

**Отчет о результатах самообследования
Частного учреждения
общеобразовательной организации
«Школа этикета и всестороннего развития»
За 2021 год**

**Результаты самообследования
Частного учреждения общеобразовательной
организации
«Школа этикета и всестороннего развития»**

Оглавление

1.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	5
1.1. УСТАВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	5
1.2. ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКТИЧЕСКИЙ АДРЕС ОУ.....	5
1.3. НАЛИЧИЕ СВИДЕТЕЛЬСТВ:	5
1.4. ДОКУМЕНТЫ, НА ОСНОВАНИИ КОТОРЫХ ОСУЩЕСТВЛЯЕТ	
СВОЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОУ	5
1.5. УЧРЕДИТЕЛЬ	5
1.6. НАЛИЧИЕ ЛОКАЛЬНЫХ АКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО	
УЧРЕЖДЕНИЯ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОУ	5
2. ПРАВО ВЛАДЕНИЯ, ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МАТЕРИАЛЬНО-	
ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	7
2.1. НА КАКИХ ПЛОЩАДЯХ ВЕДЕТСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ	
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	7
2.2. ТЕРРИТОРИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.....	7
2.3. СВЕДЕНИЯ О НАЛИЧИИ ЗДАНИЙ И ПОМЕЩЕНИЙ	7
2.4.ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ КАБИНЕТОВ, МАСТЕРСКИХ, ИХ	
ОСНАЩЕННОСТЬ.	7
2.5. ДИНАМИКА ИЗМЕНЕНИЙ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО	
СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ЗА 5	
ПОСЛЕДНИХ ЛЕТ	9
2.6. СВЕДЕНИЯ О ПОМЕЩЕНИЯХ, НАХОДЯЩИХСЯ В	
СОСТОЯНИЯ ИЗНОСА ИЛИ ТРЕБУЮЩИХ КАПИТАЛЬНОГО	
РЕМОНТА.	9
3.0. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И	
СИСТЕМА ЕГО УПРАВЛЕНИЯ.....	9
3.2. ОРГАНЫ УПРАВЛЕНИЯ (ПЕРСОНАЛЬНЫМИ,	
КОЛЛЕГИАЛЬНЫМИ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.	10
3.3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ОБЯЗАННОСТЕЙ В	
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ.....	10
3.4. ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
АППАРАТА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.	
.....	10
3.5. ПРИМЕНЕНИЕ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОЙ ТЕХНИКИ В	
УПРАВЛЕНИИ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯМИ	11
4. КОНТИНГЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.	11

4.1.ФАКТИЧЕСКОЕ КОЛИЧЕСТВО ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВОСПИТАННИКОВ) И ЛИЦЕНЗИОННЫЙ НОРМАТИВ, КОЛИЧЕСТВО ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВОСПИТАННИКОВ) НА КАЖДОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СТУПЕНИ. СМЕННОСТЬ ЗАНЯТИЙ, ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ УРОКОВ, УЧЕБНОЙ НЕДЕЛИ.	11
4.2. СТРУКТУРА КЛАССОВ. НАЛИЧИЕ И КОМПЛЕКТОВАНИЕ КЛАССОВ ПО ТИПАМ.....	12
4.3. СОСТАВ УЧАЩИХСЯ ПО СОЦИАЛЬНОМУ СТАТУСУ ИХ СЕМЕЙ.....	12
5. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	13
5.1. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА.....	13
<i>Тактические задачи.....</i>	<i>15</i>
5.2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН	16
5.3 СОСТОЯНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	26
<i>Планируемые личностные результаты:</i>	<i>36</i>
<i>Выводы:</i>	<i>44</i>
5.4 ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.	44
<i>Выводы:</i>	<i>45</i>
5.5. ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ УЧЕБНОЙ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ И ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ.....	45
6. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. .	46
6.1 ВНУТРИШКОЛЬНАЯ СИСТЕМА МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	46
6.2 КАЧЕСТВО ОБУЧЕНИЯ ПО ПОКАЗАТЕЛЯМ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ (МЦКО).	49
6.3 РЕЗУЛЬТАТЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ 9 КЛАССОВ.....	51
7. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	58
7.1. ДОЛЯ ПЕДАГОГОВ, РАБОТАЮЩИХ НА ШТАТНОЙ ОСНОВЕ:	58
7.2. УРОВЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ:	58
7.3. УРОВЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗНАНИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНЗ ПЕДАГОГОВ:	58
7.4. ВОЗРАСТНОЙ СОСТАВ ПЕДАГОГОВ	59
7.5.ДОЛЯ ПЕДАГОГОВ, ПОВЫСИВШИХ СВОЮ КВАЛИФИКАЦИЮ ЗА 2017-2021 ГОДЫ;.....	59
7.6. ПЛАН ПЕРЕПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ, ЕГО ВЫПОЛНЕНИЕ	59
7.7.НАЛИЧИЕ ПСИХОЛОГОВ, ВРАЧЕЙ, МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ В ШТАТЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ....	59
8. МЕТОДИЧЕСКАЯ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.	59

8.1. ОХАРАКТЕРИЗОВАТЬ СИСТЕМУ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ. НАЛИЧИЕ МЕТОДИЧЕСКОГО СОВЕТА И ДОКУМЕНТОВ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИХ ЕГО РАБОТУ (ПОЛОЖЕНИЯ, ПЛАНЫ РАБОТ, АНАЛИЗ ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ). СКОЛЬКО МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ СОЗДАНО И РАБОТАЕТ В ШКОЛЕ.	59
8.2. ПРОВОДИМЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ СЕМИНАРЫ В МАСШТАБЕ РАЙОНА, ГОРОДА, РЕСПУБЛИКИ. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА. НАЛИЧИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ПУБЛИКАЦИЙ МЕТОДИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА, МАТЕРИАЛОВ С ОБОБЩЕНИЕМ ОПЫТА РАБОТЫ ЛУЧШИХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ.	60
9. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.	60
9.1. ДОСТИГНУТЫЕ ЦЕЛИ. СУЩЕСТВУЮЩИЕ ПРОБЛЕМЫ, ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ И ПОТЕНЦИАЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ КОЛЛЕКТИВА. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ.....	60

**Результаты самообследования
Частного учреждения
общеобразовательной организации
«Школа этикета и всестороннего развития»**

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

1.1. Устав образовательного учреждения

Деятельность образовательного учреждения регламентирована законодательством РФ и Уставом Школы. Устав Частного учреждения общеобразовательной организации «Школа этикета и всестороннего развития» зарегистрирован Главным Управлением Министерства юстиции Российской Федерации 23 сентября 2016 года, регистрационный номер 7714042883.

1.2. Юридический фактический адрес ОУ

125364, Москва, улица Лодочная, дом 31 корпус 4

1.3. Наличие свидетельств:

- а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:
 - дата регистрации 16.03.2003 г.
 - основной регистрационный номер 1027739517189
- б) о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации
 - серия 77N№006081823
 - дата выдачи свидетельства 16 мая 2005 г.

1.4. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ

- а) лицензия регистрационный №033689, серия 77Л01 №0001097, от 16.04.2013 г.
- б) свидетельство о государственной аккредитации серия 77А01 №0001524 от «30» мая 2014 г. До «30» мая 2026 г.

1.5. Учредитель

Чуфарова Надежда Павловна

1.6. Наличие локальных актов образовательного учреждения, регламентирующих деятельность ОУ

Устав государственного образовательного учреждения Правила внутреннего трудового распорядка
Положение о педагогическом совете
Положение о методическом совете
Положение о школьном методическом объединении
Годовой календарный график работы

Положение о родительском собрании
Положение о повышении квалификации педагогических работников
Правила внутреннего распорядка для обучающихся школы
Положение о порядке ведения тетрадей и их проверке

Положение о ведении школьного электронного журнала МРКО
Положение об электронном журнале / электронном дневнике
Положение об организации внеурочной деятельности учащихся
Правила ведения классного журнала
Положение о промежуточной аттестации обучающихся по федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования
Положение о промежуточной аттестации обучающихся по федеральным государственным образовательным стандартам основного общего образования
Положение о ведении журналов внеурочной деятельности
Положение о приеме в школу
Положение о комиссии по контролю за организацией питания
Положение об организации дежурства
Положение о классном руководстве
Положение о календарно-тематическом планировании
Положение о предметных неделях
Положение о ВШК
Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся
Положение о ведении ученических тетрадей и их проверке ЧУ ОО «Школа этикета и всестороннего развития»
Положение о Совете по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в Частном учреждении общеобразовательной организации «Школа этикета и всестороннего развития»
Положение о проектной деятельности в образовательной организации ЧУ ОО «ШЭВР»
Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательным учреждением и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся ЧУ ОО «ШЭВР»
Положение по проведению аттестации педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемой должности
Положение об общем собрании работников ЧУ ОО «ШЭВР»
Положение о совете обучающихся в ЧУ ОО «ШЭВР»
Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и о порядке выставления отметок ЧУ ОО «ШЭВР»
Положение о профессиональной этике педагогов
Положение о порядке проведения самообследования
Положение об индивидуальном проекте учащихся
Договор ЧУ ОО «ШЭВР» с родителями
Приказы и распоряжения директора школы
Учебный план, расписания, графики.

Основным видом деятельности ЧУОО «ШЭВР» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

2. Право владения, использования материально-технической базы

2.1. На каких площадях ведется образовательная деятельность

Образовательная деятельность ведется в жилом девятиэтажном доме, на первом этаже, в бывшем вечернем институте МАИ. Площадь 530 м².

Вид права – аренда.

2.2. Территория образовательного учреждения.

Здание школы расположено внутри жилого дома, на первом этаже, и соседствует с жилыми домами.

2.3. Сведения о наличии зданий и помещений

Косметический ремонт проводится ежегодно. Здание имеет следующие помещения: учебные классы, столовую, помещение медицинского назначения, актовый зал, рекреацию, административно-хозяйственные помещения, санузлы, гардероб. Площадь здания составляет 530 кв. м.

Обучение проводится в одну смену.

2.4. Перечень учебных кабинетов, мастерских, их оснащенность.

В школе имеются 11 учебных кабинетов, имеющих необходимое оборудование для реализации программ начального, основного общего и среднего общего образования. Школа оборудована локальной компьютерной сетью с выходом в Интернет, проектором, имеется множительная техника для обеспечения учащихся учебно-дидактическими материалами.

Кабинеты начальных классов – 4:

Кабинеты начальных классов оснащены современным оборудованием, которое соответствует

требованиям образовательного стандарта, технике безопасности:

Комплект оборудования для освоения программ ФГОС.

Магнитофон – 1 шт.

Ноутбуки -3шт.

Экран 1 шт.

Видеокамеры – 4 шт.

Кабинет русского языка и литературы –1:

Оснащение кабинетов оборудованием соответствует требованиям образовательного стандарта, техники

безопасности, компьютер.

Видеокамера -1 шт

Кабинеты математики – 1:

Оснащение кабинетов оборудованием соответствует требованиям образовательного стандарта, технике

безопасности:

Угольники, циркули, модели.

Демонстрационные модели (разные).

Видеокамера -1 шт

Кабинет физики и химии – 1

Кабинет имеет лаборантскую, оборудование для лабораторных и практических работ систематизировано и хранится в отдельных шкафах. Кабинет обеспечен работающим вытяжным шкафом, подводкой воды, емкостями для хранения химических реактивов. Лаборантская оснащена металлическим сейфом для хранения химических реактивов. Химические реактивы систематизированы по группам. Имеются первичные средства

пожаротушения, химической защиты, аптечка для оказания первой медицинской помощи. Кабинет оборудован видео- и аудиотехникой. Оснащение кабинета оборудованием соответствует требованиям образовательного стандарта, технике безопасности. Имеется следующее оборудование:

Телевизор цветной + видеоманитофон (видеодвойка) – 1 шт.

Приборы разные (вольтметры, амперметры).

Приборы демонстрационные в комплекте.

Таблицы разные.

Шкаф вытяжной – 1 шт.

Комплект химреактивов – 1 шт.

Таблицы разные.

Мультимедийный проектор – 2 шт.

Экран – 1 шт.

Кабинет биологии и географии – 1:

В учебном кабинете биологии для учащихся организованы рабочие места, которые соответствуют

нормам по охране труда, правилам техники безопасности и производственной санитарии, а также

возрастным особенностям учащихся. В кабинете имеются средства пожарной безопасности,

оборудование для лабораторных и практических работ систематизировано и хранится в отдельных

шкафах. В кабинете имеется следующее оборудование:

Комплект кабинета биологии – 1 шт.

Коллекция по биологии – 1 шт.

Коллекция по ботанике – 1 шт.

Коллекция по зоологии – 1 шт.

Микроскопы – 2 шт.

Скелет человека – 1 шт.

Экран – 1 шт.

Карты разные, компасы, глобус, комплекты горных пород.

Видеокамера -1 шт

Кабинет истории и ИЗО – 1:

Оснащение кабинетов оборудованием соответствует требованиям образовательного стандарта, технике

безопасности:

Карты разные, демонстрационный материал, портреты.

Краски, бумага, принадлежности для рисования.

Видеокамера -1 шт

Кабинет информатики и английского языка - 1:

Оснащение кабинетов современным оборудованием соответствует требованиям образовательного

стандарта, технике безопасности:

Компьютеры - 4 шт.

Интерактивная доска.

Коммутатор для подключения к сети Интернет – 1 шт.

Кабинет музыки и актовый зал - 1:

Пианино -1 шт.

Синтезатор “Casio” – 1 шт.

Проигрыватель – 1 шт.

Музыкальный
центр – 1 шт.

Медицинский кабинет – 1:

В образовательном учреждении имеются медицинский кабинет, оснащенный в соответствии с требованиями Роспотребнадзора. Медицинское обслуживание учащихся осуществляет сотрудник по здоровьесбережению.

Ростомер – 1 шт.

Весы медицинские – 1 шт.

Термометр электронный – 2 шт.

Холодильник – 1 шт.

Шкаф медицинский – 1 шт.

Столовая на 30 посадочных мест

Для проведения культурных мероприятий используется актовый зал на 30 посадочных мест площадью 31,7 кв.м. Актальный зал полностью оборудован музыкальной, осветительной техникой, а также аудиотехникой. Все оборудование соответствует современным требованиям организации внеклассного процесса. Для занятий танцами также используется актовый зал площадью 0,2 тыс. кв. м.

Администрация школы имеет хорошие возможности для своей деятельности: отдельные кабинеты у заместителей директора, оборудованные компьютерной техникой, имеющей выход в сеть Internet. Для обеспечения образовательного процесса в распоряжении администрации и педагогического коллектива имеются компьютеры, копировальные аппараты, факс, принтеры, проектор, МФУ.

2.5. Динамика изменений материально-технического состояния образовательного учреждения за 5 последних лет

- За последние пять лет произошел существенный рост в укреплении материально-технической базы школы. укомплектован кабинет информатики и административные кабинеты новыми ЖК мониторами и системными блоками;
- школа подключена к сети «Internet»;
- создана локальная сеть;
- работает школьный сайт <http://www.noy-shevr.ru/>;
- установлена копировально-множительная техника в административных кабинетах;
- оснащены практически полностью кабинеты начальной школы, химии, физики, английского языка;
- приобретены DVD , аудиотехника, многофункциональное устройство;
- приобретены ноутбуки
- в помещении школы установлены видеокамеры

Ежегодно проводится косметический ремонт помещения школы.

2.6. Сведения о помещениях, находящихся в состоянии износа или требующих капитального ремонта.

Помещений, требующих капитального ремонта нет.

3.0. Структура образовательного учреждения и система его управления.

3.1. Структура образовательного учреждения

В соответствии с Уставом школа осуществляет образовательный процесс по 3-м ступеням образования.

I ступень – начальное общее образование (1-4 классы)

II ступень – основное общее образование (5-9 классы)

III ступень – полное общее образование (10-11 классы)

3.2. Органы управления (персональными, коллегиальными) образовательного учреждения.

