



«Утверждаю»

Директор ЧУОО «ШЭВР»

СЗАО г. Москвы

Чуфарова Н.П. /

Приказ №1 от 27 августа 2021 года

**Пояснительная записка
к Учебному плану ЧУОО «ШЭВР» на 2021/2022 учебный год.**

Учебный план образовательного учреждения составлен на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273 (в действующей редакции);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 20.06.2017 г. № ТС-194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021.
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15).
- Примерной основной образовательной программой среднего общего образования (далее - ПООП СОО) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 года N 2/16-з);
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 №03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
- Приказа Министерства Просвещения РФ № 254 от 20.05.2020 «О федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 №115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; (распространяется на правоотношения с 01 сентября 2021 года)
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 « Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта

- начального общего образования»; (в действующей редакции) (далее – ФГОС начального общего образования);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 г. №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта основного общего образования»; (далее – ФГОС основного общего образования);
 - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 (далее – ФГОС среднего общего образования);
 - Письмо Рособрнадзора от 20.06.2018 № 05-192 «Об изучении родных языков из числа языков народов Российской Федерации»
 - Инструктивно-методическое письмо Департамента общего образования Минобрнауки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (от 12.05.2011 № 03296);
 - Письмо Минобрнауки РФ от 07.07.2013 №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
 - Поручения Президента Российской Федерации от 02.08.2009 г. (Пр-2009 ВП-П44-4632) и Распоряжением Правительства Российской Федерации от 11.08.2009 г. О введении учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»
 - Конвенции о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990),

а также внутренних документов ОУ: Устава школы, Программы развития и образовательной программы ЧУОО «ШЭВР», а также в соответствии с действующими санитарными правилами. Данный учебный план утвержден педагогическим советом школы 27 августа 2021 года (Приказ № 1, протокол № 1).

1. Учебный план ЧУОО «ШЭВР» обеспечивает преемственность с учебным планом образовательного учреждения 2020/2021 учебного года и обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21, а также Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"

Учебный план и план внеурочной деятельности ЧУОО «ШЭВР» направлен на достижение следующих целей:

- реализации программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- гарантия овладения выпускниками школы необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающих возможности продолжения образования;
- модернизация учебного плана на основе введения в его школьный компонент предметов общеразвивающего характера с целью формирования личности, готовой к самоопределению и самореализации в современных условиях; удовлетворению познавательных интересов в различных областях деятельности человека;
- обеспечение широкой образовательной подготовки учащихся, подготовки их к получению высшего образования, к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности, выявление способных и одаренных детей, создание условий для развития индивидуальных способностей каждого ребенка;
- воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства

уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества; развития черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения минимума содержания образовательных программ, их адаптации к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;

- создание благоприятных условий для интеллектуально-нравственного развития учащихся школы путем удовлетворения потребностей обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования на основе концепции личностно ориентированного обучения, инновационного построения образовательного процесса;

- построение основного и дополнительного образования на основе принципов здоровьесбережения, формирование представлений о здоровом образе жизни как о принципиальном элементе интеллектуально-нравственной культуры учащихся школы.

Структура и содержание учебного плана

Учебный план НОУ СОШ «ШЭВР» имеет следующую структуру:

Учебный план 1-11 класс (реализует основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования в соответствии с ФГОС).

Учебный план состоит из двух частей – обязательной (или инвариантной) части (федеральный и региональный компоненты) и вариативной части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность (школьный компонент).

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, обеспечивают единство образовательного пространства в Москве и гарантируют овладение выпускниками школы необходимыми ключевыми компетентностями, обеспечивающими возможность продолжения образования, а также учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Вариативная часть обеспечивает достаточный уровень удовлетворения образовательных задач учащихся и их родителей, познавательных интересов в различных областях, учитывает особенности классных коллективов, интересы и склонности школьников.

Для каждой ступени обучения приводится перечень обязательных для изучения учебных предметов, отражающий требования федерального государственного стандарта.

Для профилактики переутомления обучающихся предусматривается равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Каникулы с 30.10.2021 по 07.11.2021, с 31.12.2021 по 09.01.2022, с 19.03.2022 по 27.03.2022, с 28.05.2022. Предусмотрены дополнительные каникулы в 1 классе с 19.02.2022 по 27.02.2022, (СанПиН 2.4.3648-20-10)

Образовательное учреждение функционирует с 9.00 до 18.00, т.е. является **школой полного дня**.

Начальное общее образование – сложившееся, самостоятельное и обязательное звено в системе непрерывного и общего образования. Усиление внимания к воспитанию и развитию школьников определяет ориентацию на достижение планируемых результатов не

только на предметные знания и умения, но и на такие важные для характеристики выпускник начальной школы качества, как учебная и речевая деятельность, культура поведения, усвоение эстетических норм и другое. В начальном общем образовании закладывается база, фундамент всего последующего образования. Начальная ступень школьного обучения обеспечивает познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими.

Учебный план для I-IV классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года: I класс – 33 учебные недели, II-IV классы – 34 учебные недели.

Учебный план предусматривает работу в 1-4 классе **в режиме** 5-дневной учебной недели. Предельная допустимая нагрузка школьников соответствует пятидневной неделе.

"Общий объем нагрузки в течение дня не должен превышать:

- для обучающихся 1-х классов - 4 урока и один раз в неделю за счет урока физкультуры 5 уроков;
- для обучающихся 2 - 4 классов – 5 уроков и 6 уроков один раз в неделю за счет урока физкультуры;

Продолжительность урока и использование ступенчатого режима обучения в 1 классе – в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый). Во 2-4 классах продолжительность урока по 45 минут.

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: во 2-3 классах - до 1,5 ч., в 4 классе - до 2 ч. В 1 классе обучение проводится без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся (таблица 6.6 СанПин 1.2.3685-21).

Все рекомендации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования учтены. Все дисциплины, составляющие региональный компонент, входят в индивидуальный план данного образовательного учреждения и реализуются на практике в полном объеме. Номенклатура обязательных предметов полностью сохраняется.

Учебный план начального общего образования состоит из двух разделов: инвариантной части и вариативной части.

Инвариантная часть реализует основное содержание образования, обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта (федеральный компонент).

