «Культура», «Типы представлений», «Кино», «Обзор книги», «Обзор фильма». Школьники узнают случаи использования страдательного залога, способы образования сложных прилагательных; научатся делать, принимать и отклонять приглашение, выражать собственное мнение и рекомендовать книгу, фильм и т. д.; получают представление о типах развлечений, музеях в Лондоне, типах представлений.
Module 8. Technology	Изучаемые темы: «Современные технологии», «Высокие технологии», «Электронное оборудование и проблемы, связанные с ним». Школьники узнают правила преобразования прямой речи в косвенную, построения вопросов в косвенной речи, употребления словообразовательных суффиксов и префиксов; научатся запрашивать информацию с учетом речевого этикета изучаемого языка, делать запрос о технических проблемах и отвечать на подобные запросы; получают представление о современных технологиях и их роли в нашей жизни. О

№	Тема раздела	Примечное количество часов	Вид контроля				
			К Р / С Р	Г	К С Д	А У Д	П Р / П
1	Module 1 Strong ties - Тесные связи.	14	2	3	1	1	1
2	Module 2 Living and Spending - Жизнь и расходы.	10	2	2	1	1	1
3	Module 3 Schooldays and Work – Школьные дни и работа	12	2	3	1	1	1
4	Module 4 Earth Alert-Предупреждение Земли!	12	2	2	1	1	1

5	Module5 Holidays – Каникулы, праздники.	15	2	2	1	1	1
6	Module6 Food and Health –Еда и здоровье.	15	2	3	1	1	1
7	Module7 Let's have fun - Давай повеселимся	12	2	3	1	1	1
8	Module8 Technology - Технология	12	2	2	1	1	1
Всего за год:		102					

КР/СР	Контрольная работа /Самостоятельная работа
РР/Г	Развитие речи/Говорение
Т	Тестирование
КСД	Контрольный словарный диктант
АУД	Аудирование
ПР/П	Практическая работа/Проект

Календарно-тематическое планирование. 10 класс. 105 часов

№ ур о ка	Наименование разделов и тем	Домашнее задание	10А		10К	
			План.	Факт.	План.	Факт.
Модуль 1. Сильные узлы. 12 часов. 02.09.19-27.09.19						
1	Модуль 1. Раздел 1. Сильные узлы. Чтение	РТ стр 2-4	02.09. 19 - 06.09.1 9			
2	Модуль 1. Аудирование и говорение.	РТ стр 5-6				
3	Модуль 1. Активизация грамматики. Времена глагола	РТ стр 7-8				
4	Модуль 1. Чтение художественного текста	РТ стр 9-10	07.09. 19 - 12.09.1 9			
5	Модуль 1. Развитие навыков письма. Неофициальное письмо.	РТ стр 9				
6	Модуль 1. Чтение культурологического текста.	РТ стр 12				
7	Модуль 1. Дискриминация	РТ стр 13	14.09. 19- 19.09.1 9			
8	Модуль 1. Защита окружающей среды.	РТ стр 14				
9	Модуль 1. Закрепление и отработка ЛЕ и грамматики по модулю.	РТ стр15-16				
10	Модуль 1. Подготовка к контрольной работе	повтор	21.09.1 9- 26.09.1 9			
11	Модуль 1. Контрольная работа	РТ стр 17				
12	Модуль 1. Анализ Кр.	РТ стр18				
Модуль 2. Жизнь. 12 часов. 29.09.15-25.10.15						
13	Модуль 2. Жизнь. Чтение.	РТ стр 19	28.09.1 9- 03.10.1 9			
14	Модуль 2. Аудирование и говорение.	РТ стр 20				
15	Модуль 2. Активизация грамматики.	РТ стр 21				
16	Модуль 2. Чтение художественного текста	РТ стр 22	05.10.1 9- 10.10.1 9			
17	Модуль 2. Развитие навыков письма. Короткие сообщения.	РТ стр 21-22				

