

ПРИНЯТО

На заседании педагогического
Совета ЧУОО «ШЭВР»

27 августа 2021г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧУОО «ШЭВР»

Чуфарова Н.П.

01.09.2021



О ПОРЯДКЕ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ЧУОО «ШЭВР»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о порядке проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья/инвалидностью (далее Положение) регламентирует деятельность специалистов образовательной организации в рамках создания условий для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее с ОВЗ) и/или инвалидностью в процессе обучения, воспитания и социальной адаптации на уровне дошкольного, начального, основного общего образования.

1.2 Нормативно-правовой базой разработки Положения являются:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847)
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35850);
- Постановление Правительства РФ №1297 от 1 декабря 2015г. «Об утверждении государственной программы РФ «Доступная среда» на 2011 — 2020 годы;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2013 28564);

– Постановление Главного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года № 26 Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», зарегистрировано в Минюсте РФ 14 августа 2015 года, рег. № 38528;

– Письмо Минобрнауки РФ от 29 марта 2016 года № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их образовательных потребностей». Реализация адаптированных образовательных программ;

Приказ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
Письмо Минобрнауки России от 10.12.2012 N 07-832 «О направлении Методических рекомендаций по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 сентября 2013 г. N 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

1.3. Индивидуальный образовательный маршрут (далее — ИОМ) проект системы комплексного психолого-педагогического сопровождения, обучающегося с ОВЗ/инвалидностью с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, включающий описание регламента, содержания и форм организации обучения, психолого - педагогической и специальной поддержки.

1.5. В ИОМ отражены направления деятельности образовательной организации по созданию специальных образовательных условий в соответствии с рекомендациями Центральной психолого-медико - педагогической комиссии г. Москвы (далее ЦПМПК) и/или Индивидуальной

программы реабилитации/индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида (далее — ИПР/ИПРА).

1.6. ИОМ составляется для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, получающих образование в различных формах получения обучения (в соответствии со ст. 17, 34, 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» N 273—ФЗ) :

1.6.1. Очной:

– в режиме совместного обучения/воспитания обучающегося с ОВЗ/инвалидностью со сверстниками при одновременной реализации основной общеобразовательной программы и адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП);

– с использованием индивидуального учебного плана, обеспечивающего освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

– с использованием дистанционных технологий реализации образовательных программ;

– на дому или в медицинских организациях по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей - инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации.

1.6.2. Очно-заочной:

– с использованием индивидуального учебного плана, обеспечивающего освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

– с использованием дистанционных технологий реализации образовательных программ;

– на дому или в медицинских организациях по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей - инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации.

1.7. ИОМ разрабатывается совместно с родителями (законными представителями) ребенка и реализуется педагогическими работниками образовательной организации, принимающими непосредственное участие в создании специальных условий обучения для обучающегося с ОВЗ/инвалидностью.

1.8. Мероприятия в рамках ИОМ реализуются в процессе всего срока посещения обучающимся с ОВЗ/инвалидностью образовательной организации. Содержание и формы мероприятий корректируются в зависимости от индивидуальных особых образовательных потребностей

обучающегося, возрастных и индивидуальных особенностей развития, динамики освоения им АООП, развития, социальной адаптации.

1.9. ИОМ для обучающегося с ОВЗ/инвалидностью разрабатывается в срок не более 4 недель с момента поступления в образовательную организацию (с учетом необходимости диагностических мероприятий, периода адаптации, обсуждения направлений и форм реализации ИОМ на заседании психолого-педагогического консилиума Школы (далее — ППК).

1.10. Сроки проведения мониторинга эффективности реализации ИОМ, внесения изменений и дополнений в ИОМ отдельных обучающихся определяются решением ППК.

2. Организационно-педагогические условия проектирования и реализации ИОМ обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью.

2.1. Организационно — педагогическими условиями проектирования и реализации ИОМ являются:

- наличие у обучающегося/воспитанника статуса «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья», подтвержденного ЦМППК и/или статуса «ребенок-инвалид», подтвержденного Бюро медико-социальной экспертизы; заявление родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ/инвалидностью на создание специальных условий получения образования;

- организация Школы, в рамках которого специалистами проводится комплексная оценка индивидуальных особенностей развития обучающегося, его особых образовательных потребностей, разрабатывается ИОМ, проводится мониторинг его реализации.