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщения к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает региональные особенности содержания образования и индивидуальные потребности обучающихся (региональный и школьный компоненты).

Соотношение инвариантной к вариативной части 80%/20%.

Достижение целей начального общего образования планируется осуществлять как в урочной, так и во внеурочной деятельности, путём организации консультаций, экскурсий, научно-исследовательской и проектной деятельности. Развитие личностных качеств и способностей учеников опирается на приобретение ими опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной.

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его “тайны”. В этом случае на помощь приходит факультативный курс “**Занимательная грамматика**”, являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением. Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Занимательной грамматике” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Содержание и методы обучения “Занимательной грамматики” содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения. На реализацию программы отводится всего 135 часов за 4 года.

Программа изостудии «АртМОТИВ» разработана на основе авторской программы «АдекАРТ» (школа акварели) М.С. Митрохиной и типовых программ по изобразительному искусству. Является модифицированной.

В настоящее время возникает необходимость в новых подходах к преподаванию эстетических искусств, способных решать современные задачи эстетического восприятия и развития личности в целом. Актуальность программы обусловлена тем, что происходит сближение содержания программы с требованиями жизни.

Предлагаемая программа построена так, чтобы дать школьникам ясные представления о системе взаимодействия искусства с жизнью. В ней предусматривается широкое привлечение жизненного опыта детей, живых примеров из окружающей действительности. Работа на основе наблюдения и изучения окружающей реальности является важным условием успешного освоения детьми программного материала. Стремление к отражению действительности, своего отношения к ней должно служить источником самостоятельных творческих поисков.

Основная цель программы: создание условий для развития и самореализации творчески одарённых детей.

Поставленная цель раскрывается в триединстве следующих задач:

- ✓ *художественно-творческой* – развития творческих способностей, фантазии и воображения, образного мышления, используя игру цвета и фактуры, нестандартных приемов и решений в реализации творческих идей;
- ✓ *технической* – освоения практических приемов и навыков изобразительного мастерства (рисунка, живописи и композиции).
- ✓ *воспитательной* – формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру через художественное творчество, восприятие духовного опыта человечества – как основу приобретения личного опыта и самосозидания;

На реализацию программы отводится всего 135 часов за 4 года.

Приоритетность проблемы сохранения и укрепления здоровья обучающихся нашла отражение в многочисленных исследованиях ученых. Это подчеркивает необходимость формирования у обучающихся мотивации на ведение здорового образа жизни через организацию культурной здоровьесберегающей практики детей, через деятельные формы взаимодействия, в результате которых только и возможно становление здоровьесберегающей компетентности.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Наше здоровье» может рассматриваться как одна из ступеней к формированию культуры здоровья и неотъемлемой частью всего воспитательно-образовательного процесса в школе. Основная идея программы заключается в мотивации обучающихся на ведение здорового образа жизни, в формировании потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека.

На реализацию программы отводится всего 135 часов за 4 года.

Воспитание гражданина страны - одно из главных условий национального возрождения. Функционально грамотный гражданин - это человек, любящий Родину, умеющий реагировать на изменения в обществе, защищать свое человеческое право. Понятие ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Это проблемы не только философские, социальные, экономические, но и педагогические. Важно воспитать деятельного гражданина своей Родины, а не стороннего наблюдателя. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения - это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Программа «Я живу в России» составлена на основе Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников, с учетом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования», установленных Стандартом второго поколения и основной образовательной программы образовательного учреждения.

Цель программы:

создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей. На реализацию программы отводится всего 135 часов за 4 года.

Нравственное воспитание молодёжи является неоспоримой и важнейшей целью всякого общества. Недостатки, допущенные в нравственном воспитании, наносят обществу невозвратимый и невосполнимый урон. Жить человек должен в согласии с законами нравственности. Эти законы и нормы поведения составляют систему нравственных воззрений человека и превращаются в смысл его жизни. Мотив благородного поступка это источник чувства ответственности - главного критерия степени нравственного развития. Нравственность человека с детского возраста складывается из его добродетельных поступков, которые затем закрепляются в его сознании, что отражается в нравственной культуре личности.

Социально-нравственное направление реализуется через программу внеурочной деятельности «Школа общения».

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования программа нравственного воспитания и развития опирается на следующие ценности: патриотические чувства гражданина России; гражданская идентификация; общечеловеческие ценности; поликультурный мир; личное нравственное самосовершенствование. На реализацию программы отводится всего 135 часов за 4 года.

Обучение в 1-4 классах ведётся по учебному методическому комплексу «Школа России» под редакцией В.Г. Горецкого. Выбор УМК на 1 ступени осуществляется так же с учётом подготовленности педагогических кадров. Все учителя начальных классов прошли курсовую подготовку по ФГОС (4 учителя).

В начальной школе изучаются следующие учебные предметы: *Русский язык, Литературное чтение, Родной язык, Родная литература, Иностранный язык (английский), Математика, Окружающий мир, Изобразительное искусство, Музыка, Технология, Физическая культура, Ритмика*

Для реализации данной модели имеется полный учебно-методический комплект «Школа России», охватывающий все образовательные области. При этом сохранены лучшие традиции русской школы, учитывающие возрастные особенности детей, постепенное нарастание трудности в предъявлении учебного материала. Все составляющие УМК «Школа России» отличаются единством концептуальных подходов, а также имеют гриф «Допущено» или «Рекомендовано». Первый, второй, третий, четвертый классы обучаются согласно требованиям ФГОС начального образования второго поколения.

Полностью сохраняется базовое количество часов на обязательные предметы.

Увеличивается количество часов на изучение базовых предметов:

литературного чтения в 1-4 классах; русского языка в 1-4 классах

Часы регионального и школьного компонента (в дальнейшем обозначено ШК)

использованы: в 1-4 классе 1 часа на изучение родного языка и родной литературы.

Учебный план на 2021-22 учебный год имеет преемственность с учебным планом на предыдущий учебный год.

Образовательная область «Филология» предусматривает изучение **русского языка** по 4 часов в 1-4 классах (авторы 1-4 класс Канакина В.П., Горецкий В.Г.) и **литературного чтения** в 1,2,3 классе 4 часа в неделю, в 4 классе 3 часа (авторы Климанова Л.Ф., Кубасова О.В.), **родного языка** по 0,5 ч в 1-4 классах, **родной литературы** по 0,5 ч в 1-4 классах.