18	Модуль 2. Чтение культурологического текста	Проект.				
19	Модуль 2. Трата денег.					
20	Модуль 2. Защита окружающей среды.	РТ стр 23	12.10.1 9- 17.10.1 9			
21	Модуль 2. Закрепление и отработка ЛЕ и грамматики по модулю.	РТ стр 24				
22	Модуль 2. Подготовка к контрольной работе.	РТ стр 25	19.10.1 9- 24.10.1 9			
23	Модуль 2. Контрольная работа.	РТ стр 26				
24	Модуль 2. Анализ К\р.	Заметка 40-50 слов				
Модуль 3. Школа и работа. 12 часов. 03.11.19-29.11.19						
25	Модуль3. Школа и работа. Чтение.	РТ стр 27				
26	Модуль3.Аудирование и говорение.	Проект.	02.11.1 9- 07.11.1 9			
27	Модуль3.Активизация грамматики. Степени сравнения.	РТ стр 28				
28	Модуль3.Чтение художественного текста	РТ стр 29	9.11.19 - 14.11.1 9			
29	Модуль3.Развитие навыков письма. Официальное письмо.	РТ стр 30				
30	Модуль3.Чтение культурологического текста	РТ стр 31				
31	Модуль3.Гражданство.	РТ стр 32	16.11.1 9- 21.11.1 9			
32	Модуль3.Защита окружающей среды	РТ стр 33-34				
33	Модуль3.Закрепление и отработка ЛЕ и грамматики по модулю.	Уч стр 53				
34	Модуль3.Подготовка к контрольной работе	повтор	23.11.1 9- 28.11.1 9			
35	Модуль3.Контрольная работа	Проект.				
36	Модуль3. Анализ к\р.	повтор				
Модуль 4. Загрязнение Земли. 12 часов. 01.12.19-27.12.19						
37	Модуль 4. Загрязнение Земли. Чтение.	РТ стр 35	30.11.1 9-			
38	Модуль 4. Аудирование и говорение.	РТ стр 36				

39	Модуль 4. Активизация грамматики. Модальные глаголы.	РТ стр 37	05.12.19			
40	Модуль 4. Чтение художественного текста	РТ стр 38	07.12.19-12.12.19			
41	Модуль 4. Развитие навыков письма. Эссе "за и против".	РТ стр 85-86				
42	Модуль 4. Чтение культурологического текста	повтор				
43	Модуль 4. Наука.	Проект.	14.12.19-19.12.19			
44	Модуль 4. Защита окружающей среды	повтор				
45	Модуль 4. Закрепление и отработка ЛЕ и грамматики по модулю.	РТ стр 41				
46	Модуль 4. Подготовка к контрольной работе	РТ стр 42	21.12.19-28.12.19			
47	Модуль 4. Контрольная работа	РТ стр 42				
48	Модуль 4. Анализ к/р.	РТ стр 43				
Модуль 5. Каникулы. 12 часов. 12.01.20-07.02.20						
49	Модуль 5. Каникулы. Чтение.	РТ стр 44	12.01.20-17.01.20			
50	Модуль 5. Аудирование и говорение.	РТ стр 86				
51	Модуль 5. Активизация грамматики. Артикли.	РТ стр 45-46				
52	Модуль 5. Чтение художественного текста		18.01.20-23.01.20			
53	Модуль 5. Развитие навыков письма. Истории.	Проект.				
54	Модуль 5. Чтение культурологического текста					
55	Модуль 5. География.	РТ стр 47	25.01.20-30.01.20			
56	Модуль 5. Защита окружающей среды	РТ стр 48				
57	Модуль 5. Закрепление и отработка ЛЕ и грамматики по модулю.	РТ стр 48				
58	Модуль 5. Подготовка к контрольной работе	РТ стр 49	01.02.20			