Непосредственное управление школой осуществляет администрация школы «ШЭВР»:

- директор школы;
- заместитель директора;

Основными формами самоуправления являются:

- педагогический совет;

Педагогический совет школы принимает стратегические программы, утверждает результаты образовательного процесса. В рамках педагогического совета решаются вопросы учебы отдельных классов или учащихся.

3.3. Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе.

Директор без доверенности представляет интересы школы в органах государственной власти и управления, предприятиях, учреждениях и организациях всех форм собственности; планирует и организует образовательный процесс, осуществляет контроль за его ходом и результатами; проводит подбор заместителей директора, определяет их должностные обязанности, назначает классных руководителей; принимает на работу и увольняет педагогический и обслуживающий персонал школы; зачисляет, переводит и отчисляет обучающихся; издает приказы и распоряжения, обязательные для исполнения сотрудниками школы и обучающимися; в пределах предоставленных ему прав распоряжается имуществом и денежными средствами школы, обладает правом первой подписи финансовых документов, осуществляет материально-техническое обеспечение образовательного процесса и общую координацию различных направлений в работе школы, обеспечивает выполнение санитарно-гигиенических норм и противопожарных правил.

Заместитель директора организует текущее и перспективное планирование деятельности образовательного учреждения; координирует работу преподавателей, воспитателей; осуществляет контроль за качеством образовательного процесса, объективностью оценки результатов образовательной деятельности обучающихся; организует работу по подготовке и проведению экзаменов; оказывает помощь педагогическим работникам в освоении учебных программ и педагогических технологий, а также в составлении календарно-тематического планирования, участвует в аттестации педагогических работников школы.

3.4. Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения.

Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения:

- годовой план работы;
- циклограмма работы;
- оперативные совещания с педагогическим коллективом;
- совещания администрации при директоре;
- заседания м/о (грамотное распределение функциональных обязанностей обеспечивает

автономное

управление во всех методических объединениях, определяет персональную ответственность

председателей МО за результаты труда);

Управление осуществляется на основании педагогического мониторинга по следующим направлениям:

- диагностика образовательных результатов учащихся;
- качество обучающей деятельности педагогов;
- психолого-личностная диагностика учащихся
- физические возможности ребёнка;
- возможности школы (кадры, материально-техническая база).

Управление школой подразумевает управление реализацией образовательной программы, которое

осуществляется на основе принципов:

- гуманизма
- законности
- перспективности
- научности и объективности

Эффективность функционирования управления обеспечивается использованием всего комплекса

методов:

- организационно-педагогических;
- социально-психологических;
- экономических функций управления (педагогического анализа, планирования, организации контроля и

регулирования) на основе объективной и своевременной информации; в соуправлении школой

участвуют, наряду с руководителями, учителя, учащиеся и родители учащихся.

3.5. Применение вычислительной техники в управлении подразделениями

В процессе управления широко используется компьютерная техника. Все сотрудники владеют компьютерными информационными технологиями, поэтому в школе широко используется электронный документооборот. Ведется работа по унификации электронных форм отчетности и по созданию электронной информационной базы школы. Значительное количество нормативных и распорядительных документов школа получает благодаря сети Internet с web-сайтов Министерства образования и науки, Федерального агентства по надзору в сфере образования, Департамента образования города Москвы, научно-методического центра. Необходимая информация передается в Департамент образования и Московский центр качества образования, Региональный центр обработки информации по каналам Internet.

4. Контингент образовательного учреждения.

4.1. Фактическое количество обучающихся (воспитанников) и лицензионный норматив, количество обучающихся (воспитанников) на каждой образовательной ступени. Сменность занятий, продолжительность уроков, учебной недели.

Общая численность обучающихся – 59 человек

Лицензионный норматив по площади на одного обучаемого в соответствии с Требованиями выдерживается. Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену.

Количество обучающихся на каждой образовательной ступени составляет:

начальное общее образование 28 человек (декабрь 2021 г.)

основное общее образование –19 человек (декабрь 2021 г.)

среднее общее образование – 12 человек (декабрь 2021 г.)

Учащиеся 1-11 классов обучаются в режиме 5-дневной учебной недели, занятия ведутся в одну смену.

Продолжительность уроков 45 минут. Продолжительность уроков в первых классах – 35 минут в первом полугодии, 40 минут во втором полугодии.

Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, перемена после второго урока – 25 минут. Занятия начинаются в 9.00.

4.2. Структура классов. Наличие и комплектование классов по типам.

На конец 2021 года в образовательном учреждении функционирует 11 классов.

На первой ступени обучения 4 класса.

Все классы обучаются по программе четырехлетней начальной школы:

1-х классов – 1, 2-х классов -1, 3-х классов -1, 4-х классов -1.

На второй ступени обучения классов:

5-х классов -1, 6-х классов – 1; 7-х классов – 1; 8-х классов – 1; 9-х классов-1

На третьей ступени обучения класса:

10-х классов – 1; 11-х классов – 1

Типы классов:

Все классы – общеобразовательные.

На конец 2021 года количество классов и учащихся было следующее:

Учебный год					
Конец 2019		Конец 2020		Конец 2021	
Кол-во классов	Кол-во Уч-ся	Кол-во классов	Кол-во Уч-ся	Кол-во классов	Кол-во Уч-ся
9	32	9	43	11	59

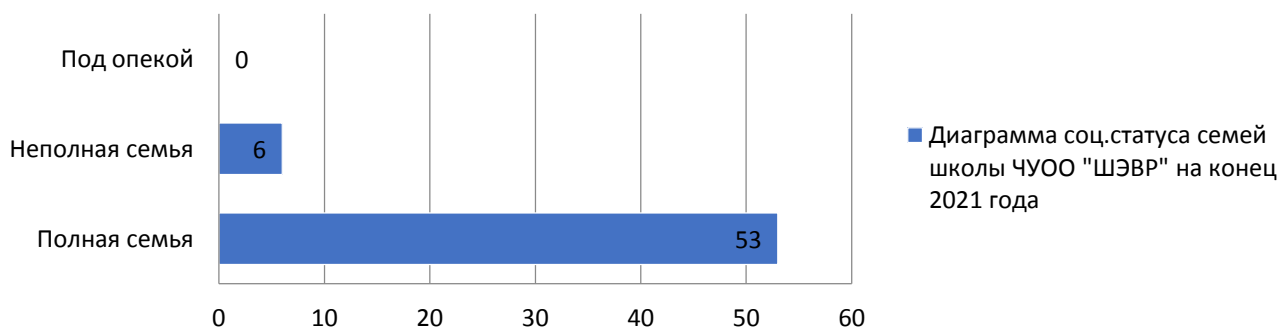
Контингент учащихся в последние годы варьируется.

4.3. Состав учащихся по социальному статусу их семей

Школа расположена в районе в северо-западной части города Москва, богатой историческими и культурными традициями. По социальному составу, культурному уровню и образовательным потребностям население района очень разнородно. Основной контингент учащихся, это дети предпринимателей, руководителей, врачей, служащих. Все родители в дальнейшем ориентируют своих детей на поступление в ВУЗы.

Детей из социально-незащищенных и малообеспеченных семей нет.

Диаграмма соц.статуса семей школы ЧУОО "ШЭВР" на конец 2021 года



5. Содержание образовательной деятельности

5.1. Концепция развития учреждения. Образовательная программа.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Об антикоронавирусных мерах

ЧУОО «ШЭВР» в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Москвы. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики входа обучающихся через два входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- разместила на сайте Школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Переход на новые ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, ЧУОО «ШЭВР» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в ЧУОО «ШЭВР» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

Аналитическое обоснование программы, инновационная деятельность учреждения, приоритетные направления, принципы построения образовательного процесса, прогнозируемый педагогический результат.

Отражение приоритетных направлений деятельности в образовательной программе ОУ. Наличие разработанных в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом рабочих программ по всем предметам учебного плана.

Реализация всестороннего развития обучающихся (воспитанников) с учётом их интересов (кружки, проектная деятельность, индивидуальная подготовка).

ОО является общеобразовательной школой.

В 2021 году разработана и введена в действие Программа развития школы на 2021-2025 годы. Приоритетными направлениями программы являются:

Цели и задачи

Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире; создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы.

Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одарённых детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей.

Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.

Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.

Создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.

Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём развития добровольчества (волонтёрства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

Основная стратегическая цель данной программы создать модель школы, в которой эффективное использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных, а также совместные усилия педагогов, родителей и учеников ориентировано на обучение, воспитание и развитие высоконравственной интеллектуальной личности школьника, будущего гражданина России.

Задача: развитие организационно-педагогической и административной структуры школы, позволяющей выполнять образовательные заказы государства и общества.

Тактические задачи.

Педагогические кадры:

- обеспечить индивидуальный подход к организации систем повышения квалификации, педагогического мастерства и компетентности;
- развивать систему мотивации и стимулирования педагогических работников, активное, творческое отношение к своей профессии;
- осуществлять регулярный мониторинг проблем, запросов педагога с целью оказания методической поддержки и психологической помощи;
- формировать систему реализации творческих педагогических работников через открытые уроки, мастер-классы, семинары и т.п.
- совершенствовать кадровую политику с учетом процессов, происходящих в Департаменте образования города Москвы.

Учащиеся:

- Формировать внутреннюю мотивацию к учению, продолжению своего образования как непрерывного процесса;
- развивать нравственные основы социализации на основе принципов патриотизма и гуманизма;
- Формировать навыки коммуникативной культуры взаимодействия, сотрудничества в коллективе и обществе;
- Развивать социальную ответственность гражданина, идентифицирующего себя как патриота России;
- Формировать ответственность каждого учащегося за состояние окружающей среды, экологии, культуры поведения и жизнедеятельности, здоровья своего и окружающих, семьи и близких перед самим собой и обществом.

Родители.

- Развивать активные формы взаимодействия с родительской общественностью;
- Привлечение родителей к участию в экскурсионной и внеклассной работе;

- Использовать дистанционные формы взаимодействия с родителями в вопросах образования детей.

Основным средством реализации предназначения нашего учреждения является усвоение учащимися обязательного минимума содержания образовательных программ, успешное усвоение программ повышенного уровня обучения, формирования у учащихся базовых ключевых компетенций, межпредметных умений, универсальных учебных действий.

Ожидаемые результаты

Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования.

Обеспечение позитивной динамики развития Школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Российской Федерации до 2025 года.

Формирование позитивного имиджа Школы в социальном окружении, районной и городской системах образования за счёт высокой результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования.

5.2. Учебный план

Учебный план образовательного учреждения составлен на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273 (в действующей редакции);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 20.06.2017 г. № ТС-194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021.
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15).
- Примерной основной образовательной программой среднего общего образования (далее - ПООП СОО) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 года N 2/16-з);
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 №03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
- Приказа Министерства Просвещения РФ № 254 от 20.05.2020 «О федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 №115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; (распространяется на правоотношения с 01 сентября 2021 года)

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 « Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования»; (в действующей редакции) (далее – ФГОС начального общего образования);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 г. №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта основного общего образования»; (далее – ФГОС основного общего образования);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 (далее – ФГОС среднего общего образования);
- Письмо Рособрнадзора от 20.06.2018 № 05-192 «Об изучении родных языков из числа языков народов Российской Федерации»
- Инструктивно-методическое письмо Департамента общего образования Минобрнауки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (от 12.05.2011 № 03296);
- Письмо Минобрнауки РФ от 07.07.2013 №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
 - Поручения Президента Российской Федерации от 02.08.2009 г. (Пр-2009 ВП-П44-4632) и Распоряжением Правительства Российской Федерации от 11.08.2009 г. О введении учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»
 - Конвенции о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990),

а также внутренних документов ОУ: Устава школы, Программы развития и образовательной программы ЧУОО «ШЭВР», а также в соответствии с действующими санитарными правилами. Данный учебный план утвержден педагогическим советом школы 27 августа 2021 года (Приказ № 1, протокол № 1).

1. Учебный план ЧУОО «ШЭВР» обеспечивает преемственность с

учебным планом образовательного учреждения 2019/2020 учебного года и выполнение «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», а также Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"

Учебный план и план внеурочной деятельности ЧУОО «ШЭВР» направлен на достижение следующих целей:

- реализации программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- гарантия овладения выпускниками школы необходимым минимумом знаний,

умений и навыков, обеспечивающих возможности продолжения образования;

- модернизация учебного плана на основе введения в его школьный компонент предметов общеразвивающего характера с целью формирования личности, готовой к самоопределению и самореализации в современных условиях; удовлетворению познавательных интересов в различных областях деятельности человека;

- обеспечение широкой образовательной подготовки учащихся, подготовки их к получению высшего образования, к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности, выявление способных и одаренных детей, создание условий для развития индивидуальных способностей каждого ребенка;

- воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества; развития черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения минимума содержания образовательных программ, их адаптации к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;

- создание благоприятных условий для интеллектуально-нравственного развития учащихся школы путем удовлетворения потребностей обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования на основе концепции личностно ориентированного обучения, инновационного построения образовательного процесса;

- построение основного и дополнительного образования на основе принципов здоровьесбережения, формирование представлений о здоровом образе жизни как о принципиальном элементе интеллектуально-нравственной культуры учащихся школы.

Структура и содержание учебного плана

Учебный план ЧУОО «ШЭВР» имеет следующую структуру:

Учебный план 1-11 класс (реализует основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования в соответствии с ФГОС).

Учебный план состоит из двух частей – обязательной (или инвариантной) части (федеральный и региональный компоненты) и вариативной части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность (школьный компонент).

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, обеспечивают единство образовательного пространства в Москве и гарантируют овладение выпускниками школы необходимыми ключевыми компетентностями, обеспечивающими возможность продолжения образования, а также учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Вариативная часть обеспечивает достаточный уровень удовлетворения образовательных задач учащихся и их родителей, познавательных интересов в различных областях, учитывает особенности классных коллективов, интересы и склонности школьников.

Для каждой ступени обучения приводится перечень обязательных для изучения учебных предметов, отражающий требования федерального государственного стандарта.

Для профилактики переутомления обучающихся предусматривается равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Каникулы с 30.10.2021 по 07.11.2021, с 31.12.2021 по 09.01.2022, с 19.03.2022 по 27.03.2022, с 28.05.2022. Предусмотрены дополнительные каникулы в 1 классе с 19.02.2022 по 27.02.2022, (СанПиН 2.4.3648-20-10)

Образовательное учреждение функционирует с 9.00 до 18.00, т.е. является **школой полного дня**.

Начальное общее образование – сложившееся, самостоятельное и обязательное звено в системе непрерывного и общего образования. Усиление внимания к воспитанию и развитию школьников определяет ориентацию на достижение планируемых результатов не только на предметные знания и умения, но и на такие важные для характеристики выпускник начальной школы качества, как учебная и речевая деятельность, культура поведения, усвоение эстетических норм и другое. В начальном общем образовании закладывается база, фундамент всего последующего образования. Начальная ступень школьного обучения обеспечивает познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими.

Учебный план для I-IV классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года: I класс – 33 учебные недели, II-IV классы – 34 учебные недели.

Учебный план предусматривает работу в 1-4 классе **в режиме** 5-дневной учебной недели.

Предельная допустимая нагрузка школьников соответствует пятидневной неделе.

"Общий объем нагрузки в течение дня не должен превышать:

- для обучающихся 1-х классов - 4 урока и один раз в неделю за счет урока физкультуры 5 уроков;

- для обучающихся 2 - 4 классов – 5 уроков и 6 уроков один раз в неделю за счет урока физкультуры;

Продолжительность урока и использование ступенчатого режима обучения в 1 классе – в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый). Во 2-4 классах продолжительность урока по 45 минут.

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: во 2-3 классах - до 1,5 ч., в 4 классе - до 2 ч. В 1 классе обучение проводится без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся (таблица 6.6 СанПин 1.2.3685-21).