Образовательная область «Иностранный язык» предусматривает изучение **иностранного языка (английского)** во 2,3,4 классах - по 2 часа (авторы учебника В.Эванс, Д.Дули, Н.Быкова). Реализация областей «Филология» и «Иностранный язык» развивает у учащихся общеязыковую и коммуникативную компетентности. Таким образом, за ступень на русский язык выделяется 675 часов, литературное чтение – 506 часов, иностранный язык – 204 часов. Цели освоения русского языка и литературного чтения реализуются также и на уроках по окружающему миру, ИЗО, технологии, музыки.

Образовательная область «Математика и информатика» реализуется **математикой** по 4 часа с 1 по 4 кл (авторы Моро М.И.). В сумме за ступень на математику выделяется 540 часов.

В образовательную область «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» входит **окружающий мир**. Основы безопасности жизнедеятельности являются частью данного предмета. Эти курсы реализуются программой Плешакова А.В. Окружающий мир за счет ОБЖ органично дополнен правилами безопасного поведения в различных ситуациях, информацией и практическими приемами о различных путях и средствах

укрепления здоровья, знаниями о значении природного окружения. В целом на изучение этой области выделяется 270 часов.

Образовательная область «Физическая культура» представлена предметом **физическая культура** и реализуется с 1 по 4 классы по 2 часа за счет базового компонента по программе Ляха В. И. и Зданевича А.А. В сумме за ступень на физкультуру выделяется 272 часов. Третий час предмета «Физическая культура» реализуется через предмет «Ритмика» и используется на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, а также внедрения современных систем физического воспитания. При изучении этого предмета учитывается состояние здоровья детей.

Образовательная область «Искусство» реализуется отдельными предметами **музыкой** по программе Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. по 1 часу в 1-4 кл., **ИЗО** также по 1 часу с 1 по 4 кл. по программе Неменской Л.А. 1 класс, Коротева Е.И. 2 класс, Неменская Л.А. 3,4 класс. **Образовательная область «Технология»** реализуется предметом технология еженедельно по 1 часу в 1- 4 классах по программе Роговцевой Н.И., Богдановой Н.В. ИЗО на всей ступени изучается по 135 часов, Технологии в сумме за ступень 135 часа, за ступень.

Информатика и ИКТ, направленные на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучаются в 3-4 классах в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета Технология.

ОРКСЭ изучается в 4 классе как самостоятельный предмет по 1 часу в неделю, в сумме 34 часов за год по программе Данилюк А.Я.

В случае ухудшения эпидемиологической ситуации предусмотрено обучение с использованием дистанционных технологий. (С использованием платформы ZOOM, WhatsApp, Скайп, МЭШ).

Основное общее образование обеспечивает освоение учащимися общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности ребенка и направлена на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению.

Учебный план для V – IX классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования и предусматривает 5,6,7,8,9 класс – 35 учебных недель в год. Продолжительность урока – 45 минут.

Общий объем нагрузки в течение дня не превышает:

- для обучающихся 5 - 6 классов - 6 уроков;
- для обучающихся 7 - 9 классов - 7 уроков.

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 5 классе - 2 ч в день, в 6 классе - до 2,5 ч., в 7-8 классах - до 2,5 ч., в 9 классе - до 3,5 часов в день. (таблица 6.6 СанПин 1.2.3685-21).

Инвариантная часть учебного плана призвана обеспечить достижение государственного стандарта основного общего образования и представлена следующими учебными предметами: русский язык, литература, родной язык(русский), родная литература (русская), алгебра, геометрия, иностранный язык, математика, информатика и ИКТ, история, обществознание (включая экономику и право), география, физика, химия, биология, музыка, ИЗО, черчение, технология, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура.

Вариативная часть учебного плана на второй ступени обучения представляется компонентом образовательного учреждения и направлена на реализацию следующих целей:

- развитие личности ребенка, его познавательных интересов;
- выполнение социального образовательного заказа;
- удовлетворение образовательных потребностей учащихся;

– подготовка к ситуации выбора профессии.

В каждом предмете имеется четкое деление часов на базовый и школьный компоненты. Все УМК лежащие в основе реализации данного учебного плана имеют гриф «Допущено» или «Рекомендовано».

В определенной степени присутствует интеграция в алгебру теории вероятностей и статистики на модульной основе.

Учебный предмет обществознание является интегрированным и построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право».

Особенностью учебного плана является введение внеурочной деятельности, важной составной части содержания образования, увеличивающей вариативность и адаптивность к интересам, потребностям и способностям школьников. 5 часов в неделю выделяется для обучающихся 5,6,7,8,9-х классов на внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность ведется по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- социальное.

Учебный план на 2021-2022 учебный год имеет преемственность с учебным планом на предыдущий учебный год.

Достижение целей основного общего образования планируется осуществлять как в урочной, так и во внеурочной деятельности, путём организации консультаций, экскурсий, научно-исследовательской и проектной деятельности. Развитие личностных качеств и способностей учеников опирается на приобретение ими опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной.

Курс информатики в школе вносит значимый вклад в формирование информационного компонента общеучебных умений и навыков, выработка которых является одним из приоритетов общего образования. Более того, информатика как учебный предмет, на котором целенаправленно формируются умения и навыки работы с информацией, может быть одним из ведущих предметов, служащих приобретению учащимися информационного компонента общеучебных умений и навыков.

Поэтому научно-познавательное направление внеурочной деятельности реализуется через программу «Информатика и ИКТ».

Цели обучения информатики и ИКТ в 5-9 классе:

- формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации,
- самостоятельно осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
- обеспечивающее целенаправленное формирование общеучебных понятий, таких как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Общая характеристика учебного курса.

Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Информатика имеет большое и все возрастающее число междисциплинарных связей. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования качеств личности.

В содержании курса информатики основной школы целесообразно сделать акцент:

- на изучении фундаментальных основ информатики,
- на формировании информационной культуры,
- на развитии алгоритмического мышления.

