

## **Пояснительная записка**

Данная программа составлена в соответствии с требованиями федерального компонента Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования.

### **Структура документа**

Рабочая программа по английскому языку включает разделы: пояснительную записку; цели изучения английского языка, основное содержание с примерным распределением учебных часов по разделам курса, требования к уровню подготовки выпускников, календарно-тематическое планирование.

### **Цели изучения английского языка**

**Целью** программы является обеспечение организационно-педагогических и методических условий для дальнейшего развития иноязычной коммуникативной компетенции, которая включает:

- речевую компетенцию – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- языковую компетенцию – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- социокультурную компетенцию – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- компенсаторную компетенцию – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательную компетенцию – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.
- Формирование готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальной адаптации; формирование качеств гражданина и патриота.

К основным **задачам** программы относятся:

- Конкретизация содержания предметных тем примерной программы.
- Распределение учебных часов по темам курса и последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, внутрипредметных и межпредметных связей.
- Конкретизация методов и технологий обучения.

# Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

По окончании 11 класса учащиеся **должны знать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме;
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

По окончании 11 класса учащиеся **должны уметь:**

## ***В говорении:***

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

Объем монологического высказывания 20–25 фраз. Объем диалогов – до 10–14 реплик со стороны каждого учащегося.

## ***В аудировании:***

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения,
- понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

## ***В чтении:***

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи
- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

### ***В письменной речи:***

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее

## **Языковая компетенция** (владение языковыми средствами)

### ***В области грамматической стороны речи:***

- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.
- распознавание и употребление в речи предложений с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who ..., It’s time you did smth.
- распознавание и употребление в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.
- распознавание и употребление в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.
- распознавание и употребление при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различия их функций.
- распознавание и употребление в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.
- употребление определенного/ неопределенного/ нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).
- распознавание и употребление в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/a little); количественных и порядковых числительных.
- распознавание и употребление предлогов, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

### ***В области лексической стороны речи:***

- Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.
- Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

### ***В области орфографии:***

- Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

### ***В области фонетической стороны речи:***

- Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

По окончании 11 класса **учащиеся должны использовать** приобретенные знания и умения **в своей практической деятельности для:**

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

## **Содержание учебного предмета (102 часа)**

### **Предметное содержание речи в соответствии с программой:**

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

**Социально-культурная сфера.** Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

**Учебно-трудовая сфера.** Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

### **Список литературы.**

1. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089);
2. Примерная программа среднего (полного) образования по английскому языку. Английский язык. Содержание образования. – М.: Вентана – Граф, 2008;
3. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 11 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2010.

4. Ваулина Ю.Е. Книга для чтения к учебнику «Spotlight-11» для 11 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2009.
5. Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-11» для 11 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2009.
6. Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-11» для 11 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2009.
7. Интернет-страница курса ( [www.spotlightonrussia.ru](http://www.spotlightonrussia.ru))
8. Цифровые образовательные ресурсы.
9. CD и DVD диски к урокам Примерная программа среднего (полного) общего образования по английскому языку. Английский язык. Содержание образования. – М.: Вентана – Граф, 2008.
10. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2019/2020 учебный год (приказ Минобрнауки России от 28 декабря 2018 г.).

### Тематическое планирование.

<b>Отношения (13 часов)</b>
Введение и активизация ЛЕ по теме «Семейные отношения»
Обсуждение проблемы взаимоотношений в семье.
Формы настоящего, прошедшего и будущего времен: повторение форм и значения
Изучающее чтение О.Уайльд “Верный друг”.
Введение ЛЕ по теме «Черты характера. Внешность». Отработка навыков употребления ЛЕ в речи
Знакомство с техникой написания статьи о человеке.
Ознакомительное чтение «Поликультурная Британия».
Изучающее чтение «Викторианские семьи». Характеристика с опорой на план.
Монологическое высказывание «Образ жизни».
Ведение диалога-расспроса по теме «Экология. Мусор»
<i>Контроль навыков говорение по теме «Образ жизни».</i> Повторение ЛЕ по теме «Отношения»
Отработка навыков употребления форм будущего и прошедшего времен.
Монологическое высказывание по теме «Отношения в семье»
<b>Там, где есть воля, там и путь (14 часов)</b>
Введение ЛЕ по теме «Стресс». Аудирование по теме «Быть как все».
Придаточные предложения цели, результата, причины: значение и формы
Изучающее чтение Ш.Бронте “Джейн Эйр”.