2.2. Основными задачами ППК по проектированию ИОМ являются:

- определение индивидуальных условий освоения АООП обучающимся с ОВЗ (определение формы обучения, формы реализации образовательной программы, определение специальных методов, подходов, технологий);

- разработка стратегии и планирование конкретного содержания психолого-педагогического сопровождения обучающегося/воспитанника: подбор коррекционных программ, технологий сопровождения, адекватных возможностям и особым образовательным потребностям ребенка, и конкретным условиям его включения в образовательную среду;

- разработка логистики (очередности и организационных форм) оказания специальной и психолого-педагогической поддержки обучающемуся с ОВЗ/инвалидностью в образовательной организации;

- мониторинг реализации и корректировка содержания ИОМ, на основе результатов промежуточной и итоговой диагностики результатов освоения обучающимся АООП, развития и социальной адаптации;

- разработка рекомендаций для родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ/инвалидностью.

2.3. Основными этапами разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута являются:

- выявление и анализ особенностей развития ребенка с ОВЗ (на уровне ППК ОО), его индивидуальных ООП;
- предварительное определение вида и объёма необходимой помощи (образовательной, психолого-педагогической, социальной);
- проведение предварительной работы со всеми участниками образовательных отношений, направленной на подготовку к включению в образовательный процесс обучающегося с ОВЗ;
- разработка программы коррекционной работы в рамках АООП с учетом необходимого программно-методического обеспечения, применяемых технологий, программ коррекционных курсов;
- реализация ИОМ:
 - организация мероприятий по адаптации ребенка в образовательной среде;
 - организация образовательного процесса (разработка индивидуального учебного плана при необходимости, внесение изменений и дополнений в рабочие программы по предметам учебного плана и др.);
 - проведение плановых и внеплановых заседаний консилиума (ППК ОО) в соответствии с этапами деятельности по созданию специальных образовательных условий для отдельных обучающихся с ОВЗ/инвалидностью и групп обучающихся с ОВЗ;
 - проведение мониторинга реализации ИОМ;
 - корректирование ИОМ при необходимости.

3. Участники проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута:

3.1. Директор образовательной организации несёт ответственность за создание специальных условий обучения и реализацию мероприятий в рамках ИОМ обучающегося с ОВЗ/инвалидностью.

3.2. Координатор инклюзивного образования:

- организует и координирует деятельность всех участников проектирования и реализации ИОМ;
- определяет временные границы реализации ИОМ;
- оказывает методическую поддержку в рамках реализации ИОМ всем участникам образовательного процесса;
- несет ответственность за проведение мониторинга реализации ИОМ.

3.3. Педагог-психолог (психолог), учитель логопед, учитель дефектолог - предоставляют:

- комплексное заключение по результатам первичной диагностики в рамках изучения психолого-педагогического статуса, обучающегося с ОВЗ;
- в рамках реализации ИОМ разрабатывают программу коррекционной работы, дают рекомендации ППК по

основным направлениям, целям и задачам коррекционно-развивающей работы с обучающимся с ОВЗ/инвалидностью;

- представляют рекомендации учителям/воспитателям/родителям по обучению, развитию и социализации обучающегося с ОВЗ/инвалидностью.

3.4. Учитель — предметник:

- разрабатывает рабочую программу (проектирует необходимые структурные составляющие, вносит изменения и дополнения) учебного предмета в соответствии с рекомендациями специалистов ПППК;

- описывает способы адаптации содержания основных и дополнительных учебных материалов (учебников, рабочих тетрадей и т.д.);

- описывает способы и приемы, посредством которых обучающийся с ОВЗ/инвалидностью будет осваивать содержание образования.

3.5. Социальный педагог совместно с классным руководителем:

- планируют формы работы по реализации ИОМ в части социальной адаптации обучающегося с ОВЗ;

- организуют мероприятия, определяют формы работы по оказанию помощи ребенку, находящемуся в сложной жизненной ситуации.

3.6. Воспитатель уровня дошкольного образования/Воспитатель группы присмотра и ухода:

- разрабатывает и корректирует планирование и содержание деятельности в рамках реализации пяти основных образовательных областей, направленных на разностороннее развитие воспитанника с ОВЗ, с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей;

- планирует совместно с социальным педагогом/педагогом - психологом/учителем формы работы по реализации ИОМ в части задач социальной адаптации и формирования социальной компетентности обучающегося с ОВЗ.