Целью настоящего курса является овладение обучающимися приемами работы за компьютером и знакомство с компьютерными средами, приобретение ими знаний и умений, способствующих успешному дальнейшему освоению базового курса информатики и ИКТ в старших классах. Формирование практически значимых умений и навыков осуществляется с помощью разнообразного дидактического материала, компьютерных обучающих и развивающих программ, отвечающим особенностям и возможностям данной категории детей.

Данный курс информатики рассчитан на обучение с применением компьютера. При организации учебного процесса учтено, что оптимальная длительность работы за компьютером для учащихся 5-6 классов не должна превышать 30 минут за урок, 7-9 классов- 35 минут в соответствии с СанПин. На каждом занятии предусмотрена и теория и практика.

Курс обладает большим развивающим потенциалом, так как в ходе его изучения происходит обобщение знаний, полученных на других уроках, в частности на уроках математики, русского языка, географии. Происходит развитие целостной системы знаний за счёт введения новых обобщающих понятий.

В обучении информатике применяются (с помощью средств ИКТ):

- Словесные методы обучения (рассказ, объяснение, работа с учебником);
- Наглядные методы (наблюдение, иллюстрация, схема, интерактивная модель, демонстрация наглядных пособий, презентаций, видеосюжетов);
- Практические методы (устные и письменные упражнения, практические компьютерные работы);
- Проблемное обучение;
- Метод проектов.

Для развития памяти, внимания, логики школьников используются программы учебно-развивающего и игрового характера.

Настоящая рабочая программа по информатике составлена на 34 часа (1 час в неделю) в соответствии с учебным планом школы и рассчитана на год обучения в 5-9 -х классах. Возраст детей 11-15 лет.

Гражданско-патриотическое направление внеурочной деятельности реализуется через программу факультативного курса «Я и мое Отечество».

При разработке программы учтены требования, отраженные в государственных стандартах Российской Федерации и в федеральных государственных стандартах общего образования. Знания, умения и навыки, приобретаемые учащимися 5-9-х классов на основе программы «Я и мое Отечество» играют огромную роль и имеют большое значение для детей не только в настоящее время, но и в их будущей жизнедеятельности.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её

интеграции в системе мировой и отечественной культуры.

При составлении рабочей программы «Я и мое Отечество» для учащихся 5-9-х учитывались следующие факторы:

- Концепция ЧУОО «ШЭВР», ее целевые ориентиры;
- Образовательные потребности детей.
- Особенности учащихся класса (уровень подготовки, состояние здоровья, уровень мотивации).
- Уровень профессиональной компетентности кадрового потенциала, его возможности.
- Состояние материально-технического обеспечения школы, в том числе и учебно-методического обеспечения.

В последнее десятилетие в России произошли экономические и политические изменения, которые привели к значительной социальной дифференциации населения и потере духовных ценностей. Эти изменения снизили воспитательное воздействие российской культуры и образования как важнейших факторов формирования чувства патриотизма. Стала все более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания, что привело к деформации в воспитании подрастающего поколения.

Говоря о патриотическом воспитании подрастающего поколения, необходимо особо подчеркнуть, что, пока не поздно, за молодежь надо бороться, не жалея средств. То, что мы вложим в наших ребят сегодня, завтра даст соответствующие результаты в этом заключается государственный подход каждого педагога в деле воспитания молодежи.

В воспитании россиянина – гражданина и патриота – особенно важная роль принадлежит общеобразовательной школе. Именно школа призвана воспитывать гражданина и патриота, раскрывать способности и таланты молодых россиян, готовить их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Детский возраст является наиболее оптимальным для системы гражданско-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов.

Представленная целостная программа разработана для учащихся 5-9-х классов. Реализация программы рассчитана на 1 год, объёмом в 34 часа, 1 час в неделю в каждом классе. Продолжительность занятия 45 минут. Занятия проводятся во второй половине дня.

Место проведения занятий - учебные кабинеты, городские музеи, читальные залы библиотеки, улицы города.

Основные принципы содержания программы:

- принцип единства сознания и деятельности;
- принцип наглядности;
- принцип личностной ориентации;
- принцип системности и целостности;
- принцип экологического гуманизма;
- принцип краеведческий;
- принцип практической направленности.

Художественно-эстетическое направление внеурочной деятельности реализуется при помощи студии «Арт Мотив».

Программа изостудии «АртМОТИВ» разработана на основе авторской программы «АдекАРТ» (школа акварели) М.С. Митрохиной и типовых программ по изобразительному искусству. Является модифицированной. Программа разработана в рамках школьного проекта «Одарённые дети».

Способность к творчеству – отличительная черта человека, благодаря которой он может жить в единстве с природой, создавать, не нанося вреда, преумножать, не разрушая. Желание творить – внутренняя потребность ребенка, она возникает у него самостоятельно и отличается чрезвычайной искренностью. Необходимо помочь ребенку открыть в себе художника, развить способности, которые помогут ему стать личностью, а творческая личность – это достояние всего общества.

Развитие художественного восприятия и практическая деятельность в программе представлены в их содержательном единстве. Разнообразие видов практической деятельности подводит учащихся к пониманию явлений художественной культуры, изучение произведений искусства и художественной жизни общества подкрепляется практической работой школьников.

Основная цель программы: создание условий для развития и самореализации творчески одарённых детей.

Поставленная цель раскрывается в триединстве следующих задач:

- ✓ *художественно-творческой* – развития творческих способностей, фантазии и воображения, образного мышления, используя игру цвета и фактуры, нестандартных приемов и решений в реализации творческих идей;
- ✓ *технической* – освоения практических приемов и навыков изобразительного мастерства (рисунка, живописи и композиции).
- ✓ *воспитательной* – формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру через художественное творчество, восприятие духовного опыта человечества – как основу приобретения личностного опыта и самосозидания;

В целом занятия в кружке способствуют разностороннему и гармоническому развитию личности ребенка, раскрытию творческих способностей, решению задач трудового, нравственного и эстетического воспитания.

Формы занятий.

Одно из главных условий успеха обучения детей и развития их творчества – это индивидуальный подход к каждому ребенку. Важен и принцип обучения и воспитания в коллективе. Он предполагает сочетание коллективных, групповых, индивидуальных форм организации на занятиях.

Ожидаемые результаты освоения программы.