Знакомство техникой написания и видами неформального письма.
Отработка алгоритма написания неформального письма.
Изучающее чтение «Защита детей».
Введение ЛЕ по теме «Достопримечательности».
Монологическое высказывание по теме «Нервная система».
Поисковое чтение «Упакованные продукты». Обсуждение прочитанного
<i>Контроль навыков письменной речи по теме «Письмо другу».</i> Повторение ЛЕ по теме «Стресс»
Тренировка навыков диалогической речи «Как ты борешься со стрессом»
Повторение форм образования придаточных условия.
Аудирование и говорение в рамках темы «Где воля, там и путь».
Монологическое высказывание по теме «Методы борьбы со стрессом»
<b>Ответственность (9 часов)</b>
Введение и активизация ЛЕ по теме «Права человека».
Изучающее чтение Ч.Дикенс «Великие надежды». Беседа по прочитанному. .
Знакомство со структурой и алгоритмом написания сочинения - размышления.
Написание эссе по предложенным темам.
Изучающее чтение «Остров Эллис и Статуя Свободы». Тренировка навыков пересказа.
Ф.Достоевский. Чтение биографического очерка.
Права человека. Инфинитив с/без частицы <i>to</i> , форма <i>-ing</i> .
Защитник окружающей среды. <i>Контроль навыков чтения.</i>
Монологическое высказывание по теме «Права человека: за и против»
<b>Опасность (12 часов)</b>
Введение и активизация ЛЕ по теме «Травмы».
Закрепление навыков употребления ЛЕ по теме. Аудирование в рамках темы «Болезни».
Страдательный залог: повторение форм и значения.
Изучающее чтение М.Твен «Приключения Тома Сойера»
Написание эссе. Повторение навыков образования прилагательных и наречий суффиксальным способом.
Знакомство с художественными методами: аллитерация, сравнение, метафора, гипербола.
Изучающее чтение с элементами худ.анализа. <i>Контроль навыков аудирования по теме «Опасности в жизни человека»</i>
Изучающее чтение «Праздники. Старый Новый год». Сравнительный анализ
Поисковое чтение на основе текста «Пожар в Лондоне».
Повторение ЛЕ по теме «Опасность». Обобщение и систематизация знаний по темам «Отношения. Стресс. Ответственность. Опасность»
Монологическое высказывание по теме «Отношения. Стресс. Ответственность. Опасность»
Урок-диспут по теме «В мире опасности»
<b>Кто ты? (12 часов)</b>

Введение и активизация ЛЕ по теме «Жизнь на улице».
Тренировка навыков употребления ЛЕ по теме в рамках темы «Проблемы по соседству».
Модальные глаголы: функция, значение и употребление.
Изучающее чтение Т.Гарди « <a href="#">Тэсс из рода Д'Эрбервиллей</a> »
Тренировка навыков написания доклада.
Официальный стиль: особенности и оформление
Тренировка навыков ведения диалога-расспроса на основе текста «Дома в Великобритании».
Ознакомительное чтение «Русское суеверие».
Знакомство с понятием «Урбанизация». Обсуждение прочитанного.
Аудирование по теме «Зеленые пояса». Работа с вопросами
Повторение ЛЕ по теме «Кто ты?». <i>Контроль навыков монологической речи «Жизнь человека в современном мире»</i>
Написание эссе по теме «Мы в огромном мире под названием «Жизнь»»
<b>Общение (18 часов)</b>
Введение и активизация ЛЕ по теме «Космические технологии»
Аудирование в рамках темы «Газеты и СМИ».
Косвенная речь. Модальные глаголы: образование и употребление
Изучающее чтение Д.Лондон «Белый клык»
Знакомство со структурой письма-рассуждения.
Отработка навыков написания письма-рассуждения.
Введение ЛЕ по теме «Языки Британских островов»
Изучающее чтение «Космос». Беседа о прочитанном
Аудирование на основе текста «Передача сообщений».
Ознакомительное чтение «Шумовые загрязнения океанов».
Повторение ЛЕ по теме «Общение». <i>Контроль навыков аудирования на тему «Современные средства общения».</i>
Отработка навыков употребления модальных глаголов
Тренировка навыков пересказа на основе прочитанного материала.
Аудирование и говорение в рамках темы «Будущее космоса»
Повторение образования косвенной речи. Отработка навыков на практике
Монологическое высказывание по теме «Глобальные сети общения»
Повторение техники написания письма-рассуждения на тему «СМИ»
Монологическое высказывание по теме «Общение в 21 веке»
<b>В будущем (12 часов)</b>
Введение ЛЕ по теме «Надежды и мечты». Изучающее чтение «Университетская жизнь».
Аудирование в рамках темы «Балет в Санкт-Петербурге»