Все рекомендации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования учтены. Все дисциплины, составляющие региональный компонент, входят в индивидуальный план данного образовательного учреждения и реализуются на практике в полном объеме. Номенклатура обязательных предметов полностью сохраняется.

Учебный план начального общего образования состоит из двух разделов: инвариантной части и вариативной части.

Инвариантная часть реализует основное содержание образования, обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта (федеральный компонент).

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях

- основного общего образования, их приобщения к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает региональные особенности содержания образования и индивидуальные потребности обучающихся (региональный и школьный компоненты).

Соотношение инвариантной к вариативной части 80%/20%.

Достижение целей начального общего образования планируется осуществлять как в урочной, так и во внеурочной деятельности, путём организации консультаций, экскурсий, научно-исследовательской и проектной деятельности. Развитие личностных качеств и способностей учеников опирается на приобретение ими опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной.

Обучение в 1-4 классах ведётся по учебному методическому комплексу «Школа России» под редакцией В.Г. Горещкого. Выбор УМК на 1 ступени осуществлялся так же с учётом подготовленности педагогических кадров. Все учителя начальных классов прошли курсовую подготовку по ФГОС (4 учителя).

В начальной школе изучаются следующие учебные предметы: Русский язык, Литературное чтение, Родной язык, Родная литература, Иностранный язык (английский), Математика, Окружающий мир, Изобразительное искусство, Музыка, Технология, Физическая культура, Ритмика

Для реализации данной модели имеется полный учебно-методический комплект «Школа России», охватывающий все образовательные области. При этом сохранены лучшие традиции русской школы, учитывающие возрастные особенности детей, постепенное нарастание трудности в предъявлении учебного материала. Все составляющие УМК «Школа России» отличаются единством концептуальных подходов, а также имеют гриф «Допущено» или «Рекомендовано». Первый, второй, третий, четвертый классы обучаются согласно требованиям ФГОС начального образования второго поколения.

Полностью сохраняется базовое количество часов на обязательные предметы.

Увеличивается количество часов на изучение базовых предметов:

литературного чтения в 1-4 классах; русского языка в 1-4 классах

Часы регионального и школьного компонента (в дальнейшем обозначено ШК)

использованы: в 1-4 классе 1 часа на изучение родного языка и родной литературы.

Учебный план на 2021-22 учебный год имеет преемственность с учебным планом на предыдущий учебный год.

Образовательная область «Филология» предусматривает изучение **русского языка** по 4 часов в 1-4 классах (авторы 1-4 класс Канакина В.П., Горещкий В.Г.) и **литературного чтения** в 1,2,3 классе 4 часа в неделю, в 4 классе 3 часа (авторы Климанова Л.Ф., Кубасова О.В.), **родного языка** по 0,5 ч в 1-4 классах, **родной литературы** по 0,5 ч в 1-4 классах.

Образовательная область «Иностранный язык» предусматривает изучение **иностранного языка (английского)** во 2,3,4 классах - по 2 часа (авторы учебника В.Эванс, Д.Дули, Н.Быкова). Реализация областей «Филология» и «Иностранный язык» развивает у учащихся общеязыковую и коммуникативную компетентности. Таким образом, за ступень на русский язык выделяется 675 часов, литературное чтение – 506 часов, иностранный язык – 204 часов. Цели освоения русского языка и литературного чтения реализуются также и на уроках по окружающему миру, ИЗО, технологии, музыки.

Образовательная область «Математика и информатика» реализуется **математикой** по 4 часа с 1 по 4 кл (авторы Моро М.И.). В сумме за ступень на математику выделяется 540 часов.

В образовательную область «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» входит **окружающий мир**. Основы безопасности жизнедеятельности являются частью данного предмета. Эти курсы реализуются программой Плешакова А.В. Окружающий мир за счет ОБЖ органично дополнен правилами безопасного поведения в различных ситуациях, информацией и практическими приемами о различных путях и средствах укрепления здоровья, знаниями о значении природного окружения. В целом на изучение этой области выделяется 270 часов.

Образовательная область «Физическая культура» представлена предметом **физическая культура** и реализуется с 1 по 4 классы по 2 часа за счет базового компонента по программе Ляха В. И. и Зданевича А.А. В сумме за ступень на физкультуру выделяется 272 часов. Третий час предмета «Физическая культура» реализуется через предмет «Ритмика» и используется на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, а также внедрения современных систем физического воспитания. При изучении этого предмета учитывается состояние здоровья детей.

Образовательная область «Искусство» реализуется отдельными предметами **музыкой** по программе Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. по 1 часу в 1-4 кл., **ИЗО** также по 1 часу с 1 по 4 кл. по программе Неменской Л.А. 1 класс, Коротева Е.И. 2 класс, Неменская Л.А. 3,4 класс. **Образовательная область «Технология»** реализуется предметом технология еженедельно по 1 часу в 1- 4 классах по программе Роговцевой Н.И., Богдановой Н.В. ИЗО на всей ступени изучается по 135 часов, Технологии в сумме за ступень 135 часа, за ступень.

Информатика и ИКТ, направленные на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучаются в 3-4 классах в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета Технология.

ОРКСЭ изучается в 4 классе как самостоятельный предмет по 1 часу в неделю, в сумме 34 часов за год по программе Данилюк А.Я.

В случае ухудшения эпидемиологической ситуации предусмотрено обучение с использованием дистанционных технологий. (С использованием платформы ZOOM, WhatsApp, Скайп, МЭШ).

Основное общее образование обеспечивает освоение учащимися общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности ребенка и направлена на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению.

Учебный план для V – IX классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования и предусматривает 5,6,7,8,9 класс – 35 учебных недель в год. Продолжительность урока – 45 минут.

Общий объем нагрузки в течение дня не превышает:

- для обучающихся 5 - 6 классов - 6 уроков;
- для обучающихся 7 - 9 классов - 7 уроков.

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 5 классе - 2 ч в день, в 6 классе - до 2,5 ч., в 7-8 классах - до 2,5 ч., в 9 классе - до 3,5 часов в день. (таблица 6.6 СанПин 1.2.3685-21).

Инвариантная часть учебного плана призвана обеспечить достижение государственного стандарта основного общего образования и представлена следующими учебными предметами: русский язык, литература, родной язык(русский), родная литература (русская), алгебра, геометрия, иностранный язык, математика, информатика и ИКТ, история, обществознание (включая экономику и право), география, физика, химия, биология, музыка, ИЗО, черчение, технология, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура.

Вариативная часть учебного плана на второй ступени обучения представляется компонентом образовательного учреждения и направлена на реализацию следующих целей:

- развитие личности ребенка, его познавательных интересов;
- выполнение социального образовательного заказа;
- удовлетворение образовательных потребностей учащихся;
- подготовка к ситуации выбора профессии.

В каждом предмете имеется четкое деление часов на базовый и школьный компоненты. Все УМК лежащие в основе реализации данного учебного плана имеют гриф «Допущено» или «Рекомендовано».

В определенной степени присутствует интеграция в алгебру теории вероятностей и статистики на модульной основе.

Учебный предмет обществознание является интегрированным и построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право».

Особенностью учебного плана является введение внеурочной деятельности, важной составной части содержания образования, увеличивающей вариативность и адаптивность к интересам, потребностям и способностям школьников. 5 часов в неделю выделяется для обучающихся 5,6,7,8,9-х классов на внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность ведется по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- социальное.

Учебный план на 2021-2022 учебный год имеет преемственность с учебным планом на предыдущий учебный год.

Вариативная часть учебного плана использована:

на увеличение количества часов, отводимых на учебные предметы:

- обществознание в 5 классе (1 час);
- ИКТ в 6 классе (1 час);
- практикум по русскому языку (1 час);
- изо в 7 классе (1 час);
- черчение в 8 классе (1 час);
- практикум по русскому языку в 8 классе (1 час);
- черчение в 9 классе (1 час);
- МХК в 9 классе (1 час);
- Решение задач повышенной сложности по математике в 9 классе (1 час);
- алгебра в 7-9 классах (по 1 часу).

Изучение предмета **Русский язык** происходит на основной ступени следующим образом: в 5 классе 5 часов и 6 классе по 5 часов за счет базы и регионального компонента, в 7 классе -4 часа за счет базы и регионального компонента, в 8 классе 3 часа за счет базы, в 9 классе 2 часа за счет базы. Таким образом, русский язык на основной ступени изучается в количестве 655 часов. Авторы учебников русский язык : 5,6 классы-Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., 7 класс –Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., 8 класс –Тростнецова, Ладыженская, 9 класс – С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков.

Предмет **Литература** изучается в 5 классе по 2 часа в соответствии с ФГОС ООО, в 6 классе по 2 часа, в 7 классе 2 часа в соответствии с ФГОС ООО, 8 класс по 2 часа в соответствии с ФГОС ООО и в 9 классе 3 часа, что предусматривает ФГОС ООО. В итоге

на основной ступени литература изучается 385 часов. Авторы учебников 5,6,7 классы Коровина В.Я., Журавлев В.П., 8 класс Коровина, Збарский, 9 классы Беленький В.Г., Красновский.

Предмет **Родной язык (русский)** изучается в 5,6 и 9 классах по 0,5 часа. Итого 52 часов. Предмет **Родная литература (русская)** изучается в 5,6 и 9 классах по 0,5 часа. Итого 52 часов.

Изучение **иностранного языка (английского)** В 5-9 классах по 3 часа в неделю.

В сумме на основной ступени иностранный язык (английский) изучается 510 часов.

Авторы учебников Дули, Ваулина Е.Ю., Подоляко О.Е.

Предмет **Математика** реализуется **математикой** в 5 классе 5 часов, 6 классе 5 часов.

Авторы учебников Виленкин Н.Я. В 7-9 классах **математика** реализуется отдельными предметами **алгеброй** и **геометрией**. В рамках предметной области **Математика** в предмете алгебра модульно реализуется раздел «Теория вероятностей и статистика».

Таким образом, содержание курса математики, расширилось фундаментальными вопросами теории вероятности и теории алгоритмов, а также темами прикладной направленности, связанными с обработкой данных и математической статистикой.

Данный раздел изучается в течение трех лет объемом в 56 часов. Ведет преподавание этого раздела учитель математики. За счет школьного компонента добавлены часы на изучение алгебры с 7 по 9 класс по 1 часу в каждом. В сумме на изучении математики на основной ступени выделяется 957 часов. Авторы учебников Алгебра Мордкович А.Г., геометрия -Атанасян Л.С., Теория вероятностей, статистика –Тюрин Ю.Н.

Информатика и ИКТ изучается отдельным предметом за счет базового компонента в 7, 8, 9 классах 1 час в неделю. В сумме 102 часов. Авторы учебников Угринович Н.Д.

Предмет **История (История России, Всеобщая история)** реализуется за счет базового компонента с 5 по 9 класс по 2 часа в каждом. В сумме 340 часов. Авторы учебников 5 кл. Вигасин А.А., Годер К.И., 6 кл. Е.В.Пчелов, П.В. Лукин, Агибалова Е.В., Донской Г.М., 7 класс- Е.В.Пчелов, П.В. Лукин Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М., Захаров В.Н.Пчелов Е.В. -8 кл. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М., 9 кл. Соловьев К.А., Шевырев А.П., Юдовская А.Я.

Обществознание, включая **экономику** и **право** изучается по 1 часу с 5 по 9 класс за счет базового компонента в сумме 171 час. Учебный предмет является интегрированным, построен по модульному принципу. Авторы учебников Боголюбов.

Предмет **География** изучается в 5 классе по 1 часу, в 6 классе по 1 часу, с 7 по 9 класс по 2 часа за счет базового компонента. Причем курс физической географии реализуется 1 часом в 6 классе и в 7, 8 классах по 2 часа. Экономическая география представлена 2 часами в 9 классе. Таким образом, на изучение географии на основной ступени отводится 274 часов. Авторы учебников 5 класс, 6 класс, 7 класс Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В., 8 класс, 9 класс Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В.

Предмет **Физика** изучается за счет базового компонента в 7-8 классах по 2 часа в каждом, в 9 классе 3 часа. В сумме за ступень 245 часов. Авторы учебников Пёрышкин А.В.

Химия также реализуется за счет базового компонента по 2 часа в 8 и 9 классах в сумме 136 часов. Авторы учебников Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.

Предмет **Биология** изучается с 5 по 9 класс. В 5 классе -1 час, в 6 классе выделяется 1 час, т.к. именно биология обеспечивает понимание учащимися роли человека в биосфере. В 7,8, 9 классе биология реализуется 2 часами в каждом за счет базового компонента. В итоге за ступень на биологию выделяется 308 часов. Авторы учебников 5,6 класс Пасечник В.В., 7 класс – Пасечник В.В., 7 класс Лютишин, Шапкин, 8 класс – Колесов Д.В., Маш Р.Д., 9 класс Пасечник В.В., Криксунов Е.А..

Предметная область **Искусство** (Музыка и ИЗО) представлена отдельными предметами. Такое региональное построение компонентов художественного и культурно-эстетического образования представляет собой изучение предмета **Музыка** по 1 часу с 5 по 8 класс по программе Сергеева Г.П., Критская Е.Д., **ИЗО** по 1 часу с 5 по 6 класс, в 7 классе 2 часа,

5 кл.-Горяева Н.А., 6 класс – Неменская Л.А., 7 класс- Ломов, Игнатъев. В сумме за ступень 342 часов.

Предмет **Черчение** изучается в 8,9 классах по 1 часу. В сумме 70 часов за два года.

Предмет **Технология (по учебнику Кожина (5 класс, Симаненко -6,8 кл)Синицкая Н.В..(7 кл))**и реализуется по 2 часа с 5 по 7 класс, в 8 классе 1 час. В сумме 245 часов за ступень.

Таким образом, в представленном учебном плане основной школы распределяется предельно допустимая аудиторная нагрузка, как на изучение базовых предметов, так и на реализацию современных задач, связанных с развитием информационно - коммуникативных технологий и черт социализации.

Предмет **Основы безопасности жизнедеятельности** изучается в 8,9 классе отдельным курсом по 1 часу за счет базы. Таким образом, на основной ступени все учащиеся изучат курс ОБЖ в количестве не меньше 70 часов. Учебник автор Смирнов А.Т.

Физическая культура представлена 2 часовым курсом с 5 по 9 класс в каждом за счет базового компонента. При изучении этого предмета учитывается состояние здоровья детей. В итоге на изучение этого предмета отводится за ступень 350 часов

Работа по программе Ляха В. И. и Зданевича А.А.

В случае ухудшения эпидемиологической ситуации предусмотрено обучение с использованием дистанционных технологий. (С использованием платформы ZOOM, WhatsApp, Скайп, МЭШ).

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ реализуется по двухлетней модели основной школы. Предельная допустимая нагрузка школьников соответствует **пятидневной неделе**.

Продолжительность учебного года во всех классах – не менее 34 учебных недель, не включая летний экзаменационный период в 11 классе.

Продолжительность урока 10 и 11 классе – 45 минут.

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: 3, 5 часа в 10 классе и 11 классе (таблица 6.6 СанПин 1.2.3685-21).

Общий объем максимальной нагрузки в течение дня в 10 и 11 классах 7 уроков.

Все рекомендации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования учтены. Все дисциплины, составляющие региональный компонент, входят в индивидуальный план данного образовательного учреждения и реализуются на практике в полном объеме. Номенклатура обязательных предметов полностью сохраняется.

В старшей школе изучаются следующие учебные предметы: Русский язык, Литература, Родной язык (русский), Родная литература (русская), Иностранный язык (английский), Алгебра и начала анализа, Геометрия, История, Обществознание, География, Физика, Химия, Биология, Информатика и ИКТ, Основы безопасности и жизнедеятельности, Мировая художественная культура, Физическая культура, Экология, Астрономия, Индивидуальный проект.

Все УМК лежащие в основе реализации данного учебного плана имеют гриф «Допущено» или «Рекомендовано».