Главным результатом реализации программы является создание каждым ребенком своего оригинального продукта, а главным критерием оценки ученика является не столько его талантливость, сколько его способность трудиться, способность упорно добиваться достижения нужного результата, ведь овладеть всеми секретами изобразительного искусства может каждый, по - настоящему желающий этого ребенок.

Цель курса «**Мир шашек и шахмат**» совершенствование у детей психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Задачи курса «Мир шашек и шахмат»:

- ознакомление с историей шашек и шахмат;
- обучение основам шашечной и шахматной игр;
- обучение комбинациям, теории и практике шашечной и шахматной игр.
- воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма;
- развитие стремления детей к самостоятельности;
- развитие умственных способностей учащихся: логического мышления, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление.
- расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации;

- способствовать становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей;
- обучить приемам поисковой и творческой деятельности.

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО, основной образовательной программы ОУ на основе авторских программ: курса «Шахматы - школе» Сухина И.Г. Рындиной Н.Д., рассчитанного на 18 часов в год; курса «Чудо-шашки» Поповой Т.Ю, рассчитанного на 18 часов в год. Занятия предполагает следующие виды деятельности: турниры между классами, игровая практика, коллективная и групповая работа, практикумы, тренинги, семинары, ролевые и деловые игры, вводные занятия, занятия по углублению знаний, комбинированные формы занятий. «Шашки» - «Шахматы» - 1 час в неделю, 34 часа в год.

Планируемые результаты реализации курса

По итогам изучения модуля «Шашки»

Обучающийся научится:

- о правилах конструктивной групповой работы;
 - основам организации коллективной творческой деятельности;
 - способам самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
 - логике и правилам проведения научного исследования;
 - шашечным терминам;
 - ориентированию на шахматной доске;
 - ценностям шашечных фигур;
 - принципам игры;
 - основным тактическим приемам.
- Развитие ценностных отношений школьника
- к собственному труду и труду других людей,
 - к знаниям;
 - к культуре;
 - к ценности шашечных фигур.

Получит возможность научиться:

- опыту исследовательской деятельности;
- опыту публичного выступления по проблемным вопросам;
- опыту самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми;
- опыту управления другими людьми и взятии на себя ответственности за других людей.

По итогам изучения модуля «Шахматы» предполагаются следующие результаты:

Обучающийся научится:

- о правилах конструктивной групповой работы;
- об основах организации коллективной творческой деятельности;
- о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
- о логике и правилах проведения научного исследования;
- о шахматных терминах;

- об ориентировании на шахматной доске;
- о ценности шахматных фигур;
- о принципах игры;
- об основных тактических приемах.

Получит возможность научиться:

Развитие ценностных отношений школьника

- к собственному труду и труду других людей,
- к знаниям;
- к культуре;
- к ценности шахматных фигур.

Получит возможность научиться:

- опыту исследовательской деятельности;
- опыту публичного выступления по проблемным вопросам;
- опыту самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми;

Вариативная часть учебного плана использована:

на увеличение количества часов, отводимых на учебные предметы:

- обществознание в 5 классе (1 час);
- ИКТ в 6 классе (1 час);
- практикум по русскому языку (1 час);
- изо в 7 классе (1 час);
- черчение в 8 классе (1 час);
- практикум по русскому языку в 8 классе (1 час);
- черчение в 9 классе (1 час);
- МХК в 9 классе (1 час);
- Решение задач повышенной сложности по математике в 9 классе (1 час);
- алгебра в 7-9 классах (по 1 часу).

Изучение предмета **Русский язык** происходит на основной ступени следующим образом: в 5 классе 5 часов и 6 классе по 5 часов за счет базы и регионального компонента , в 7 классе -4 часа за счет базы и регионального компонента, в 8 классе 3 часа за счет базы, в 9 классе 2 часа за счет базы. Таким образом, русский язык на основной ступени изучается в количестве 655 часов. Авторы учебников русский язык : 5,6 классы-Баранов М.Т., ЛадыженскаяТ.А.,7 класс –Баранов М.Т., ЛадыженскаяТ.А .,8 класс –Тростнецова, Ладыженская, 9 класс – С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков.

Предмет **Литература** изучается в 5 классе по 2 часа в соответствии с ФГОС ООО, в 6 классе по 2 часа, в 7 классе 2 часа в соответствии с ФГОС ООО , 8 класс по 2 часа в соответствии с ФГОС ООО и в 9 классе 3 часа, что предусматривает ФГОС ООО. В итоге на основной ступени литература изучается 385 часов. Авторы учебников 5,6,7 классы Коровина В.Я.,Журавлев В.П., 8 класс Коровина, Збарский,9 классы Беленький В.Г.,Красновский.

Предмет **Родной язык (русский)** изучается в 5,6 и 9 классах по 0,5 часа. Итого 52 часов. Предмет **Родная литература (русская)** изучается в 5,6 и 9 классах по 0,5 часа. Итого 52 часов.

Изучение **иностранного языка (английского)** В 5-9 классах по 3 часа в неделю. В сумме на основной ступени иностранный язык (английский) изучается 510 часов. Авторы учебников Дули,Ваулина Е.Ю., Подоляко О.Е.

Предмет **Математика** реализуется **математикой** в 5 классе 5 часов, 6 классе 5 часов. Авторы учебников Виленкин Н.Я. В 7-9 классах **математика** реализуется отдельными предметами **алгебры** и **геометрии**. В рамках предметной области **Математика** в предмете алгебра модульно реализуется раздел «Теория вероятностей и статистика».

Таким образом, содержание курса математики, расширилось фундаментальными вопросами теории вероятности и теории алгоритмов, а также темами прикладной направленности, связанными с обработкой данных и математической статистикой. Данный раздел изучается в течение трех лет объемом в 56 часов. Ведет преподавание этого раздела учитель математики. За счет школьного компонента добавлены часы на изучение алгебры с 7 по 9 класс по 1 часу в каждом. В сумме на изучении математики на основной ступени выделяется 957 часов. Авторы учебников Алгебра Мордкович А.Г., геометрия -Атанасян Л.С., Теория вероятностей, статистика –Тюрин Ю.Н.

Информатика и ИКТ изучается отдельным предметом за счет базового компонента в 7, 8, 9 классах 1 час в неделю. В сумме 102 часов. Авторы учебников Угринович Н.Д.