Аудирование и говорение в рамках темы «Образование и получение профессии». Обсуждение темы «Как изменить жизнь».
Изучающее чтение «Дайан Фосси».
Сослагательные предложения: значение и образование. <i>Контроль навыков письменной речи по теме «Модальные глаголы»</i>
Официальный стиль: структура и особенности. Инверсия.
Изучающее чтение Р.Киплинг «Если»
Структура официального письма: отработка техники написания.
Знакомство с понятием «Инверсия» и ее ролью в языке.
Повторение ЛЕ по теме «В грядущем». Тренировка навыков ведения диалога с элементами критики
Причастие прошедшего времени: форма и значение
Отработка техники написания эссе по теме «В грядущем»
<b>Путешествия (9 часов)</b>
Введение ЛЕ по теме «Мистические места». Американский английский.
Обсуждение темы «Путешествие». Аудирование и говорение в рамках темы «Аэропорты и авиаперелеты».
Обсуждение темы «Искусство». Описание мест.
Изучающее чтение «Экотуризм».
<i>Контроль навыков чтения на основе текста Д.Свифта «Приключение Гулливера»</i>
Повторение ЛЕ по теме «Путешествие». Монологическое высказывание «Волшебный мир путешествий»
Повторение образования множественного/единственного числа существительных.
Повторение образования придаточных условия и времени
Обобщение и систематизация знаний по темам: «Кто ты? Общение. В грядущем. Путешествие»
<b>Резерв (3 часов)</b>
Повторение образования техники написания официального письма.
Повторение техники написания неофициального письма
Обобщение и систематизация знаний за курс

Содержание курса	Количество часов
Отношения;	13
Там, где есть воля, там и путь;	13
Ответственность;	13
Опасность;	12

Кто ты;	13
Общение;	13
В грядущем;	13
Путешествия.	11

Приложение №

1

к рабочей программе  
по английскому языку

**Календарно - тематическое планирование  
по английскому языку  
на 2019 – 2020 учебный год.  
11 класс**

Номера уроков по порядку	№ урока в разделе, теме	Тема урока	Плановые сроки изучения учебного материала	Скорректированные сроки изучения учебного материала
<b>Отношения (13 часов)</b>				
1	1	Введение и активизация ЛЕ по теме «Семейные отношения»	03.09.-07.09	
2	2	Обсуждение проблемы взаимоотношений в семье.	03.09.-07.09	
3	3	Формы настоящего, прошедшего и будущего времен: повторение форм и значения	03.09.-07.09	
4	4	Изучающее чтение О.Уайльд “Верный друг”.	10.09.-14.09	
5	5	Введение ЛЕ по теме «Черты характера. Внешность». Отработка навыков употребления ЛЕ в речи	10.09.-14.09	
6	6	Знакомство с техникой написания статьи о человеке.	10.09.-14.09	
7	7	Ознакомительное чтение «Поликультурная Британия».	17.09.-21.09.	
8	8	Изучающее чтение «Викторианские семьи». Характеристика с опорой на план.	17.09.-21.09.	
9	9	Монологическое высказывание «Образ жизни».	17.09.-21.09.	
10	10	Ведение диалога-расспроса по теме «Экология. Мусор»	24.09.-28.09	

11	11	<i>Контроль навыков говорение по теме «Образ жизни».</i> Повторение ЛЕ по теме «Отношения»	24.09.-28.09	
12	12	Отработка навыков употребления форм будущего и прошедшего времен.	24.09.-28.09	
13	13	Монологическое высказывание по теме «Отношения в семье»	01.10.-05.10	
<b>Там, где есть воля, там и путь (14 часов)</b>				
14	1	Введение ЛЕ по теме «Стресс». Аудирование по теме «Быть как все».	01.10.-05.10	
15	2	Придаточные предложения цели, результата, причины: значение и формы	01.10.-05.10	
16	3	Изучающее чтение Ш.Бронте “Джейн Эйер”.	08.10.-10.10	
17	4	Знакомство техникой написания и видами неформального письма.	08.10.-10.10	
18	5	Отработка алгоритма написания неформального письма.	15.10.-19.10	
19	6	Изучающее чтение «Защита детей».	15.10.-19.10	
20	7	Введение ЛЕ по теме «Достопримечательности».	15.10.-19.10	
21	8	Монологическое высказывание по теме «Нервная система».	22.10.-26.10	
22	9	Поисковое чтение «Упакованные продукты». Обсуждение прочитанного	22.10.-26.10	
23	10	<i>Контроль навыков письменной речи по теме «Письмо другу».</i> Повторение ЛЕ по теме «Стресс»	22.10.-26.10	
24	11	Тренировка навыков диалогической речи «Как ты борешься со стрессом»	29.10.-02.11	
25	12	Повторение форм образования придаточных условия.	29.10.-02.11	
26	13	Аудирование и говорение в рамках темы «Где воля, там и путь».	29.10.-02.11	
27	14	Монологическое высказывание по теме «Методы борьбы со стрессом»	06.11.-09.11	
<b>Ответственность (9 часов)</b>				
28	1	Введение и активизация ЛЕ по теме «Права человека».	06.11.-09.11	
29	2	Изучающее чтение Ч.Дикенс «Великие надежды». Беседа по прочитанному.	12.11.-16.11	
30	3	Знакомство со структурой и алгоритмом написания сочинения - размышления.	12.11.-16.11	