Интеграция предметов на этапе получения среднего общего образования предусмотрена только в курсе Обществознание. Учебный предмет обществознание является интегрированным и построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право».

Вариативная часть учебного плана использована:

на увеличение количества часов, отводимых на учебные предметы:

-русского языка в 10,11 классе(по 1 часу);

-алгебры и начала анализа в 10 и 11 классах(по 1 часу);

- решение задач по математике повышенной сложности в 11 классе(1 час);
- МХК в 10 (1 час), 11 классе (2 часа).

Часы школьного компонента использованы:

на увеличение количества часов, отводимых на образовательные области или отдельные учебные предметы, указанные в базовом компоненте;

Все рекомендации федерального базисного учебного плана учтены. Полностью сохраняется базовое количество часов на обязательные предметы.

Учебный план на 2021-22 учебный год имеет преемственность с учебным планом на предыдущий учебный год.

Предмет **Русский язык** в 10- 11 классе изучается по 1 часу в сумме набирает 70 часов.

Авторы учебников Рыбченкова Л.М. , Власенков А.И.

Литература в 10 и 11 классах изучается на базовом уровне по 3 часа в каждом в сумме 210 часов. Авторы учебников Журавлев В.П., Михайлов О.Н.(11 класс), Лебедев Ю.В. (10 класс).

Родной язык (русский) в 10-11 классе изучается по 0,5 часа, **родная литература (русская)** изучается по 0,5 часа. В сумме 70 часов за два года.

Иностранный язык - английский в 10 и 11 классе изучается 3 часа. В сумме за ступень 210 часов. Авторы учебников Афанасьева О.

Математика изучается на профильном уровне в связи с подготовкой к ЕГЭ и представлена двумя предметами: **Алгеброй и началами анализа** и **Геометрией**.

Изучение предмета в количестве 4 часов в 10 и 11 классах . Геометрия изучается на базовом уровне по 2 часа в 10 и 11 классах (1 час из регионального компонента). В итоге на алгебру и начала анализа выделено 280 часов, а на геометрию 140 часов. Авторы учебников Мордкович А.Г. –алгебра и начала анализа, Атанасян Л.С. – геометрия.

Физика изучается на базовом уровне по 2 часа в 10 и 11 классах в сумме 136 часов за ступень. Авторы учебников Мякишев Г.Я.

Астрономия изучается на базовом уровне в 10 классе в сумме 35 часов за 1 год обучения. Авторы учебников Воронцов- Вельяминов Б.А.

Химия также изучается по 1 часу в 10 и 11 классе в сумме 70 часов за ступень. Авторы учебников Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.

Реализация предмета **Биология** происходит на базовом уровне по 1 часу в 10 и 11 классах в сумме 105 часов за ступень. Авторы учебников Пасечник В.В., Криксунов Е.А.

География также изучается на базовом уровне по 1 часу в 10 и 11 классах в сумме 70 часов за ступень. Авторы учебников Максаковский В.П.

Предмет **История** реализуется на базовом уровне по 2 часа в 10 и 11 классах в сумме 136 часов на ступень. Авторы учебников 10 кл. Загладин Н.В., Симония Н.А., 11 кл Волобуев О.В.

Предмет **Обществознание (включая экономику и право)** в 10 и 11 классах изучается по 2 часа в каждом, и в сумме набирает 136 часов за ступень. Авторы учебников Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И.

Основы безопасности жизнедеятельности изучаются по 1 часу в 10 и 11 классах на базовом уровне в сумме 68 часов. Авторы учебников Смирнов А.Т.

Физическая культура представлена 2 часовым курсом 10 и 11 классах, что соответствует базовому уровню.. При изучении этого предмета учитывается состояние здоровья детей. В итоге на изучение этого предмета отводится за ступень 140 часов. По программе Ляха В. И. и Зданевича А.А.

Информатика и ИКТ на изучение этого предмета выделено по 1 часу в 10 и 11 классах, что в сумме составляет 70 часов. По программе Угринович Н.Д.

Региональный компонент предусматривает изучение в 10 классе 1 часового курса **Экология** . Авторы учебника Ягодин Г.А.

В 10 классе 1 час на базовом уровне и в 11 классе 2 часа на профильном уровне предусмотрено изучение предмета **Мировая Художественная Культура** (по учебнику Даниловой Г.И.), что в итоге составляет 105 часов. Реализация данного учебного плана обеспечена необходимым количеством кадров соответствующей квалификации и программно-методическими компонентами. **Индивидуальный проект** на изучение отведено 2 часа в неделю. В сумме 70 часов.

5.3 Состояние воспитательной работы и внеурочной деятельности.

Достижение целей начального общего образования планируется осуществлять как в урочной, так и во внеурочной деятельности, путём организации консультаций, экскурсий, научно-исследовательской и проектной деятельности. Развитие личностных качеств и способностей учеников опирается на приобретение ими опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной.

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его “тайны”. В этом случае на помощь приходит факультативный курс **“Занимательная грамматика”**, являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением. Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Занимательной грамматике” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Содержание и методы обучения “Занимательной грамматики” содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения. На реализацию программы отводится всего 135 часов за 4 года.

Программа изостудии «АртМОТИВ» разработана на основе авторской программы «АдекАРТ» (школа акварели) М.С. Митрохиной и типовых программ по изобразительному искусству. Является модифицированной.

В настоящее время возникает необходимость в новых подходах к преподаванию эстетических искусств, способных решать современные задачи эстетического восприятия и развития личности в целом. Актуальность программы обусловлена тем, что происходит сближение содержания программы с требованиями жизни.

Предлагаемая программа построена так, чтобы дать школьникам ясные представления о системе взаимодействия искусства с жизнью. В ней предусматривается широкое привлечение жизненного опыта детей, живых примеров из окружающей действительности. Работа на основе наблюдения и изучения окружающей реальности является важным условием успешного освоения детьми программного материала. Стремление к отражению действительности, своего отношения к ней должно служить источником самостоятельных творческих поисков.

Основная цель программы: создание условий для развития и самореализации творчески одарённых детей.

Поставленная цель раскрывается в триединстве следующих задач:

- ✓ *художественно-творческой* – развития творческих способностей, фантазии и воображения, образного мышления, используя игру цвета и фактуры, нестандартных приемов и решений в реализации творческих идей;
- ✓ *технической* – освоения практических приемов и навыков изобразительного мастерства (рисунка, живописи и композиции).
- ✓ *воспитательной* – формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру через художественное творчество, восприятие духовного опыта человечества – как основу приобретения личностного опыта и самосозидания;

На реализацию программы отводится всего 135 часов за 4 года.

Приоритетность проблемы сохранения и укрепления здоровья обучающихся нашла отражение в многочисленных исследованиях ученых. Это подчеркивает необходимость формирования у обучающихся мотивации на ведение здорового образа жизни через организацию культурной здоровьесберегающей практики детей, через деятельные формы взаимодействия, в результате которых только и возможно становление здоровьесберегающей компетентности.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Наше здоровье» может рассматриваться как одна из ступеней к формированию культуры здоровья и неотъемлемой частью всего воспитательно-образовательного процесса в школе. Основная идея программы заключается в мотивации обучающихся на ведение здорового образа жизни, в формировании потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека.

На реализацию программы отводится всего 135 часов за 4 года.

Воспитание гражданина страны - одно из главных условий национального возрождения. Функционально грамотный гражданин - это человек, любящий Родину, умеющий реагировать на изменения в обществе, защищать свое человеческое право. Понятие ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Это проблемы не только философские, социальные, экономические, но и педагогические. Важно воспитать деятельного гражданина своей Родины, а не стороннего наблюдателя. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения - это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Программа «Я живу в России» составлена на основе Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников, с учетом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования», установленных Стандартом второго поколения и основной образовательной программы образовательного учреждения.

Цель программы:

создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей. На реализацию программы отводится всего 135 часов за 4 года.

Нравственное воспитание молодёжи является неоспоримой и важнейшей целью всякого общества. Недостатки, допущенные в нравственном воспитании, наносят обществу невозвратимый и невосполнимый урон. Жить человек должен в согласии с законами нравственности. Эти законы и нормы поведения составляют систему нравственных воззрений человека и превращаются в смысл его жизни. Мотив благородного поступка это источник чувства ответственности - главного критерия степени нравственного развития. Нравственность человека с детского возраста складывается из его добродетельных поступков, которые затем закрепляются в его сознании, что отражается в нравственной культуре личности.

Социально-нравственное направление реализуется через программу внеурочной деятельности «Школа общения».

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования программа нравственного воспитания и развития опирается на следующие ценности: патриотические чувства гражданина России; гражданская идентификация; общечеловеческие ценности; поликультурный мир; личное нравственное самосовершенствование. На реализацию программы отводится всего 135 часов за 4 года.

Достижение целей основного общего образования планируется осуществлять как в урочной, так и во внеурочной деятельности, путём организации консультаций, экскурсий, научно-исследовательской и проектной деятельности. Развитие личностных качеств и способностей учеников опирается на приобретение ими опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной.

Курс информатики в школе вносит значимый вклад в формирование информационного компонента общеучебных умений и навыков, выработка которых является одним из приоритетов общего образования. Более того, информатика как учебный предмет, на котором целенаправленно формируются умения и навыки работы с информацией, может быть одним из ведущих предметов, служащих приобретению учащимися информационного компонента общеучебных умений и навыков.

Поэтому научно-познавательное направление внеурочной деятельности реализуется через программу «Информатика и ИКТ».

Цели обучения информатики и ИКТ в 5-9 классе:

- формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации,
- самостоятельно осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
- обеспечивающее целенаправленное формирование общеучебных понятий, таких как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Общая характеристика учебного курса.

Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Информатика имеет большое и все возрастающее число междисциплинарных связей. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования качеств личности.

В содержании курса информатики основной школы целесообразно сделать акцент:

- на изучении фундаментальных основ информатики,
- на формировании информационной культуры,
- на развитии алгоритмического мышления.

Целью настоящего курса является овладение обучающимися приемами работы за компьютером и знакомство с компьютерными средами, приобретение ими знаний и умений, способствующих успешному дальнейшему освоению базового курса информатики и ИКТ в старших классах. Формирование практически значимых умений и навыков осуществляется с помощью разнообразного дидактического материала, компьютерных обучающих и развивающих программ, отвечающим особенностям и возможностям данной категории детей.

Данный курс информатики рассчитан на обучение с применением компьютера. При организации учебного процесса учтено, что оптимальная длительность работы за компьютером для учащихся 5-6 классов не должна превышать 30 минут за урок, 7-9 классов- 35 минут в соответствии с СанПин. На каждом занятии предусмотрена и теория и практика.

Курс обладает большим развивающим потенциалом, так как в ходе его изучения происходит обобщение знаний, полученных на других уроках, в частности на уроках математики, русского языка, географии. Происходит развитие целостной системы знаний за счёт введения новых обобщающих понятий.

В обучении информатике применяются (с помощью средств ИКТ):

- Словесные методы обучения (рассказ, объяснение, работа с учебником);
- Наглядные методы (наблюдение, иллюстрация, схема, интерактивная модель, демонстрация наглядных пособий, презентаций, видеосюжетов);
- Практические методы (устные и письменные упражнения, практические компьютерные работы);
- Проблемное обучение;
- Метод проектов.

Для развития памяти, внимания, логики школьников используются программы учебно-развивающего и игрового характера.

Настоящая рабочая программа по информатике составлена на 34 часа (1 час в неделю) в соответствии с учебным планом школы и рассчитана на год обучения в 5-9 -х классах. Возраст детей 11-15 лет.

Гражданско-патриотическое направление внеурочной деятельности реализуется через программу факультативного курса «Я и мое Отечество».

При разработке программы учтены требования, отраженные в государственных стандартах Российской Федерации и в федеральных государственных стандартах общего образования. Знания, умения и навыки, приобретаемые учащимися 5-9-х классов на основе программы «Я и мое Отечество» играют огромную роль и имеют большое значение для детей не только в настоящее время, но и в их будущей жизнедеятельности.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культуры.

При составлении рабочей программы «Я и мое Отечество» для учащихся 5-9-х учитывались следующие факторы:

- Концепция ЧУОО «ШЭВР», ее целевые ориентиры;
- Образовательные потребности детей.
- Особенности учащихся класса (уровень подготовки, состояние здоровья, уровень мотивации).

- Уровень профессиональной компетентности кадрового потенциала, его возможности.
- Состояние материально-технического обеспечения школы, в том числе и учебно-методического обеспечения.

В последнее десятилетие в России произошли экономические и политические изменения, которые привели к значительной социальной дифференциации населения и потере духовных ценностей. Эти изменения снизили воспитательное воздействие российской культуры и образования как важнейших факторов формирования чувства патриотизма. Стала все более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания, что привело к деформации в воспитании подрастающего поколения.

Говоря о патриотическом воспитании подрастающего поколения, необходимо особо подчеркнуть, что, пока не поздно, за молодежь надо бороться, не жалея средств. То, что мы вложим в наших ребят сегодня, завтра даст соответствующие результаты в этом заключается государственный подход каждого педагога в деле воспитания молодежи.

В воспитании россиянина – гражданина и патриота – особенно важная роль принадлежит общеобразовательной школе. Именно школа призвана воспитывать гражданина и патриота, раскрывать способности и таланты молодых россиян, готовить их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Детский возраст является наиболее оптимальным для системы гражданско-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов.

Представленная целостная программа разработана для учащихся 5-9-х классов. Реализация программы рассчитана на 1 год, объёмом в 34 часа, 1 час в неделю в каждом классе. Продолжительность занятия 45 минут. Занятия проводятся во второй половине дня.

Место проведения занятий - учебные кабинеты, городские музеи, читальные залы библиотеки, улицы города.

Основные принципы содержания программы:

- принцип единства сознания и деятельности;
- принцип наглядности;
- принцип личностной ориентации;
- принцип системности и целостности;
- принцип экологического гуманизма;
- принцип краеведческий;
- принцип практической направленности.

Художественно-эстетическое направление внеурочной деятельности реализуется при помощи студии «Арт Мотив».

Программа изостудии «АртМОТИВ» разработана на основе авторской программы «АдекАРТ» (школа акварели) М.С. Митрохиной и типовых программ по изобразительному искусству. Является модифицированной. Программа разработана в рамках школьного проекта «Одарённые дети».

Способность к творчеству – отличительная черта человека, благодаря которой он может жить в единстве с природой, создавать, не нанося вреда, преумножать, не разрушая. Желание творить – внутренняя потребность ребенка, она возникает у него самостоятельно и отличается чрезвычайной искренностью. Необходимо помочь ребенку открыть в себе художника, развить способности, которые помогут ему стать личностью, а творческая личность – это достояние всего общества.

Развитие художественного восприятия и практическая деятельность в программе представлены в их содержательном единстве. Разнообразие видов практической деятельности подводит учащихся к пониманию явлений художественной культуры,

изучение произведений искусства и художественной жизни общества подкрепляется практической работой школьников.

Основная цель программы: создание условий для развития и самореализации творчески одарённых детей.

Поставленная цель раскрывается в триединстве следующих задач:

- ✓ *художественно-творческой* – развития творческих способностей, фантазии и воображения, образного мышления, используя игру цвета и фактуры, нестандартных приемов и решений в реализации творческих идей;
- ✓ *технической* – освоения практических приемов и навыков изобразительного мастерства (рисунка, живописи и композиции).
- ✓ *воспитательной* – формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру через художественное творчество, восприятие духовного опыта человечества – как основу приобретения личностного опыта и самосозидания;

В целом занятия в кружке способствуют разностороннему и гармоническому развитию личности ребенка, раскрытию творческих способностей, решению задач трудового, нравственного и эстетического воспитания.

Формы занятий.