Предмет **История (История России, Всеобщая история)** реализуется за счет базового компонента с 5 по 9 класс по 2 часа в каждом. В сумме 340 часов. Авторы учебников 5 кл. Вигасин А.А.,Годер К.И., 6 кл. Е.В.Пчелов, П.В. Лукин, Агибалова Е.В., Донской Г.М.. 7 класс- Е.В.Пчелов, П.В. Лукин Юдовская А.Я.,Баранов П.А.,Ванюшкина Л.М., Захаров В.Н.Пчелов Е.В. -8 кл. Юдовская А.Я.,Баранов П.А.,Ванюшкина Л.М.,9 кл. Соловьев К.А., Шевырев А.П., Юдовская А.Я.

Обществознание, включая **экономику** и **право** изучается по 1 часу с 5 по 9 класс за счет базового компонента в сумме 171 час. Учебный предмет является интегрированным, построен по модульному принципу. Авторы учебников Боголюбов.

Предмет **География** изучается в 5 классе по 1 часу, в 6 классе по 1 часу, с 7 по 9 класс по 2 часа за счет базового компонента. Причем курс физической географии реализуется 1 часом в 6 классе и в 7, 8 классах по 2 часа. Экономическая география представлена 2 часами в 9 классе. Таким образом, на изучение географии на основной ступени отводится 274 часов. Авторы учебников 5 класс,6 класс,7 класс Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В., 8 класс, 9 класс Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В.

Предмет **Физика** изучается за счет базового компонента в 7-8 классах по 2 часа в каждом, в 9 классе 3 часа. В сумме за ступень 245 часов. Авторы учебников Пёрышкин А.В.

Химия также реализуется за счет базового компонента по 2 часа в 8 и 9 классах в сумме 136 часов. Авторы учебников Рудзитис Г.Е.,Фельдман Ф.Г.

Предмет **Биология** изучается с 5 по 9 класс. В 5 классе -1 час, в 6 классе выделяется 1 час, т.к. именно биология обеспечивает понимание учащимися роли человека в биосфере. В 7,8, 9 классе биология реализуется 2 часами в каждом за счет базового компонента. В итоге за ступень на биологию выделяется 308 часов. Авторы учебников 5,6 класс Пасечник В.В., 7 класс – Пасечник В.В.,7 класс Лютинин, Шапкин, 8 класс – Колесов Д.В., Маш Р.Д., 9 класс Пасечник В.В.,Крискунов Е.А..

Предметная область **Искусство** (Музыка и ИЗО) представлена отдельными предметами. Такое региональное построение компонентов художественного и культурно-эстетического образования представляет собой изучение предмета **Музыка** по 1 часу с 5 по 8 класс по программе Сергеева Г.П., Критская Е.Д., **ИЗО** по 1 часу с 5 по 6 класс,в 7 классе 2 часа, 5 кл.-Горяева Н.А.,6 класс – Неменская Л.А., 7 класс- Ломов, Игнатъев. В сумме за ступень 342 часов.

Предмет **Черчение** изучается в 8,9 классах по 1 часу. В сумме 70 часов за два года.

Предмет **Технология (по учебнику Кожина (5 класс, Симаненко -6,8 кл)Синицкая Н.В.(7 кл))**и реализуется по 2 часа с 5 по 7 класс, в 8 классе 1 час. В сумме 245 часов за ступень.

Таким образом, в представленном учебном плане основной школы распределяется предельно допустимая аудиторная нагрузка, как на изучение базовых предметов, так и на реализацию современных задач, связанных с развитием информационно - коммуникативных технологий и черт социализации.

Предмет **Основы безопасности жизнедеятельности** изучается в 8,9 классе отдельным курсом по 1 часу за счет базы. Таким образом, на основной ступени все учащиеся изучат курс ОБЖ в количестве не меньше 70 часов. Учебник автор Смирнов А.Т.

Физическая культура представлена 2 часовым курсом с 5 по 9 класс в каждом за счет базового компонента. При изучении этого предмета учитывается состояние здоровья детей. В итоге на изучение этого предмета отводится за ступень 350 часов

Работа по программе Ляха В. И. и Зданевича А.А.

В случае ухудшения эпидемиологической ситуации предусмотрено обучение с использованием дистанционных технологий. (С использованием платформы ZOOM, WhatsApp, Скайп, МЭШ).

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ реализуется по двухлетней модели основной школы. Предельная допустимая нагрузка школьников соответствует **пятидневной неделе**.

Продолжительность учебного года во всех классах – не менее 34 учебных недель, не включая летний экзаменационный период в 11 классе.

Продолжительность урока 10 и 11 классе – 45 минут.

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: 3, 5 часа в 10 классе и 11 классе (таблица 6.6 СанПин 1.2.3685-21).

Общий объем максимальной нагрузки в течение дня в 10 и 11 классах 7 уроков.

Все рекомендации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования учтены. Все дисциплины, составляющие региональный компонент, входят в индивидуальный план данного образовательного учреждения и реализуются на практике в полном объеме. Номенклатура обязательных предметов полностью сохраняется.

В старшей школе изучаются следующие учебные предметы: Русский язык, Литература, Родной язык (русский), Родная литература (русская), Иностранный язык (английский), Алгебра и начала анализа, Геометрия, История, Обществознание, География, Физика, Химия, Биология, Информатика и ИКТ, Основы безопасности и жизнедеятельности, Мировая художественная культура, Физическая культура, Экология, Астрономия, Индивидуальный проект.

Все УМК лежащие в основе реализации данного учебного плана имеют гриф «Допущено» или «Рекомендовано».

Интеграция предметов на этапе получения среднего общего образования предусмотрена только в курсе Обществознание. Учебный предмет обществознание является интегрированным и построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право».

Вариативная часть учебного плана использована:

на увеличение количества часов, отводимых на учебные предметы:

-русского языка в 10,11 классе(по 1 часу);

-алгебры и начала анализа в 10 и 11 классах(по 1 часу);

- решение задач по математике повышенной сложности в 11 классе(1 час);

- МХК в 10 (1 час),11 классе (2 часа).