31	4	Написание эссе по предложенным темам.	12.11.-16.11	
32	5	Изучающее чтение «Остров Эллис и Статуя Свободы». Тренировка навыков пересказа.	26.11.-30.11	
33	6	Ф.Достоевский. Чтение биографического очерка.	26.11.-30.11	
34	7	Права человека. Инфинитив с/без частицы <i>to</i> , форма <i>-ing</i> .	26.11.-30.11	
35	8	Защитник окружающей среды. <i>Контроль навыков чтения.</i>	03.12.-07.12	
36	9	Монологическое высказывание по теме «Права человека: за и против»	03.12.-07.12	
<b>Опасность (12 часов)</b>				
37	1	Введение и активизация ЛЕ по теме «Травмы».	03.12.-07.12	
38	2	Закрепление навыков употребления ЛЕ по теме. Аудирование в рамках темы «Болезни».	10.12.-14.12	
39	3	Страдательный залог: повторение форм и значения.	10.12.-14.12	
40	4	Изучающее чтение М.Твен «Приключения Тома Сойера»	10.12.-14.12	
41	5	Написание эссе. Повторение навыков образования прилагательных и наречий суффиксальным способом.	17.12.-21.12	
42	6	Знакомство с художественными методами: аллитерация, сравнение, метафора, гипербола.	17.12.-21.12	
43	7	Изучающее чтение с элементами худ.анализа. <i>Контроль навыков аудирования по теме «Опасности в жизни человека»</i>	17.12.-21.12	
44	8	Изучающее чтение «Праздники. Старый Новый год». Сравнительный анализ	24.12.-28.12	
45	9	Поисковое чтение на основе текста «Пожар в Лондоне».	24.12.-28.12	
46	10	Повторение ЛЕ по теме «Опасность». Обобщение и систематизация знаний по темам «Отношения. Стресс. Ответственность. Опасность»	24.12.-28.12	
47	11	Монологическое высказывание по теме «Отношения. Стресс. Ответственность. Опасность»	09.01.-11.01	
48	12	Урок-диспут по теме «В мире опасности»	09.01.-11.01	
<b>Кто ты? (12 часов)</b>				
49	1	Введение и активизация ЛЕ по теме «Жизнь на улице».	14.01.-18.01	

50	2	Тренировка навыков употребления ЛЕ по теме в рамках темы «Проблемы по соседству».	14.01.-18.01	
51	3	Модальные глаголы: функция, значение и употребление.	14.01.-18.01	
52	4	Изучающее чтение Т.Гарди <a href="#">«Тэсс из рода Д'Эрбервиллей»</a>	21.01.-25.01	
53	5	Тренировка навыков написания доклада.	21.01.-25.01	
54	6	Официальный стиль: особенности и оформление	21.01.-25.01	
55	7	Тренировка навыков ведения диалога-расспроса на основе текста «Дома в Великобритании».	28.01.-01.02	
56	8	Ознакомительное чтение «Русское суеверие».	28.01.-01.02	
57	9	Знакомство с понятием «Урбанизация». Обсуждение прочитанного.	28.01.-01.02	
58	10	Аудирование по теме «Зеленые пояса». Работа с вопросами	04.02-08.02	
59	11	Повторение ЛЕ по теме «Кто ты?». <i>Контроль навыков монологической речи «Жизнь человека в современном мире»</i>	04.02-08.02	
60	12	Написание эссе по теме «Мы в огромном мире под названием «Жизнь»»	04.02-08.02	
<b>Общение (18 часов)</b>				
61	1	Введение и активизация ЛЕ по теме «Космические технологии»	11.02.-15.02	
62	2	Аудирование в рамках темы «Газеты и СМИ».	11.02.-15.02	
63	3	Косвенная речь. Модальные глаголы: образование и употребление	11.02.-15.02	
64	4	Изучающее чтение Д.Лондон «Белый клык»	18.02.-20.02	
65	5	Знакомство со структурой письма-рассуждения.	18.02.-20.02	
66	6	Отработка навыков написания письма-рассуждения.	25.02.-01.03	
67	7	Введение ЛЕ по теме «Языки Британских островов»	25.02.-01.03	
68	8	Изучающее чтение «Космос». Беседа о прочитанном	25.02.-01.03	
69	9	Аудирование на основе текста «Передача сообщений».	04.03.-07.03	