Одно из главных условий успеха обучения детей и развития их творчества – это индивидуальный подход к каждому ребенку. Важен и принцип обучения и воспитания в коллективе. Он предполагает сочетание коллективных, групповых, индивидуальных форм организации на занятиях.

Ожидаемые результаты освоения программы.

Главным результатом реализации программы является создание каждым ребенком своего оригинального продукта, а главным критерием оценки ученика является не столько его талантливость, сколько его способность трудиться, способность упорно добиваться достижения нужного результата, ведь овладеть всеми секретами изобразительного искусства может каждый, по - настоящему желающий этого ребенок.

Цель курса **«Мир шашек и шахмат»** совершенствование у детей психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Задачи курса «Мир шашек и шахмат»:

- ознакомление с историей шашек и шахмат;
- обучение основам шашечной и шахматной игр;
- обучение комбинациям, теории и практике шашечной и шахматной игр.
- воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма;
- развитие стремления детей к самостоятельности;
- развитие умственных способностей учащихся: логического мышления, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление.
- расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации;
- способствовать становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей;
- обучить приемам поисковой и творческой деятельности.

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО, основной образовательной программы ОУ на основе авторских программ: курса «Шахматы - школе» Сухина И.Г. Рындиной Н.Д., рассчитанного на 18 часов в год; курса «Чудо-шашки». Поповой Т.Ю, рассчитанного на 18 часов в год. Занятия предполагает следующие виды деятельности: турниры между классами, игровая практика, коллективная

и групповая работа, практикумы, тренинги, семинары, ролевые и деловые игры, вводные занятия, занятия по углублению знаний, комбинированные формы занятий. «Шашки» - «Шахматы» - 1 час в неделю, 34 часа в год.

Планируемые результаты реализации курса

По итогам изучения модуля «Шашки»

Обучающийся научится:

- о правилах конструктивной групповой работы;
- основам организации коллективной творческой деятельности;
- способам самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
- логике и правилам проведения научного исследования;
- шашечным терминам;
- ориентированию на шахматной доске;
- ценностям шашечных фигур;
- принципам игры;
- основным тактическим приемам.
Развитие ценностных отношений школьника
- к собственному труду и труду других людей,
- к знаниям;
- к культуре;
- к ценности шашечных фигур.

Получит возможность научиться:

- опыту исследовательской деятельности;
- опыту публичного выступления по проблемным вопросам;
- опыту самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми;
- опыту управления другими людьми и взятии на себя ответственности за других людей.

По итогам изучения модуля «Шахматы» предполагаются следующие результаты:

Обучающийся научится:

- о правилах конструктивной групповой работы;
- об основах организации коллективной творческой деятельности;
- о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
- о логике и правилах проведения научного исследования;
- о шахматных терминах;
- об ориентировании на шахматной доске;
- о ценности шахматных фигур;
- о принципах игры;
- об основных тактических приемах.

Получит возможность научиться:

Развитие ценностных отношений школьника

- к собственному труду и труду других людей,
- к знаниям;
- к культуре;
- к ценности шахматных фигур.

Получит возможность научиться:

- опыту исследовательской деятельности;
- опыту публичного выступления по проблемным вопросам;
- опыту самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми;

Особенностью учебного плана является введение внеурочной деятельности, важной составной части содержания образования, увеличивающей вариативность и адаптивность к интересам, потребностям и способностям школьников. 5 часов в неделю выделяется для обучающихся 10-х классов на внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность ведется по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- социальное.

Достижение целей основного общего образования планируется осуществлять как в урочной, так и во внеурочной деятельности, путём организации консультаций, экскурсий, научно-исследовательской и проектной деятельности. Развитие личностных качеств и способностей учеников опирается на приобретение ими опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной.

Развитие добровольческого (волонтерского) движения становится характерной чертой общественно-политической жизни России, и поэтому, несомненно, содействует образовательная политика государства, система общего и дополнительного образования. Добровольчество (волонтерство) является социально значимой формой гражданской активности, обеспечивает возможность проявления созидательной инициативы детей и подростков. Вовлечение детей и подростков в добровольческую (волонтерскую) деятельность и участие их в ней способствуют успешной социализации, т.к. существует четкая взаимосвязь между детско- юношеским добровольчеством (волонтерством), образованием и возможностью для человека проявить инициативу, творческий потенциал, лидерские качества, ощутить свою причастность к общественно полезному делу.

Подчеркивается актуальность формирования социальных компетенций и гражданских установок, овладение опытом решения реальных практических дел, вовлечение школьников в социальную проектную деятельность, развитие умения согласовывать личные и общественные интересы.

Курс «Добро правит миром» изучается на ступени основного общего образования в 10-11 классе в объеме по 35 часов, исходя из 1 часа в неделю.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные результаты:

- формирование духовно-нравственных качеств, приобретение знаний о принятых в обществе нормах отношения к памятникам культуры, к людям, к окружающему миру;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

Метапредметные результаты:

- расширение круга приёмов составления разных типов плана;
- расширение круга структурирования материала;
- умение работать со справочными материалами и Интернет-ресурсами, планировать волонёрскую деятельность;
- обогащение ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.);
- умение организовывать волонёрскую деятельность;
- умение оценивать результаты волонёрской деятельности собственной и одноклассников

Внеурочная деятельность курса «Здорово быть здоровым» предназначена для учащихся 10-11 классов. Потребность беречь свое здоровье, как индивидуальную и общественную ценность характеризуется данным курсом. Он направлен на формирование у обучающихся знаний и навыков здорового образа жизни. Курс внеурочной деятельности «Здорово быть здоровым» разработан с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Программа актуальна тем, что в настоящее время состояние российских школьников вызывает тревогу у специалистов, потому что здоровье школьников ухудшается с каждым годом по сравнению с их сверстниками пяти или десяти лет назад. Увеличение частоты болезней происходит в возрастные периоды, когда учащиеся получают среднее образование. Здоровье человека тема достаточно актуальная во все времена, но в настоящее время она становится первостепенной. Творцом своей судьбы в полной мере может стать только здоровый ученик. Программа «Здорово быть здоровым» является комплексной программой по формированию культуры и здоровья, учащихся. Данная программа включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья и включает в себя, как теоретическую, так и практическую часть.

Целью курса: является формирование культуры безопасной жизнедеятельности, навыков ведения здорового образа жизни и принципов здоровьесбережения.

Задачи курса: формирование у учащихся здорового образа жизни за счет: формирования навыков и сохранения своего здоровья как общественную и индивидуальную ценность, отрицательного отношения к приему психотропных веществ, профилактики вредных привычек, привычки правильного питания, соблюдения режима дня и личной гигиены, умения бороться со стрессовыми ситуациями, ведения активного спортивного образа жизни.

I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

При изучении курса внеурочной деятельности у учащихся будут сформированы личностные, предметные и мета предметные результаты.

Личностные результаты направлены:

- формирование ценностного отношения к своему здоровью; активной жизненной позиции и мотивации в отношении ведения здорового образа жизни, целеустремленности и настойчивости в достижении поставленных целей;
- формирование навыков практической оценки экологического состояния окружающей среды и организма человека в целом.

Предметные результаты:

В результате реализации программы внеурочной деятельности обучающиеся должны:

- знать факторы, отрицательно влияющие на организм человека, его связи с укреплением здоровья и профилактикой вредных привычек, о роли и месте ведения физически активного образа жизни в организации здорового образа жизни;
- воспитать в себе ценностное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих;
- сформировать культуру поведения в окружающей среде,
- уметь соблюдать гигиенические нормы и правила здорового образа жизни;
- уметь оценивать последствия своей деятельности по отношению к здоровью других людей и собственному организму;
- уметь организовывать самостоятельные занятия физической культурой по формированию телосложения и правильной осанки, подбирать комплексы физических упражнений и режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физического развития, вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и осанки, объективно оценивать их.

Метапредметные результаты.

- выработать бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья;
- уметь самостоятельно составлять и определять план и цели деятельности;
- понимать значение физической культуры как явления культуры для, сознания и мышления, физических, психических и нравственных качеств;
- поддерживать оптимальный уровень работоспособности в процессе учебной деятельности, использовать активно занятия физической культурой для профилактики психического и физического утомления;
- владеть способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, использование этих показателей в организации и проведении самостоятельных форм занятий физической культурой;
- извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний об особенностях строения организма, обсуждать полученные сведения, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- уметь с достаточной четкостью выражать свои мысли; проводить опросы; проводить самооценку; осуществлять презентацию результатов и публичные выступления;
- регулировать учебную деятельность, направленную на познание закономерностей человеческого организма;
- осваивать правила и нормы социокультурного взаимодействия со сверстниками в классе.

Программа внеурочной деятельности «Я и мои ценности» рассчитана на 34 часа (1 час в неделю)

Цель программы:

Формирование нравственной, духовно развитой личности, способной к самосовершенствованию, поиску смысла жизни, стремящейся к правде, добру, красоте.

Задачи программы:

- ✓ формировать нравственно устойчивую цельную личность, обладающей такими моральными качествами, как добросовестность, честность, коллективизм, соблюдение правил поведения, уважение к старшему поколению, мужество, любовь к Родине и своему народу;
- ✓ воспитывать уважение к семье, родителям, семейным традициям;
- ✓ формировать социальную активность, направленную на служение интересам своего Отечества;
- ✓ воспитывать отношение к труду как к жизненной необходимости, главному способу достижения успеха в жизни;
- ✓ формировать позитивное отношение к здоровому образу жизни, воспитывать активную жизненную позицию в отношении собственного здоровья, неприятие асоциальных явлений, подрывающих физическое и духовное здоровье нации.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Планируемые личностные результаты:

- ✓ ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- ✓ представления о России как государстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, о традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- ✓ нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- ✓ уважительное отношение к традиционным религиям;
- ✓ равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- ✓ умение видеть красоту в окружающем мире;
- ✓ умение видеть красоту в поведении, поступках людей;
- ✓ представление об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- ✓ способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- ✓ уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- ✓ знание традиций своего образовательного учреждения, бережное отношение к ним;
- ✓ знание традиций своей семьи, бережное отношение к ним;
- ✓ уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- ✓ ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ✓ ценностное и творческое отношение к учебному труду;

- ✓ представления о различных профессиях;
- ✓ первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- ✓ ценностное отношение к природе;
- ✓ участие в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- ✓ личный опыт участия в экологических инициативах, проектах;
- ✓ ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- ✓ представления о взаимообусловленности физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- ✓ здоровьесберегающая деятельность.

Планируемые метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

- ✓ Умение самостоятельно развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- ✓ Умение осуществлять контроль своей деятельности, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- ✓ Умение оценивать собственные возможности
- ✓ Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решения.

Познавательные универсальные учебные действия

- ✓ Умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек, СМИ и сети Интернет.
- ✓ Умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках.
- ✓ Умение структурировать информацию, включая умение выделять главное и второстепенное.
- ✓ Умение строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.
- ✓ Умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.
- ✓ Умение давать определение понятиям.
- ✓ Умение устанавливать причинно-следственные связи.
- ✓ Умение объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- ✓ Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.
- ✓ Умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.
- ✓ Умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
- ✓ Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей.
- ✓ Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Планируемые предметные результаты

- ✓ Знание ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры.
- ✓ Знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.
- ✓ Представление о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в коллективе, представителями различных социальных групп.

- ✓ Знание роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества.
- ✓ Знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики.
- ✓ Знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.
- ✓ Знания о различных профессиях.

Целью воспитательной работы является создание условий для становления здоровой нравственно и физически развитой личности учащегося, обладающей необходимыми знаниями, умениями и навыками, с максимально развитыми интеллектуальными и культурно-эстетическими способностями, сформированной системой гуманистических ценностей, самостоятельности в осознанном выборе способов самосовершенствования, самоопределения, самореализации. При планировании воспитательной работы учитываются результаты воспитательной работы в школе, в классных коллективах и выводы, полученные в ходе анализа этой работы. Так же учитывается воспитательный потенциал социального окружения школы, культурных учреждений, традиционные праздники учебного года, события, факты, связанные с жизнью страны, города, возможности и интересы родителей, общественности, традиции школы, мероприятия, планируемые Управлением образования.

Руководствуясь реализацией цели воспитательной работы школы, были определены следующие задачи: - гуманизация воспитательного процесса, выражающаяся в создании условий для гражданско-патриотического, интеллектуального, спортивно-оздоровительного и культурно-эстетического развития. - поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию общешкольного коллектива, воспитание гражданской позиции и патриотических чувств;

- формирование у подростков чувства ответственности, патриотизма и активной жизненной позиции;

- усиление профилактической работы в борьбе с вредными привычками у обучающихся повышение уровня этической культуры и социальной ответственности учащихся;

- совершенствование методического мастерства классных руководителей;

Воспитательные программы всех классов составлены по различным направлениям:

- учебно-познавательному;

- культурно-эстетическому;

- гражданско-патриотическому;

- спортивно-оздоровительному;

- нравственно-правовому.

Приоритетными направлениями деятельности воспитательной системы образовательного учреждения являются:

- повышение эффективности культурно-массовой работы с обучающимися и родителями;

- повышение роли патриотического воспитания в школе;

- участие в районных, окружных, городских, федеральных мероприятиях, конкурсах, фестивалях, конференциях;

- совершенствование экскурсионной деятельности.

Вся воспитательная деятельность осуществляется по основным направлениям, результаты которых отвечают современным требованиям.

1. *Учебно-познавательная деятельность.* По данному направлению ежегодно проводятся внутришкольные олимпиады по предметам, участие в международных дистанционных олимпиадах.

Задачи воспитания – познакомить учащихся с интеллектуальными достижениями различных людей, создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей учащихся средствами воспитательной работы, давать возможность учащимся проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за ее пределами.

Формы внеклассной работы:

- интеллектуальные марафоны, викторины;
- кружки по интересам;
- творческие конкурсы
- научно-практические конференции
- экскурсии в высшие учебные заведения для знакомства с профессией.

2. Нравственно-правовое направление

Духовно – нравственные ценности всегда имели приоритетное значение. В этом направлении основной целью является воспитание нравственного человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.

Преследуя данную цель, составляется план воспитательной работы в тесном контакте с учителями –предметниками, классными руководителями и родителями.

Существуют различные формы внеклассной работы по данному направлению, например:

- тематические классные часы;
- дискуссии по нравственной тематике;
- экскурсии, знакомство с историческими и памятными местами ;
- праздничные поздравления, конкурсы.

Гражданско-патриотическое направление Патриотизм – это синтез духовно-нравственных, гражданских качеств личностей, которые проявляются к любви к Родине, к своему дому, в стремлении и умении приумножать и беречь лучшие традиции, ценности своего народа, своей национальной культуры. В современных для России условиях важно сохранить у подрастающего поколения веру в реальные и потенциальные возможности своей страны, уважительное отношение к закону, Конституции РФ, символам России, развивать у учащихся

толерантные отношения, духовно – эмоциональное неприятие нарушений законности и правопорядка в обществе, формировать нормы правового и бытового поведения в практике межличностных отношений, осознание связи поколений.

В рамках этого направления ежегодно проводятся:

- встречи с ветеранами войны и труда
- тематические классные часы;
- тематические выставки;
- исторические брейн-ринги.
- посещение музеев боевой славы;

Наряду с новыми формами работы используются и традиционные, такие как беседы, диспуты, конкурсы плакатов и рисунков, посвященные значимым событиям в истории России, конкурсы военной песни и многое другое.

Многообразие форм воспитательной работы школы позволяет делать процесс гражданско-патриотического воспитания ярким, интересным для учащихся, следовательно, более эффективным.

4. Спортивно-оздоровительное направление

Школа работает в режиме школы, содействующей здоровью. Одной из главных задач является воспитание здоровой личности, ориентированной на здоровый образ жизни. Новое качество образования может быть достигнуто лишь при создании определенных условий, направленных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся путем реализации здоровьесберегающих технологий в процессе обучения в образовательном учреждении. Цель здоровьесберегающей педагогики – формирование у учащихся всех

возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Планируя работу в этом направлении, поставлены следующие задачи:

- знакомить учащихся с традициями и обычаями бережного отношения человека к собственному здоровью;
- создавать условия для формирования учащихся культуры сохранения собственного здоровья;
- способствовать преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятием спортом.
- проведение традиционных дней здоровья.