Часы школьного компонента использованы:

на увеличение количества часов, отводимых на образовательные области или отдельные учебные предметы, указанные в базовом компоненте;

Все рекомендации федерального базисного учебного плана учтены. Полностью сохраняется базовое количество часов на обязательные предметы. Учебный план на 2021-22 учебный год имеет преемственность с учебным планом на предыдущий учебный год.

Особенностью учебного плана является введение внеурочной деятельности, важной составной части содержания образования, увеличивающей вариативность и адаптивность к интересам, потребностям и способностям школьников. 5 часов в неделю выделяется для обучающихся 10-х классов на внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность ведется по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- социальное.

Достижение целей основного общего образования планируется осуществлять как в урочной, так и во внеурочной деятельности, путём организации консультаций, экскурсий, научно-исследовательской и проектной деятельности. Развитие личностных качеств и способностей учеников опирается на приобретение ими опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной.

Развитие добровольческого (волонтерского) движения становится характерной чертой общественно-политической жизни России, и поэтому, несомненно, содействует образовательная политика государства, система общего и дополнительного образования. Добровольчество (волонтерство) является социально значимой формой гражданской активности, обеспечивает возможность проявления созидательной инициативы детей и подростков. Вовлечение детей и подростков в добровольческую (волонтерскую) деятельность и участие их в ней способствуют успешной социализации, т.к. существует четкая взаимосвязь между детско-юношеским добровольчеством (волонтерством), образованием и возможностью для человека проявить инициативу, творческий потенциал, лидерские качества, ощутить свою причастность к общественно полезному делу.

Подчеркивается актуальность формирования социальных компетенций и гражданских установок, овладение опытом решения реальных практических дел, вовлечение школьников в социальную проектную деятельность, развитие умения согласовывать личные и общественные интересы.

Курс «Добро правит миром» изучается на ступени основного общего образования в 10-11 классе в объеме по 35 часов, исходя из 1 часа в неделю.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные результаты:

- формирование духовно-нравственных качеств, приобретение знаний о принятых в обществе нормах отношения к памятникам культуры, к людям, к окружающему миру;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

Метапредметные результаты:

- расширение круга приёмов составления разных типов плана;
- расширение круга структурирования материала;
- умение работать со справочными материалами и Интернет-ресурсами, планировать волонтерскую деятельность;
- обогащение ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.);
- умение организовывать волонтерскую деятельность;
- умение оценивать результаты волонтерской деятельности собственной и одноклассников

Внеурочная деятельность курса «Здорово быть здоровым» предназначена для учащихся 10-11 классов. Потребность беречь свое здоровье, как индивидуальную и общественную ценность характеризуется данным курсом. Он направлен на формирование у обучающихся знаний и навыков здорового образа жизни. Курс внеурочной деятельности «Здорово быть здоровым» разработан с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Программа актуальна тем, что в настоящее время состояние российских школьников вызывает тревогу у специалистов, потому что здоровье школьников ухудшается с каждым годом по сравнению с их сверстниками пяти или десяти лет назад. Увеличение частоты болезней происходит в возрастные периоды, когда учащиеся получают среднее образование. Здоровье человека тема достаточно актуальная во все времена, но в настоящее время она становится первостепенной. Творцом своей судьбы в полной мере может стать только здоровый ученик. Программа «Здорово быть здоровым» является комплексной программой по формированию культуры и здоровья, учащихся. Данная программа включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья и включает в себя, как теоретическую, так и практическую часть.

Целью курса: является формирование культуры безопасной жизнедеятельности, навыков ведения здорового образа жизни и принципов здоровьесбережения.

Задачи курса: формирование у учащихся здорового образа жизни за счет: формирования навыков и сохранения своего здоровья как общественную и индивидуальную ценность, отрицательного отношения к приему психотропных веществ, профилактики вредных привычек, привычки правильного питания, соблюдения режима дня и личной гигиены, умения бороться со стрессовыми ситуациям, ведения активного спортивного образа жизни.

I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

При изучении курса внеурочной деятельности у учащихся будут сформированы личностные, предметные и мета предметные результаты.

Личностные результаты направлены:

- формирование ценностного отношения к своему здоровью; активной жизненной позиции и мотивации в отношении ведения здорового образа жизни, целеустремленности и настойчивости в достижении поставленных целей;
- формирование навыков практической оценки экологического состояния окружающей среды и организма человека в целом.

Предметные результаты:

В результате реализации программы внеурочной деятельности обучающиеся должны:

- знать факторы, отрицательно влияющие на организм человека, его связи с укреплением здоровья и профилактикой вредных привычек, о роли и месте ведения физически активного образа жизни в организации здорового образа жизни;
- воспитать в себе ценностное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих;
- сформировать культуру поведения в окружающей среде,
- уметь соблюдать гигиенические нормы и правила здорового образа жизни;
- уметь оценивать последствия своей деятельности по отношению к здоровью других людей и собственному организму;
- уметь организовывать самостоятельные занятия физической культурой по формированию телосложения и правильной осанки, подбирать комплексы физических упражнений и режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физического развития, вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и осанки, объективно оценивать их.

Метапредметные результаты.

- выработать бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья;
- уметь самостоятельно составлять и определять план и цели деятельности;
- понимать значение физической культуры как явления культуры для, сознания и мышления, физических, психических и нравственных качеств;
- поддерживать оптимальный уровень работоспособности в процессе учебной деятельности, использовать активно занятия физической культурой для профилактики психического и физического утомления;
- владеть способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, использование этих показателей в организации и проведении самостоятельных форм занятий физической культурой;
- извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний об особенностях строения организма, обсуждать полученные сведения, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- уметь с достаточной четкостью выражать свои мысли; проводить опросы; проводить самооценку; осуществлять презентацию результатов и публичные выступления;
- регулировать учебную деятельность, направленную на познание закономерностей человеческого организма;
- осваивать правила и нормы социокультурного взаимодействия со сверстниками в классе.

Программа внеурочной деятельности « Я и мои ценности» рассчитана на 34 часа (1 час в неделю)

Цель программы:

Формирование нравственной, духовно развитой личности, способной к самосовершенствованию, поиску смысла жизни, стремящейся к правде, добру, красоте.