3.7. Родитель (законный представитель):

- предоставляет документы, подтверждающие статус ребенка с ОВЗ/инвалидностью;

- в рамках обсуждения ИОМ на ППК ОО может вносить предложения по созданию специальных условий обучения.

4. Структура Индивидуального образовательного маршрута

4.1. Индивидуальный образовательный маршрут составляется в соответствии с *Приложением 7* настоящего положения.

4.2. Структура индивидуального образовательного маршрута:

4.2.1. Титульный лист, который включает в себя:

- наименование учреждения, адресность программы (фамилия, имя обучающегося, год обучения);

- гриф утверждения руководителем;

- согласование с родителями (законными представителями) обучающегося с ОВЗ/инвалидностью.

При необходимости ИОМ может быть согласован с председателем психолого-педагогического консилиума.

4.2.2. Пояснительная записка, в которой очень кратко излагается:

- цель разработки ИОМ;
- специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающегося/воспитанника с ОВЗ/инвалидностью (в соответствии с рекомендациями ЦПМПК). Данный раздел заполняется специалистами, задействованными в реализации индивидуального образовательного маршрута.

4.2.3. Содержательный раздел:

4.2.3.1. Общие сведения о ребенке/ «Социальная карта»:

- данные о ребенке, родителях (законных представителях);
- социально-бытовые условия проживания семьи;
- наличие сопутствующих соматических заболеваний/противопоказаний (заполняется с согласия родителей/законных представителей на основании представленных медицинских документов);
- наличие инвалидности с указанием серийного номера, а также срока действия свидетельства об инвалидности.

4.2.3.2. Задачи психолого-педагогического сопровождения:

Содержит информацию о целях и задачах психолого - педагогического и социального сопровождения (далее ППС) индивидуального образовательного маршрута, обучающегося с ОВЗ. На основе данных психолого-педагогической диагностики, понимания возможностей и дефицитов ребенка формулируется цель и задачи сопровождения, обучающегося на определенный временной промежуток.

Задачами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, коррекция и профилактика проблем в развитии, обучении, поведении обучающегося;
- формирование и закрепление позитивных способов социальной адаптации, предметных и личностных компетенций в процессе освоения АООП;
- развитие личности обучающегося, ее самосовершенствование и самореализация.

4.2.3.3. Планируемые результаты реализации ИОМ.

Планируемые результаты реализации ИОМ рекомендуется отразить в части результатов реализации программы коррекционной работы (далее ПКР) и освоения образовательных результатов АООП (сноска на ПКР и АООП, перечислить рабочие программы учителей, программы дополнительного образования).

Результаты освоения ПКР и образовательные результаты освоения АООП должны быть обозначены на доступном ребенку уровне, личностно - ориентированы и отражать динамику показателей психического и психологического развития обучающегося/воспитанника на уровне сформированности ключевых компетенций. При описании результатов

рекомендуется использовать формулировки: «сможет самостоятельно...», «научится», «сумеет» и т. п. Освоение образовательных результатов АООП так же подтверждается результатами промежуточной/итоговой диагностики.

Достижение данных результатов (минимальный/достаточный уровень) следует принять за критерии отслеживания эффективности реализации коррекционно-развивающей работы в рамках реализации ИОМ.

4.2.3.4. Рекомендации родителям/законным представителям обучающегося.

В данном разделе формируются рекомендации для родителей/законных представителей по организации учебной деятельности дома, развитию форм социально приемлемого и/или учебного поведения, организации режима дня обучающегося, адаптации к школе и т.п.

4.2.3.5. Приложение к ИОМ

4.2.4. Индивидуальный учебный план (если требуется)

Индивидуальный учебный план обеспечивает освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося с ОВЗ;

– внесение изменений в индивидуальный учебный план производится после заключения ИППК, утверждается директором школы и согласуется с родителями (законными представителями) обучающихся;

– особенности проектирования и реализации индивидуального учебного плана отражаются в Положении школы «Об индивидуальном учебном плане».

4.2.5. Индивидуальное расписание (с учетом урочной и внеурочной деятельности) в соответствии с нормами СанПин для обучающихся на определенном уровне образования. (Пункт 2.3. индивидуального образовательного маршрута).

4.2.6. Полное психолого-педагогическое представление на обучающегося с описанием его возможностей и дефицитов.

4.2.7. Заключение/таблицы/представления по итогам промежуточной и итоговой диагностики за год от учителя (классного руководителя), психолога, логопеда, дефектолога, социального педагога (если участвовал в реализации ИОМ)