Чтобы воспитать у учащихся положительные привычки, научить соблюдать правила гигиены, работниками школы разработаны правила формирования культуры здорового образа жизни, культуры и гигиены. Сюда входит контроль проветривания учебных помещений, организация зарядки и физкультминуток на учебных занятиях, контроль соблюдения учащимися санитарно - гигиенических требований.

Все мероприятия разрабатываются в соответствии с возрастными категориями, работа осуществляется через уроки окружающего мира, биологии, экологии, ОБЖ, физической культуры, а также классные часы.

В школе большое внимание уделяется спорту. Активное участие ребята принимают в различных спортивных соревнованиях: внутришкольных, районных, городских, где занимают призовые места.

6. Общешкольные мероприятия

В школе сложилась традиционная система :

«День знаний»;

«День учителя»;

Новогодние праздники;

День защитника отечества;

Праздники, посвященные Женскому Дню 8 марта;

«Масленица»;

«Последний звонок».

В школе созданы хорошие условия для организации внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся. В осуществлении процесса задействованы: актовый зал, кабинет музыки, учебные кабинеты.

Учащиеся школы активно принимают участие в различных городских, окружных мероприятиях, где завоевывают призовые места.

За достижения в учебе и внеурочной деятельности учащиеся поощряются грамотами, призами, благодарственными письмами, подарками, поощрительными экскурсионными поездками.

Созданная в школе система воспитательной работы довольно эффективна. Об этом говорят данные ежегодного мониторинга отношения учащихся и их родителей к школе.

	Индекс удовлетворенности состоянием воспитательной работы
Учащиеся 5 — 8 классов	93%
Учащиеся 9-11 классов	87%
Педагоги	85%
Родители	97 %

Принципы осуществления воспитательной работы в школе:

- создание в школе комфортной психологической среды, способствующей раскрытию потенциала каждого ребёнка;
- воспитание в детях толерантного отношения к происходящим событиям и окружающим людям;
- расширение работы по изучению прав человека, ознакомление педагогов с имеющимся опытом;
- соблюдение и изучение опыта применения здоровьесберегающих технологий в преподавании и организации жизнедеятельности школьников;
- активизация деятельности ученического самоуправления;
- сохранение и приумножение школьных традиций;
- расширение взаимодействия с различными учреждениями и организациями с целью привлечения специалистов в различные сферы воспитательной деятельности.

Основные направления воспитательной работы:

1. Традиционные праздники школы.
2. Формирование и стремление к здоровому образу жизни.
3. Внеурочная работа (организация выставок, конкурсов, экскурсий, работа кружков, секций).
4. Работа органов ученического самоуправления.
5. Профилактическая работа по снижению количества правонарушений и преступлений среди учащихся.
6. Профориентационная работа.
7. Работа с родителями.
8. Взаимодействие с социумом.
9. Работа методического объединения классных руководителей.

Результативность участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах и т.п.

Участие в конкурсах, соревнованиях, смотрах, олимпиадах

класс	Фамилия, имя	За что награжден	Чем награжден	год	Уровень
3,7,8	Орлов Степан, Орлова Анжелика, Сироткина Анна, Свистунова Виктория, Сытников Дмитрий	Конкурс изобразительного искусства «Цветущий османтус»	Сертификаты участников	Октябрь 2021	Всероссийский
1	Мишанова Антонина, Дудик Мария	Конкурс «школьные годы чудесные», ЦНХО	1 –е место	Октябрь	Всероссийский
1	Шкарин Вячеслав, Мишанова Антонина, Дудик Мария	Конкурс выставочных проектов «Букет для мамы», ЦНХО	1 –е место	Октябрь	Всероссийский

1,6,7	Гарасова Софья Трошин Даниил Волков Александр Шишов Ярослав Инешина Алина	VII Международный конкурс детского творчества «Через искусство к жизни» .	Победитель	20.05.2020	Международный
1,6	Хаустов Вячеслав, Мишанова Антонина, Рузина Анжелика	Международный "РУБЛЁВСКАЯ палитра	1-е место	Апрель-май 2021	Международный
8	Инешина Алина	Всероссийский конкурс детского рисунка «Семья, Родина и я»	Победитель Грамоты	Май 2021	Всероссийский
7-10	Захарова Таисия, Котенева Ксения, Инешина Алина, Инешина Анастасия, Позднева Полина, Адамович Кира, Сухов Артем, Скоробогатов Владимир, Инешина Ярослава	Всероссийский очный пленер-конкурс рисунков , Калининград 2021	1-е место Сертификаты участников	Июнь,2021	Всероссийский

Экскурсионная деятельность:
Выездные мероприятия 2021 год

Дата	Мероприятие
13.05	Экскурсия в Ново-Иерусалимский монастырь (1 по 10 класс)
июнь	Поездка в Калининград на пленер (7-9 класс)
1.09	Выезд в зоопарк (5-11 класс)
2.09	Общешкольный пикник (1 -11 класс)
3.09	Экскурсия в Звенигород (1-4 кл)
3.09	Экскурсия в Коломну (5-11 кл)
16.09	Общешкольная спартакиада (1 -11 класс)
14.12	Экскурсия в Высоковск (1-4 кл)

17.12	Выезд в Театр мюзикла («Принцесса цирка»)
-------	---

Выездные мероприятия 2022 год

Дата	Мероприятие
8.02	Выезд на каток (5-11 класс)
15.02	Экскурсия на фабрику мороженого «Чистая линия» (1-4 кл)
2.03	Выезд на выставку работ учеников в музейно-выставочный центр «Тушино»
23.04	Круиз по Москве-реке (все желающие)
13-14.05	Экскурсия в Санкт-Петербург (7 - 11 класс)
19.05	Общешкольная спартакиада (1 -11 класс)
23.05	Общешкольный пикник (1 -11 класс)
25.05	Выезд на мастер-класс на шоколадную фабрику (1-4 класс)
26.05	Выпускной вечер в ресторане (5-11 класс)

Количество участников конкурсов, смотров разного уровня постоянно увеличивается. В школе создана система ученического самоуправления, которая затрагивает все сферы школьной жизни: поддержание порядка и дисциплины в школе; организация учебного процесса; организация внеклассной и внешкольной деятельности учащихся.

Гражданское, спортивно-оздоровительное, интеллектуальное патриотическое, духовно-нравственное воспитание: основные направления воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранения и развитие чувства гордости за свою страну, воспитание личности гражданина-патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны. По данному направлению традиционно проводятся встречи с ветеранами, мероприятия ко Дню битвы под Москвой «Дорогая моя столица», Победа под Москвой», «Уроки Сталинградской битвы», «Курская дуга», круглые столы совместно с ветеранами Великой Отечественной войны и Героями России в честь Дня защитника Отечества, концерт и торжественная линейка ко Дню Победы, участие в акциях, концерты для ветеранов войны и труда, тематические классные часы, экскурсии, отмечаются исторические события: с проведением викторин и интеллектуальных игр для знатоков истории России.

С целью укрепления здоровья и пропаганды здорового образа жизни организуется и проводится большое количество интересных и разнообразных общешкольных мероприятий: спортивные игры и конкурсы, спартакиады, презентации «Как избежать травм в школе», еженедельно учащиеся школы посещают бассейн «Лазурный».

Научно-исследовательская и профориентационная работа: в школе созданы условия для научно-исследовательской деятельности по различным направлениям. В результате школьники активно участвуют в предметных олимпиадах, интеллектуальных марафонах и конкурсах различных уровней.

Культурно-эстетическое развитие обучающихся: на протяжении многих лет школа осуществляла культурно - эстетическое воспитание учащихся по программе посещения московских музеев и театров; экскурсионная работа расширяет кругозор и эрудицию учащихся. Среди ежегодно посещаемых музеев - Третьяковская галерея с циклом

развивающих лекций и др. Школьники совместно с классными руководителями проводят очень много выездных экскурсий по России, посещают усадьбы художников и писателей, знакомятся с городами-героями и т.д.

Выводы:

1. Основная проблема в воспитательной работе школы - это негативные изменения приоритетов в выборе нравственных ценностей в обществе в целом.
2. Смещение приоритетов с непосредственно межличностного общения на виртуальное общение в социальных сетях.

5.4 Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе.

Педагогический коллектив школы работает над созданием и развитием здоровьесберегающей среды в образовательном процессе. Школа не может влиять на все виды заболеваний, но в образовательном учреждении есть возможность организации профилактической работы по сокращению уровня таких заболеваний, как миопия, ортопедические отклонения.

С целью сохранения здоровья учащихся, для устранения их перегрузок, снижения утомляемости, устранения жалоб на недомогания и усталость в школе проводится систематическая целенаправленная работа по следующим направлениям:

- реализация педагогической системы психолого-социального сопровождения учащихся на каждом возрастном этапе;
- обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся и педагогов;

создание активной образовательной среды с целью формирования устойчивой мотивации здорового образа жизни, интеграция вопросов здоровья и здорового образа жизни в тематику различных дисциплин, классных часов, родительских собраний.

Действия педагогического коллектива по созданию здоровьесберегающих условий в школе:

1. Налажено сотрудничество педагогического коллектива школы с медицинскими, социальными, по сохранению и укреплению здоровья учащихся.
2. Учащиеся школы посещают танцевальную студию.
3. Учащимся средней школы предлагаются спортивные кружки: футбол, настольный теннис, шахматы, шашки.
4. В школе разработана тематика классных часов, направленная на воспитание здорового образа жизни.
5. Внеурочная деятельность спортивно-оздоровительного направления «Наше здоровье»

Динамика состояния здоровья учащихся.

	2019 год	2020 год	2021 год
Всего учащихся	34	43	59
учащихся с 1 группой здоровья	3(9%)	8(19%)	15(25%)
учащихся со 2	26(76%)	25(58%)	38(64%)

группой здоровья			
учащихся с 3 группой здоровья	5(15%)	10(23%)	5(8%)
учащихся с 4 группой здоровья	0(0%)	0(0%)	1(2%)



Выводы:

Медицинские обследования и диспансеризация учащихся, физическое воспитание, просветительская работа, экспериментальная работа педагогического коллектива, посещение учащимися спортивных секций и кружков позволяют добиться, чтобы количество учащихся с хроническими заболеваниями постепенно уменьшалось, увеличивается число учащихся с первой группой здоровья.

5.5. Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой.

Школа располагает богатым собранием книг, как художественной, так и учебно-методической направленности. Каждый ученик может получить доступ к необходимому

материалу находящемуся в соответствующем тематике кабинете.

Учащиеся школы имеют возможность в рамках урочной и внеурочной деятельности пользоваться доступом к сети Internet. Сайт образовательного учреждения содержит ссылки на рекомендуемые электронные ресурсы. По большинству предметов имеется мультимедийное программное обеспечение.

6. Результативность образовательной деятельности.

6.1 Внутришкольная система мониторинга качества образования.

За последние три учебных года ни один учащийся не оставлен на второй год обучения и не отчислен по неуспеваемости. Причины выбытия учащихся из школы: перевод в другое ОУ г. Москвы, переезд в другой город.

ЧУОО «ШЭВР» пользуется популярностью не только в районе.

Успеваемость всех учащихся составляет 100%

Уровень качества обучения учащихся.

Степень	Год	Количество учащихся	Успевают на «5»	Успевают на «4» и «5»	С одной «3»
I степень	2018-2019	6	0	2	0
	2019-2020	9	0	2	1
	2020-2021	18	1	8	3
II степень	2018-2019	22	1	10	0
	2019-2020	23	1	7	3
	2020-2021	22	1	11	2
III степень	2018-2019	5	0	3	0
	2019-2020	2	0	1	0
	2020-2021	5	0	5	0

На протяжении последних лет наблюдается положительная динамика уровня качества успеваемости. В 2020-2021 г была усилена работа с учащимися с одной «3», а также работа с мотивированными учащимися.

Качество успеваемости учащихся 2-11 классов по школе

Учебный год	2018-2019			2019-2020			2020-2021		
Параллели	1-4	5-9	10-11	2-4	5-9	10-11	1-4	5-9	10-11
Кол-во уч-ся	2	26	5	9	23	2	18	22	5
"5" (%)	-	4%	-	-	4%	-	7%	9%	-
"4" и "5" (%)	100%	38%	60%	30%	30%	50%	57%	50%	100%
Имеют одну "3" (%)	-	-	-	11%	13%	-	21%	9%	-
Качество знаний	100%	42%	60%	50%	35%	50%	64%	59%	100%

Качество успеваемости учащихся 5-11 классов по школе по русскому языку и математике за 2018-2019 учебный год.

КЛАССЫ	Русский язык Качество успеваемости в %	Математика Качество успеваемости в %
5	50	50
6	67	67
7	50	50
8	40	40
9	25	25
10	100	100
11	75	100
5-11	45	48

Качество успеваемости учащихся 2-11 классов по школе по русскому языку и математике за 2019-2020 учебный год.

КЛАССЫ	Русский язык Качество успеваемости в %	Математика Качество успеваемости в %
2	50%	75%
5	100%	67%
6	40%	40%
7	67%	67%
8	40%	40%
9	29%	43%
10	100%	100%
11	100%	100%
5-11	48%	52%
2-4	50%	75%

Качество успеваемости учащихся 2-11 классов по школе по русскому языку и математике за 2020-2021 учебный год.

КЛАССЫ	Русский язык Качество успеваемости в %	Математика Качество успеваемости в %
2	78%	100%
3	40%	80%
4	-	-
6	100%	100%
7	43%	43%
8	67%	67%
9	50%	63%
10	100%	100%
11	100%	100%
5-11	67%	70%
2-3	64%	93%

Общий уровень качества успеваемости учащихся из года в год повышается. В 2020-2021 уч.году повысилось качество успеваемости по русскому языку и математике в 2,6,10,11 классах.

Качество успеваемости учащихся по классам

2018-2019 уч.год			2019-2020 уч.год			2020-2021 уч.год		
класс	кол-во уч-ся	качество успеваемости (%)	класс	кол-во уч-ся	качество успеваемости(%)	класс	кол-во уч-ся	качество успеваемости (%)
2	-	-	2	4	50	2	9	89%
3	-	-	3	-	-	3	5	40%
4	2	100	4	-	-	4	-	-
5	6	50	5	3	67	5	-	-
6	3	67	6	5	40	6	4	100%
7	4	50	7	3	67	7	7	43%
8	5	40	8	5	40	8	3	67%
9	4	25	9	7	29	9	8	50%
10	1	100	10	1	0	10	4	100%
11	4	50	11	1	100	11	1	100%

Высокий уровень качества успеваемости показали учащиеся 2,6,10,11 классов; низкие показатели в 3,7,9 классах.

В среднем звене при переходе в пятый класс учащиеся не испытывают трудности и повышают качество успеваемости.

Вывод: на базовом уровне обучены все учащиеся. В 6,10,11 классах возрос уровень мотивации к обучению.

Качество успеваемости обучающихся стабильно. Наметила тенденция к повышению качества успеваемости по всем предметам.

№ п/п	Предмет	2018-2019 уч.г.(%)	2019-2020 уч.г.(%)	2020-2021 уч.г.(%)
1	Русский язык	48	44	68
2	Литература	67	71	98
3	Математика	64	58	94
4	Алгебра	45	53	74
5	Геометрия	45	53	65
6	Физика	50	53	83

7	Химия	44	64	94
8	Биология	64	80	98
9	География	68	72	78
10	История	61	88	89
11	Обществознание	71	88	93
12	Английский язык	58	69	90
13	МХК	83	100	100
14	Информатика и ИКТ	83	100	100
15	Технология	100	100	100
16	Физкультура	76	100	100

Результаты минувшего года гораздо выше, чем в предыдущих. Представленные данные выявляют ряд проблем, по которым следует совершенствовать учебную работу. Так, проблема преемственности при переходе из начального звена в среднее до конца не решена.