70	10	Ознакомительное чтение «Шумовые загрязнения океанов».	04.03.-07.03	
71	11	Повторение ЛЕ по теме «Общение». <i>Контроль навыков аудирования на тему «Современные средства общения».</i>	11.03.-15.03	
72	12	Отработка навыков употребления модальных глаголов	11.03.-15.03	
73	13	Тренировка навыков пересказа на основе прочитанного материала.	11.03.-15.03	
74	14	Аудирование и говорение в рамках темы «Будущее космоса»	18.03.-22.03	
75	15	Повторение образования косвенной речи. Отработка навыков на практике	18.03.-22.03	
76	16	Монологическое высказывание по теме «Глобальные сети общения»	18.03.-22.03	
77	17	Повторение техники написания письма-рассуждения на тему «СМИ»	25.03.-29.03	
78	18	Монологическое высказывание по теме «Общение в 21 веке»	25.03.-29.03	
<b>В грядущем (12 часов)</b>				
79	1	Введение ЛЕ по теме «Надежды и мечты». Изучающее чтение «Университетская жизнь».	25.03.-29.03	
80	2	Аудирование в рамках темы «Балет в Санкт-Петербурге»	01.04.-05.04	
81	3	Аудирование и говорение в рамках темы «Образование и получение профессии». Обсуждение темы «Как изменить жизнь».	01.04.-05.04	
82	4	Изучающее чтение «Дайан Фосси».	01.04.-05.04	
83	5	Сослагательные предложения: значение и образование. <i>Контроль навыков письменной речи по теме «Модальные глаголы»</i>	15.04.-19.04	
84	6	Официальный стиль: структура и особенности. Инверсия.	15.04.-19.04	
85	7	Изучающее чтение Р.Киплинг «Если»	15.04.-19.04	
86	8	Структура официального письма: отработка техники написания.	22.04.-26.04	
87	9	Знакомство с понятием «Инверсия» и ее ролью в языке.	22.04.-26.04	
88	10	Повторение ЛЕ по теме «В грядущем». Тренировка навыков ведения диалога с элементами критики	22.04.-26.04	
89	11	Причастие прошедшего времени: форма и значение	29.04.-30.04	

90	12	Отработка техники написания эссе по теме «В грядущем»		06.05.-08.05	
<b>Путешествия (9 часов)</b>					
91	1	Введение ЛЕ по теме «Мистические места». Американский английский.		06.05.-08.05	
92	2	Обсуждение темы «Путешествие». Аудирование и говорение в рамках темы «Аэропорты и авиаперелеты».		13.05.-17.05	
93	3	Обсуждение темы «Искусство». Описание мест.		13.05.-17.05	
94	4	Изучающее чтение «Экотуризм».		13.05.-17.05	
95	5	Контроль навыков чтения на основе текста Д.Свифта «Приключение Гулливера»		20.05.-24.05	
96	6	Повторение ЛЕ по теме «Путешествие». Монологическое высказывание «Волшебный мир путешествий»		20.05.-24.05	
97	7	Повторение образования множественного/единственного числа существительных.		20.05.-24.05	
98	8	Повторение образования придаточных условия и времени		27.05.	
99	9	Обобщение и систематизация знаний по темам: «Кто ты? Общение. В грядущем. Путешествие»		27.05	
<b>Резерв (3 часов)</b>					
100	1	Повторение образования техники написания официального письма.			
101	2	Повторение техники написания неофициального письма			
102	3	Обобщение и систематизация знаний за курс			
<b>Итого</b>	часов	В том числе:			
		Уроки повторения	Контроля каждого вида речевой деятельности	практических (лабораторных) работ	уроков развития речи
<i>по программе</i>	<i>102</i>	<i>7</i>	<i>12</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
<i>выполнено</i>					