Задачи программы:

- ✓ формировать нравственно устойчивую цельную личность, обладающей такими моральными качествами, как добросовестность, честность, коллективизм, соблюдение правил поведения, уважение к старшему поколению, мужество, любовь к Родине и своему народу;
- ✓ воспитывать уважение к семье, родителям, семейным традициям;
- ✓ формировать социальную активность, направленную на служение интересам своего Отечества;
- ✓ воспитывать отношение к труду как к жизненной необходимости, главному способу достижения успеха в жизни;
- ✓ формировать позитивное отношение к здоровому образу жизни, воспитывать активную жизненную позицию в отношении собственного здоровья, неприятие асоциальных явлений, подрывающих физическое и духовное здоровье нации.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Планируемые личностные результаты:

- ✓ ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- ✓ представления о России как государстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, о традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- ✓ нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- ✓ уважительное отношение к традиционным религиям;
- ✓ равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- ✓ умение видеть красоту в окружающем мире;
- ✓ умение видеть красоту в поведении, поступках людей;
- ✓ представление об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- ✓ способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- ✓ уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- ✓ знание традиций своего образовательного учреждения, бережное отношение к ним;
- ✓ знание традиций своей семьи, бережное отношение к ним;
- ✓ уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- ✓ ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

- ✓ ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- ✓ представления о различных профессиях;
- ✓ первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- ✓ ценностное отношение к природе;
- ✓ участие в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- ✓ личный опыт участия в экологических инициативах, проектах;
- ✓ ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- ✓ представления о взаимообусловленности физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- ✓ здоровьесберегающая деятельность.

Планируемые метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

- ✓ Умение самостоятельно развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- ✓ Умение осуществлять контроль своей деятельности, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- ✓ Умение оценивать собственные возможности
- ✓ Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решения.

Познавательные универсальные учебные действия

- ✓ Умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек, СМИ и сети Интернет.
- ✓ Умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках.
- ✓ Умение структурировать информацию, включая умение выделять главное и второстепенное.
- ✓ Умение строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.
- ✓ Умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.
- ✓ Умение давать определение понятиям.
- ✓ Умение устанавливать причинно-следственные связи.
- ✓ Умение объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- ✓ Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.
- ✓ Умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.
- ✓ Умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
- ✓ Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей.
- ✓ Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Планируемые предметные результаты

- ✓ Знание ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры.
- ✓ Знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.
- ✓ Представление о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об

этических нормах взаимоотношений в коллективе, представителями различных социальных групп.

- ✓ Знание роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества.
- ✓ Знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики.
- ✓ Знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.
- ✓ Знания о различных профессиях.

Предмет **Русский язык** в 10- 11классе изучается по 1 часу в сумме набирает 70 часов. Авторы учебников Рыбченкова Л.М. , Власенков А.И.

Литература в 10 и 11 классах изучается на базовом уровне по 3 часа в каждом в сумме 210 часов. Авторы учебников Журавлев В.П., Михайлов О.Н.(11 класс), Лебедев Ю.В. (10 класс).

Родной язык (русский) в 10-11 классе изучается по 0,5 часа, **родная литература (русская)** изучается по 0,5 часа. В сумме 70 часов за два года.

Иностранный язык - английский в 10 и 11 классе изучается 3 часа. В сумме за ступень 210 часов. Авторы учебников Афанасьева О.

Математика изучается на профильном уровне в связи с подготовкой к ЕГЭ и представлена двумя предметами: **Алгеброй и началами анализа** и **Геометрией**.

Изучение предмета в количестве 4 часов в 10 и 11 классах . Геометрия изучается на базовом уровне по 2 часа в 10 и 11 классах (1 час из регионального компонента). В итоге на алгебру и начала анализа выделено 280 часов, а на геометрию 140 часов. Авторы учебников Мордкович А.Г. –алгебра и начала анализа, Атанасян Л.С. – геометрия.

Физика изучается на базовом уровне по 2 часа в 10 и 11 классах в сумме 136 часов за ступень. Авторы учебников Мякишев Г.Я.

Астрономия изучается на базовом уровне в 10 классе в сумме 35 часов за 1 год обучения. Авторы учебников Воронцов- Вельяминов Б.А.

Химия также изучается по 1 часу в 10 и 11 классе в сумме 70 часов за ступень. Авторы учебников Рудзитис Г.Е.,Фельдман Ф.Г.

Реализация предмета **Биология** происходит на базовом уровне по 1 часу в 10 и 11 классах в сумме 105 часов за ступень. Авторы учебников Пасечник В.В.,Криксунов Е.А.

География также изучается на базовом уровне по 1 часу в 10 и 11 классах в сумме 70 часов за ступень. Авторы учебников Максаковский В.П.

Предмет **История** реализуется на базовом уровне по 2 часа в 10 и 11 классах в сумме 136 часов на ступень. Авторы учебников 10 кл. Загладин Н.В., Симония Н.А., 11 кл Волобуев О.В.

Предмет **Обществознание (включая экономику и право)** в 10 и 11 классах изучается по 2 часа в каждом, и в сумме набирает 136 часов за ступень. Авторы учебников Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И.

Основы безопасности жизнедеятельности изучаются по 1 часу в 10 и 11 классах на базовом уровне в сумме 68 часов. Авторы учебников Смирнов А.Т.

Физическая культура представлена 2 часовым курсом 10 и 11 классах, что соответствует базовому уровню.. При изучении этого предмета учитывается состояние здоровья детей. В итоге на изучение этого предмета отводится за ступень 140 часов. По программе Ляха В. И. и Зданевича А.А.

Информатика и ИКТ на изучение этого предмета выделено по 1 часу в 10 и 11 классах, что в сумме составляет 70 часов. По программе Угринович Н.Д.

Региональный компонент предусматривает изучение в 10 классе 1 часового курса **Экология** . Авторы учебника Ягодин Г.А.

В 10 классе 1 час на базовом уровне и в 11 классе 2 часа на профильном уровне предусмотрено изучение предмета **Мировая Художественная Культура** (по учебнику Даниловой Г.И.), что в итоге составляет 105 часов.

Реализация данного учебного плана обеспечена необходимым количеством кадров соответствующей квалификации и программно-методическими компонентами.

Индивидуальный проект на изучение отведено 2 часа в неделю. В сумме 70 часов.