Одна из проблем нынешнего школьного образования – отстраненность родителей от школьных проблем детей. Поэтому классный руководитель, учитель-предметник должны сами занимать активную позицию в отношении своих воспитанников, ставить задачу успеха своих учеников лично перед собой. Задача школьного учителя как работника, состоящего на службе у государства, - не просто предоставить ученику образование, а добиться того, чтобы ученик им овладел.

Продолжить закрепление во всех параллелях положительного опыта по поддержанию успеваемости и качества знаний на стабильном уровне в течение всего года, без авральных рывков и экстренных мер.

Решение этих проблем должно стать результатом упорной, серьезной и планомерной работы каждого члена коллектива.

6.2 Качество обучения по показателям независимой оценки (МЦКО).

Начиная 2012-2013 учебного года школа участвует в независимой оценке качества образования и стабильно показывает положительные результаты.

Год	Месяц	Класс	Предмет	5 (отл), %	4 (хор), %	3 (удов), %	2 (неуд), %	Средний % выполне ния теста учащими ся школы	Средний % выполне ния теста по Москве
2012-2013	Де-кабрь	10	Английский язык	0	1 (100%)	0	0	70%	52%
2012-2013	Фев-раль	7	География	0	0	3 (75%)	1 (25%)	48,2%	58%
2012-2013	Март	10	Обществознание	1 (50%)	0	1 (50%)	0	77,5%	72%

2012-2013	Март	8	История России	0	1 (25%)	2 (50%)	1 (25%)	42,5%	54%
2012-2013	Апрель	7	Биология	1 (25%)	1 (25%)	2 (50%)	0	64,1%	62%
2013-2014	Сентябрь	7	Математика	1 (20%)	2 (40%)	2 (40%)	1 (20%)	70 %	62%
2013-2014	Сентябрь	9	Русский язык	0 (0%)	1 (33%)	2 (67%)	0 (0%)	57%	62%
2013-2014	Декабрь	8	Всеобщая история	0 (0%)	1 (50%)	0	1 (50%)	40%	50%
2013-2014	Февраль	4	Чтение	0	3 (100%)	0	0	71,4%	65%
2013-2014	Март	8	Математика	0	0	3 (100%)	0	48%	58%
2013-2014	Апрель	4	Математика	0	2 (50%)	1 (25%)	1 (25%)	66%	67%
2014-2015	Октябрь	9	Русский язык	0	2 (50%)	1 (25%)	1 (25%)	50%	55%
2014-2015	Октябрь	7	Математика	0	2 (50%)	0	2 (50%)	48%	50%
2014-2015	Декабрь	9	Математика	0	2 (50%)	1 (25%)	1 (25%)	48%	48%
2014-2015	Март	7	Русский язык	0	2 (100%)	0	0	66%	55%
2014-2015	Март	4	Метапредмет.. умения	3	1	0	0	79%	66%
2014-2015	Март	10	География	0	1 (50%)	1 (50%)	0	53%	67%
2015-2016	Апрель	4	Математика	0	0	5 (100%)	0	40%	70%
2016-2017	Январь	9	История					58%	52%
2016-2017	Апрель	6	Русский язык					62%	64%
2016-2017	Март	4	МПУ					74%	68%
2017	ноябрь	6	География					30,8%	
2018	ноябрь	6	Музыка					32,3%	
2018-2019	Январь	8	МПУ					39%	45%
2018-2019	Январь	4	МПУ					69%	62%
2018-2019	Февраль	4	МПУ					68%	65%
2019-2020	Октябрь	6	МПУ					42%	48%
2019-2020	Февраль	9	МПУ					51%	63%

2020-2021	Март	7	ФКГ					49%	62%
2020-2021	Октябрь	9	Русский язык					27%	51%
2020-2021	Октябрь	11	Обществознание					56%	61%
2020-2021	Октябрь	5	ФКГ					24%	57%
2020-2021	Октябрь	9	Математика					29%	45%
2020-2021	Ноябрь	11	Русский язык					34%	61%
2020-2021	Ноябрь	11	Математика					25%	58%
2020-2021	Декабрь	10	Русский язык					26%	44%
2020-2021	Декабрь	9	Обществознание					80%	69%
2020-2021	Декабрь	11	Английский язык					70%	72%
2020-2021	Декабрь	10	Математика					58%	74%
2020-2021	Декабрь	11	Биология					27%	46%
2020-2021	Декабрь	5	Английский язык					47%	47%
2020-2021	Декабрь								

Как показывают результаты независимой оценки качества образования проведенной в присутствии независимого наблюдателя, уровень знаний учащихся ЧУОО «ШЭВР» соответствует средним показателям по городу Москве, а в ряде случаев превышает их. В 2021 году результаты диагностики оказались ниже уровня города. Объясняется это тем, что пришло много новых учеников из других общеобразовательных учреждений.

6.3 Результаты итоговой аттестации 9 классов.

Результаты участия выпускников 9 классов в новой форме ГИА

Год	Количество выпускников, участвующих в ГИА/предмет	Сдавало (% от всех учащихся 9-ых классов)	Аттестовано по результатам ГИА			
			С отметкой «5»	С отметкой «4»	С отметкой «3»	С отметкой «2»
2014-2015	ОГЭ/математика	4 (100%)	1 25%	1 25%	2 50%	
	ОГЭ/русский язык	4 (100%)	1 25%	3 75%		

	ОГЭ/обществознание	4 (100%)		3 75%	1 25%	
	ОГЭ/англ.язык	2 (50%)		2 100%		
	ОГЭ/история	2 (50%)			2 100%	
2015- 2016	ОГЭ/математика	6 (100%)	0 (0%)	3 (50%)	3 (50%)	
	ОГЭ/русский язык	6 (100%)	0 (0%)	4 (67%)	2 (33%)	
	ОГЭ/обществознание	4 (67%)	0 (0%)	1 (25%)	2 (50%)	1 (25%)
	ОГЭ/история	2 (33%)	0 (0%)	0 (0%)	2 (100%)	0 (0%)
	ОГЭ/литература	2 (33%)	0 (0%)	1 (50%)	1 (50%)	0 (0%)
	ОГЭ/физика	1 (17%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (100%)
	ОГЭ/биология	3 (50%)	0 (0%)	1 (33%)	2 (67%)	0 (0%)
2016- 2017	ОГЭ/математика	4 (100 %)	1 (25 %)	1 (25 %)	2 (50 %)	0 (0 %)
	ОГЭ/русский язык	4 (100 %)	1 (25 %)	2 (50 %)	1 (25%)	0 (0 %)
	ОГЭ/история	1 (25 %)	0 (0 %)	0 (0 %)	1 (100%)	0 (0 %)
	ОГЭ/обществознание	4 (100 %)	0 (0%)	3 (75 %)	1 (25 %)	0 (0 %)
	ОГЭ/география	2 (50 %)	0(0%)	0(0%)	2(100%)	0(%)
	ОГЭ/информатика	1 (25%)	1 (100 %)	0 (0 %)	0 (0 %)	0 (0 %)
2018- 2019	ОГЭ/математика	4 (100%)	0 (0%)	3 (75%)	1 (25%)	0 (0%)
	ОГЭ/русский язык	4 (100%)	0 (0%)	2 (50%)	2 (50%)	0 (0%)

	ОГЭ/обществознание	4 (100%)	0 (0%)	2 (50%)	2 (50%)	0(0%)
	ОГЭ/история	1 (25%)			1 (100%)	
	ОГЭ/испанский язык	1 (25%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (100%)	0 (0%)
	ОГЭ/информатика	2 (50%)	0 (0%)	1 (50%)	1(50%)	0 (0%)
2020-2021	ОГЭ/русский язык	8(100%)	0 (0%)	3(38%)	4(62%)	0 (0%)
	ОГЭ/математика	8(100%)	0(0%)	4(50%)	4(50%)	0 (0%)

В 2020-2021 учебном году экзамены по предметам по выбору не проводились. Учащиеся писали итоговые контрольные работы в конце мая по одному предмету.

В 9 классе 8 учащихся.

Результаты :

Контрольные работы:

История 1 чел (13%) «5»

Информатика 4 чел(50%) «4» 3 чел(75%)
«3» 1 чел(25%)

Биология 2чел(25%) «4» 1 чел (50%)
«3» 1 чел(50%)

Английский яз 1 чел (13%) «4» 1 чел(100%)

Качество успеваемости по русскому языку в 9 классе: по итогу года – 8 выпускников, сдавали ОГЭ 8 человек

«5» - _0_(0_%)

«4» - _3_(38_%)

«3»-_5 (62_%)

«2» - _0 (0 %)

результаты ОГЭ соответствуют годовым отметкам у 3 учащихся (38 %).

По результатам экзамена при 100% успеваемости качество знаний по русскому языку немного повысилось.

Результаты ОГЭ не совпадают с годовыми отметками у 1 учащихся (13 %)

выше годовой - 1 (100 %)

ниже годовой – 0 (0 %)

Качество успеваемости по математике в 9 классе: по итогу года выпускника, писали ОГЭ 8 человек

«5» - 0 (0 %)

«4» - 4 (50 %)

«3» - 4 (50 %)

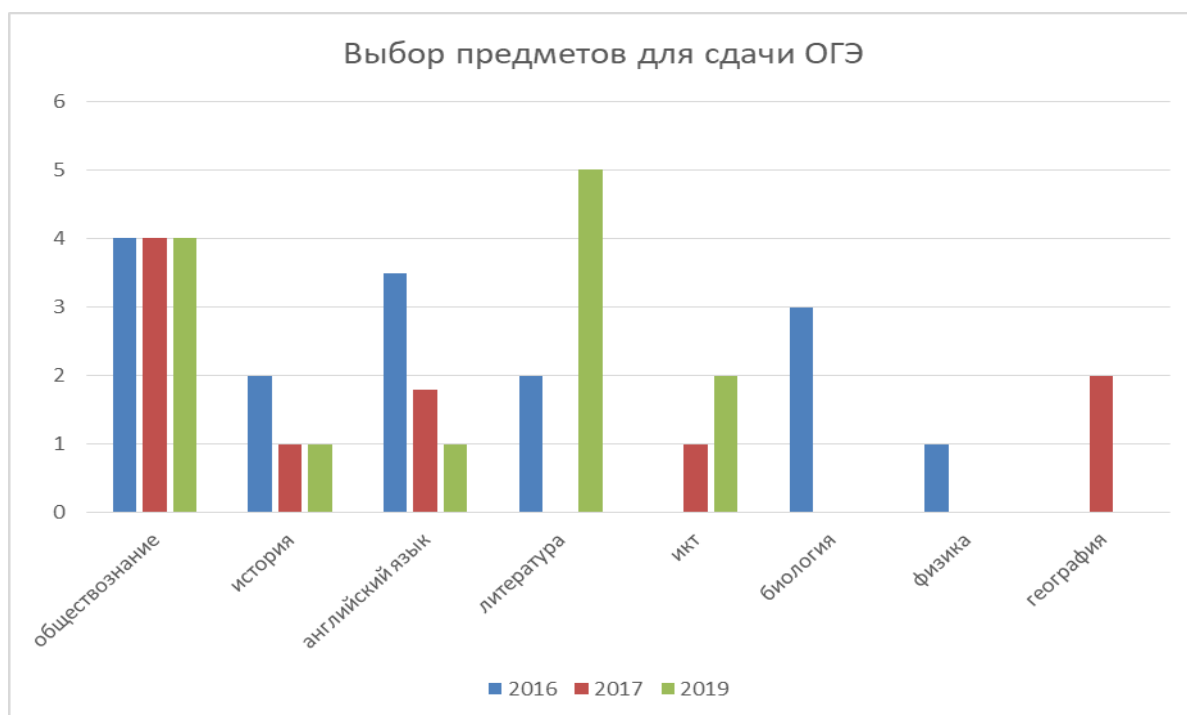
«2» - 0 (0 %)

Результаты ОГЭ соответствуют годовым отметкам у 8 учащихся (100 %).

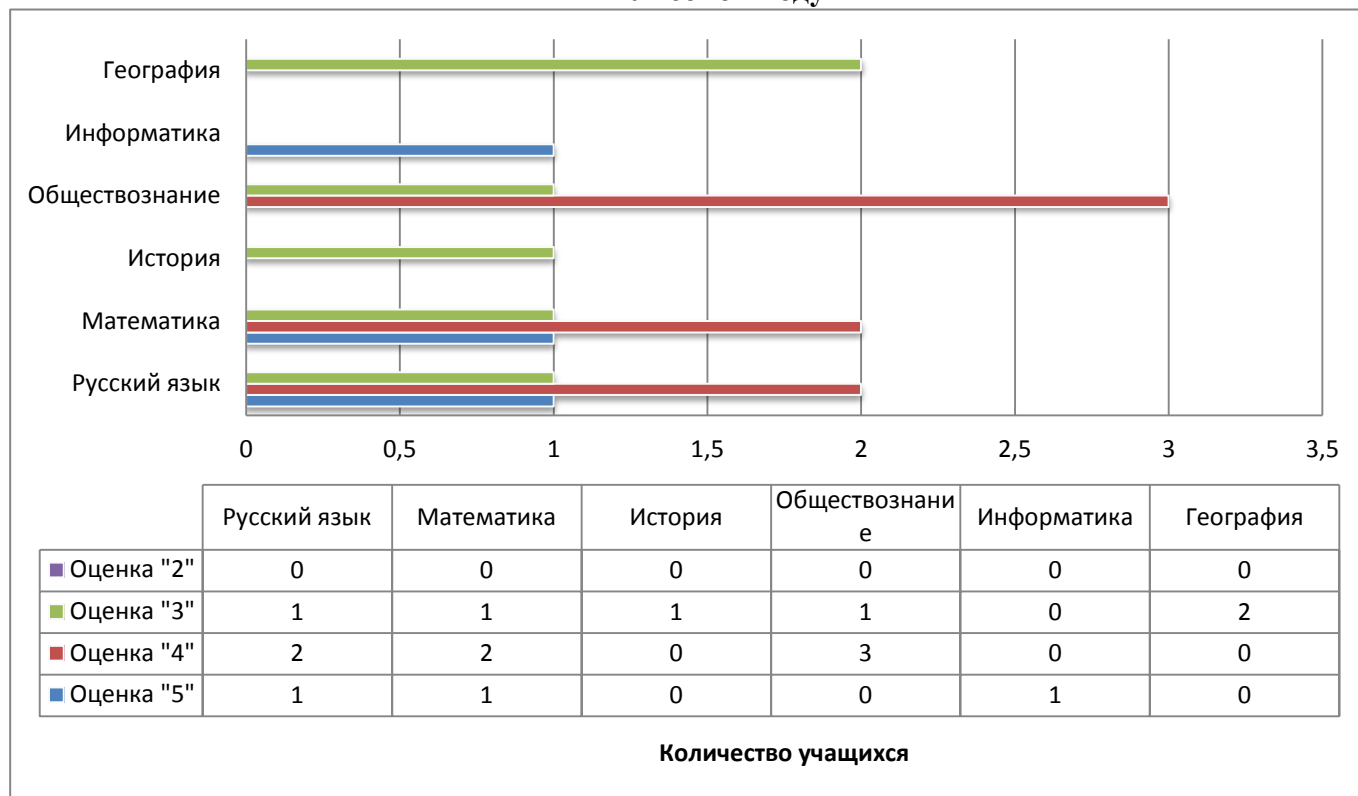
По результатам экзамена при 100% успеваемости качество знаний по математике повысилось.