59	Модуль 5. Контрольная работа	РТ стр 50	06.02.20			
60	Модуль 5. Анализ к\р.	РТ стр 51				
Модуль 6. Еда и здоровье. 12 часов. 09.02.20-07.03.20						
61	Модуль 6. Еда и здоровье. Чтение.	РТ стр 52	08.02.20-13.02.20			
62	Модуль 6. Аудирование и говорение.	РТ стр 51-52				
63	Модуль 6. Активизация грамматики. Условные предложения.	Проект.				
64	Модуль 6. Чтение художественного текста		15.02.20-20.02.20			
65	Модуль 6. Развитие навыков письма. Доклад.	РТ стр 51-53				
66	Модуль 6. Чтение культурологического текста	РТ стр 51-54				
67	Модуль 6. Наука.	РТ стр 55	22.02.20-27.02.20			
68	Модуль 6. Защита окружающей среды	РТ стр 56				
69	Модуль 6. Закрепление и отработка ЛЕ и грамматики по модулю.	РТ стр 57				
70	Модуль 6. Подготовка к контрольной работе	РТ стр 58	29.02.20-05.03.20			
71	Модуль 6. Контрольная работа	РТ стр 51-52				
72	Модуль 6. Анализ к\р.	Проект.				
Модуль 7. Давайте веселиться. 12 часов 09.03.20-11.04.20						
73	Модуль 7. Давайте веселиться. Чтение.	РТ стр 58	07.03.20-12.03.20			
74	Модуль 7. Аудирование и говорение.	РТ стр 59				
75	Модуль 7. Активизация грамматики. Пассивный залог.	РТ стр 60				
76	Модуль 7. Чтение художественного текста	РТ стр 60	14.03.20-19.03.20			
77	Модуль 7. Развитие навыков письма. Рецензия.	РТ стр 61				
78	Модуль 7. Чтение культурологического текста	РТ стр 62				
79	Модуль 7. Музыка.	Ртстр 63				

80	Модуль 7.Защита окружающей среды	РТ стр 64	21.03.2 0-			
81	Модуль 7.Закрепление и отработка ЛЕ и грамматики по модулю.	повтор	26.03.2 0			
82	Модуль 7.Подготовка к контрольной работе	Проект.	26.03.2 0			
83	Модуль 7.Контрольная работа	повтор				
84	Модуль 7. Анализ к\р.	РТ стр 65				
Модуль 8. Технологии. 12 часов			13.04.20-16.05.20			
85	Модуль 8. Технологии. Чтение.	РТ стр 66	04.04.2 0- 08.04.2 0			
86	Модуль 8.Аудирование и говорение.	РТ стр 66				
87	Модуль 8.Активизация грамматики. Косвенная речь.	РТ стр 67				
88	Модуль 8.Чтение художественного текста	РТ стр 68	11.04.2 0- 16.04.2 0			
89	Модуль 8.Развитие навыков письма. Отзыв.	РТ стр 61				
90	Модуль 8.Чтение культурологического текста	РТ стр 69				
91	Модуль 8.Наука.	РТ стр 70	18.04.1 6- 23.04.1 6			
92	Модуль 8.Защита окружающей среды	Проект.				
93	Модуль 8.Закрепление и отработка ЛЕ и грамматики по модулю.	повтор				
94	Модуль 8.Подготовка к контрольной работе	РТ стр 71	25.04.2 0- 30.04.2 0			
95	Модуль 8.Контрольная работа	РТ стр 72				
96	Модуль 8. Анализ к\р.	РТ стр 73				
Повторение. 9 часов			18.05.20-30.05.20			
97	Повторение ЛЕ по Модулям 1-8	РТ стр 74	02.05.2 0- 07.05.2 0			
98	Зачет по лексике.	РТ стр 75				
99	Повторение грамматики по модулям 1-8	РТ стр 76				
100	Зачет по грамматике.	РТ стр 73	10.05.2 0-			
101	Контрольное аудирование.	Проект.				

102	Контрольное чтение.	повтор	14.05.2 0			
103	Контрольное чтение.		16.04.2 0-			
104	Итоговое повторение.		20.04.2 0			
105	Обобщающий урок.		25.04.2 0			