Результаты ОГЭ не совпадают с годовыми отметками у 0 учащихся (50 %)

Выбор предметов для сдачи ОГЭ в 2016, 2017, 2019



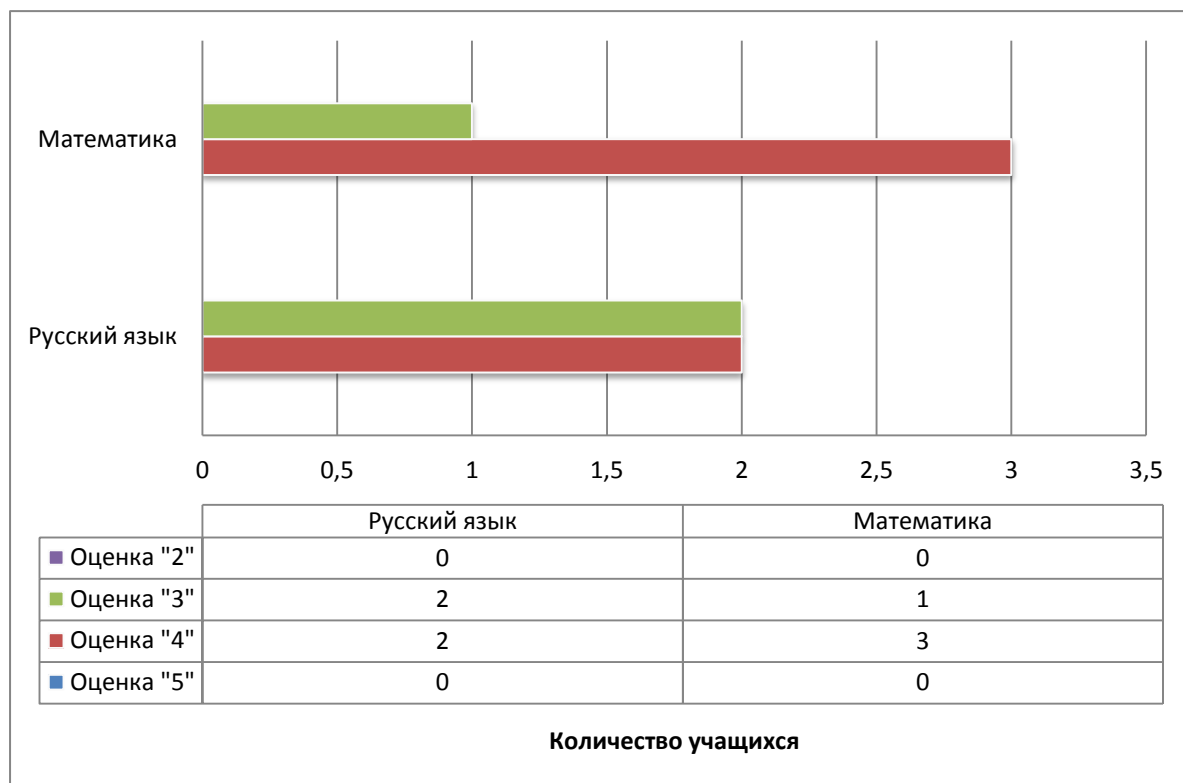
**Диаграмма успешности сдачи ОГЭ по различным предметам в 2016-2017
Учебном году**



**Диаграмма успешности сдачи ГИА по различным предметам в 2018-2019
Учебном году**



**Диаграмма успешности сдачи ГИА по различным предметам в 2020-2021
Учебном году**



6.4 Результаты итоговой аттестации 11 классов.

Результаты участия выпускников 11 классов в ЕГЭ за последние 3 года:

Дисциплина	Год	Число участников ЕГЭ	Число участников, выполнивших ЕГЭ (по 100-бальной системе)									
			0-	11-	21-	31-	41-	51-	61-	71-	81-	91-
Русский язык	2018	2								1		1
Математика (профиль)	2018	1					1					
История	2018	1									1	
Литература	2018	1										1
Информат.	2018	1				1						

Русский язык	2019	4					1		2	1		
История	2019	1							1			
Обществознание	2019	3					1		2			
Английский язык	2019	1						1				
Русский язык	2020	1							1			
Химия	2020	1					1					
Биология	2020	1					1					
Русский язык	2021	1								1		
Обществознание	2021	1							1			

Данные таблицы говорят о том, что учащиеся ЧУ ОО «ШЭВР» ежегодно показывают стабильно выше среднего показатели качества успеваемости. В 2020-2021 уч.году показатели качества успеваемости выше среднего.

Выбор предметов для сдачи ЕГЭ в 2017,2018,2019,2020,2021



Данные таблицы говорят о том, что учащиеся ЧУОО «ШЭВР» ежегодно показывают стабильно средние показатели качества успеваемости. В этом году качество успеваемости сильно повысились.

7. Кадровое обеспечение

7.1. Доля педагогов, работающих на штатной основе:

100 % педагогов занимают штатные должности.

7.2. Уровень профессиональной компетентности педагогов:

Доля педагогов, имеющих 1 квалификационную категорию: 47%;

Доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию: 5%;

Доля молодых специалистов: 18%;

Доля педагогов, соответствующих квалификационным требованиям, предъявляемым к должности: 30%.

7.3. Уровень профессиональных знаний и образовательный ценз педагогов:

Доля педагогов, имеющих высшее образование: 95%;

Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку за последние 2 года: 100 %;

Доля педагогов, которые прошли курсовую подготовку в 2021 г. -78%

Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку по ИКТ: 0%;

Все педагоги имеют необходимую квалификацию, соответствующую преподаваемой

дисциплине.

7.4. Возрастной состав педагогов

Средний возраст педагогического коллектива – 39 лет.

Кадровый состав ЧУОО «ШЭВР» в основном стабилен, это грамотно владеющие методиками образования и воспитания специалисты, ежегодно повышается уровень квалификации педагогического состава.

7.5. Доля педагогов, повысивших свою квалификацию за 2017-2021 годы;

Формы повышения квалификации и переподготовки педагогов.

За последний год аттестацию и переподготовку прошли 13 учителей, что составило 72% от всего численного состава учителей.

7.6. План переподготовки педагогических кадров, его выполнение

План переподготовки педагогических кадров выполнен. Все учителя имеют педагогическое образование или проходят переподготовку в настоящее время. Подготовлен перспективный план повышения квалификации педагогов школы.

7.7. Наличие психологов, врачей, медицинских работников в штате образовательного учреждения.

В штате школы имеется должность специалиста по здоровьесбережению.

Школа полностью укомплектована кадрами для функционирования всех ступеней образования согласно штатному расписанию. На 2021 учебный год вакансий нет.

Кадровое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям законодательства Российской Федерации.

8. Методическая и научно-исследовательская деятельность.

8.1. Охарактеризовать систему методической работы образовательного учреждения. Наличие методического совета и документов, регламентирующих его работу (положения, планы работ, анализ их выполнения). Сколько методических объединений создано и работает в школе.

В ЧУОО «ШЭВР» функционирует 4 методических объединения: МО учителей начальных классов и ГПД, МО учителей эстетического цикла, МО Филолого-гуманитарного цикла, МО естественнонаучного и математического цикла. Деятельность методических объединений соответствует приоритетным направлениям образовательной программы и нацелена на создание условий для повышения качества образования и воспитания, совершенствования организации учебно-воспитательного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья учащихся.

В содержание деятельности методических объединений входит:

- изучение нормативной и методической документации по вопросам образования;
- отбор содержания и составления рабочих программ по предметам с учетом вариативности и разноуровневого их преподавания;
- утверждение индивидуальных планов работы по предмету, анализ авторских методик;
- изучение передового опыта, научная и экспериментальная работа;
- изучение и анализ состояния преподавания учебного предмета;
- организация взаимопосещений уроков с последующим их анализом.

Работа методобъединений координируется зам.директором школы. Методические

объединения организовали взаимопосещение уроков, анализ ведения контрольных и рабочих тетрадей.

8.2. Проводимые методические семинары в масштабе района, города, республики. Экспериментальная работа. Наличие в образовательном учреждении публикаций методического характера, материалов с обобщением опыта работы лучших преподавателей.

С 2011-2012 учебного года учителя начальных классов работают по внедрению новых ФГОС.

С 2015-2016 учебного года учителя основной школы работают по новым ФГОС.

С 2020 учебного года учителя средней школы работают по новым ФГОС.

9. Результативность деятельности образовательного учреждения.

9.1. Достигнутые цели. Существующие проблемы, пути их решения и потенциальные возможности коллектива. Общие выводы и предложения.

Деятельность школы направлена на реализацию Закона Российской Федерации «Об образовании», Приоритетного Национального проекта «Образование». В практику образовательного учреждения активно внедрялись современные педагогические технологии, в том числе и компьютерные. Проводился мониторинг качества знаний учащихся и профессиональной деятельности учителей. Велась целенаправленная работа по обеспечению физического, нравственного и интеллектуального развития личности.

На основании Устава школы разработаны локальные акты, регулирующие учебно-воспитательный процесс.

В ходе самообследования школы были проанализированы состояние и результаты педагогической и управленческой деятельности учителей и руководителей образовательного учреждения, методическое обеспечение педагогического процесса, качество образовательной и воспитательной деятельности школьного коллектива.

В своей деятельности школа ориентирована на становление и развитие высокоразвитой интеллектуальной личности, идеалами которой являются творчество, любовь, гуманизм, толерантность, чувство сопричастности к прошлому и настоящему своей Родины. Основными целями школы являются формирование общей культуры личности обучающихся, обеспечение возможности прочного овладения базовыми и профессиональными знаниями и приобретение умений, удовлетворяющих требованию эквивалентности общему среднему образованию. В школе имеются основные нормативно-организационные документы: Устав, локальные акты, регламентирующие отдельные стороны деятельности, учебный план, штатное расписание. Ведётся системная работа по локальным актам, регламентирующим уставную деятельность, деятельность педколлектива, образовательно-воспитательный процесс. Администрация учреждения определилась в необходимом количестве локальных актов, исходя из особенностей учреждения, сложившейся практики работы, установившихся традиций. Действующие локальные акты позволяют администрации регламентировать деятельность учреждения.

Анализ школьной документации показал наличие организационно-распорядительной документации, её соответствие организационно-правовым нормам действующего законодательства. Анализ протоколов свидетельствует, что тематика заседаний соответствует планам работы школы, выносимые на обсуждение вопросы актуальны и разнообразны.

Распорядительная деятельность директора находит своё отражение в приказах по вопросам финансово-хозяйственной деятельности, по организации образовательно-

воспитательного процесса. Результаты внутришкольного контроля по разным направлениям фиксируются в итоговых справках и актах.

Номенклатурные документы постранично пронумерованы, прошнурованы и скреплены подписью директора и печатью школы. Личные дела обучающихся оформлены аккуратно, номера личных дел совпадают с номерами в алфавитной книге и в классных журналах. В удовлетворительном состоянии находится книга выдачи документов строгой отчетности. Не обнаружено несоответствия оценок в книге выдачи аттестатов и в классных журналах, ведётся запись выдачи похвальных грамот, листов, медалей. Администрация школы в своей деятельности по реализации прав граждан на получение образования руководствуется законодательством РФ в сфере образования, нормативными документами и осуществляет постоянный контроль за соблюдением конституционных прав граждан на образование. Изучение структуры движения учащихся показало, что выбытие происходит по заявлению родителей, что фиксируется в книге приказов. На всех выбывших имеются подтверждения. Администрацией школы налажен контроль за посещаемостью учебных занятий.

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий.

Реализация учебного плана обеспечена в полном объёме: по всем предметам имеются государственные программы, специалисты соответствующей квалификации. На основании анализа учебных программ и календарно- тематического планирования можно сделать следующие выводы:

- в своей работе учреждение использует государственные образовательные программы для общеобразовательных учреждений, рекомендованные Министерством образования РФ;

- все учебные программы обеспечены учебно-методическими материалами;

- каждый учитель работает в соответствии с утверждённым календарно – тематическим планированием; - программы реализуются в полном объёме.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный и региональный компоненты образовательного стандарта реализуются полностью.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведётся по учебникам, значащимся в федеральном Перечне учебных изданий.

Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть программ выполняется согласно календарно – тематическому планированию; уроки по региональному компоненту проводятся. Журналы заполняются в основном аккуратно, в соответствии с указаниями к ведению классного журнала, количество оценок достаточное, функционирует электронный журнал МРКО.

Учебный план обеспечен кадрами соответствующей квалификации и соответствующего уровня образования.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. Контроль осуществляется на основании плана работы школы. По итогам контроля составляются аналитические материалы. Внутришкольный контроль строится в соответствии с целями и задачами школы.

Государственная Итоговая Аттестация в ЧУОО «ШЭВР» проводится на основании Инструктивно–методических документов аттестации выпускников 9-х и 11-х классов общеобразовательных учреждений РФ. Вся процедура подготовки и проведения аттестации прослеживается через приказы, решения педагогического совета, локальные акты. Отработан механизм доведения нормативно-правовой базы до всех участников образовательного процесса. На заседаниях педсоветов проводится анализ результатов

проведения государственной и промежуточной аттестации. Осуществляется отслеживание итогов учебного года, вырабатываются конкретные рекомендации по совершенствованию работы педагогов. Регулярно осуществляется контроль за освоением учащимися программного материала.

Анализ функционирования ЧУОО «ШЭВР» позволяет сделать следующие выводы:

1. Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой.
2. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада.
3. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конференциях, конкурсах, смотрах различного вида.
4. Родители выпускников высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
5. В школе созданы условия для обеспечения базового и дополнительного образования, соответствующего государственным образовательным стандартам.
6. Уровень успеваемости и качества знаний учащихся свидетельствует в целом о стабильной положительной динамике по предметам.
7. Школа укомплектована высококвалифицированными педагогическими кадрами. Педагогический коллектив активно включается в инновационную деятельность: апробируются новые педагогические технологии, серьезное внимание уделяется обновлению содержания образования за счет преподавания по авторским программам и учебникам.

Имеющиеся в образовательном учреждении резервы для повышения качества учебно-воспитательного процесса школа планирует использовать в следующих направлениях:

1. Совершенствование системы школьного управления на основе создания системы управления качеством образования в школе.
2. Формирование автоматизированной системы внутришкольного мониторинга качества образовательной деятельности учащихся и качества обучающей деятельности учителей.
3. Повышение качества образования за счет:
 - внедрения здоровьесберегающих технологий;
 - использование личностно-ориентированного подхода;
 - дальнейшей информатизации образовательного процесса;
 - формирования устойчивой мотивации к обучению;
 - усиления воспитывающей функции урока;
 - осуществление компетентностного адресного контроля за деятельностью педагогов.
4. Проведение работы по повышению мотивации педагогических работников, включая сбор информации для портфолио достижений учителя;
5. Создание базы данных положительного педагогического опыта учителей школы;
6. Продолжение экспериментальной работы школы, способствующей профессиональному развитию педагогических работников;
7. Использование положительного опыта экспериментальной деятельности других учреждений
8. Введение федерального государственного стандарта образования:
 - 2-й класс - 2012-2013 учебный год
 - 3-й класс - 2013-2014

учебный год
4-й класс - 2014-2015
учебный год
5-й класс - 2015-2016
учебный год;
6-й класс- 2016-2017
учебный год;
7-й класс - 2017-
2018 учебный год;
8 - й класс – 2018-
2019 учебный год;
9 - й класс – 2019-
2020 учебный год;
10-й класс – 2020-
2021 учебный год;
11- й класс – 2021-
2022 учебный год.

9. Создание условий обеспечивающих реализацию федеральных государственных стандартов общего образования;
10. Развитие системы поддержки талантливых детей;
11. Участие в конкурсах и иных учебных мероприятий всероссийского регионального и муниципального уровней для выявления одаренных детей в различных сферах деятельности;
12. Совершенствование профессиональной компетенции учителей;
13. Сохранение и укрепление здоровья школьников;
14. Развитие самостоятельности школы;
15. Расширение экономической самостоятельности и открытости деятельности образовательного учреждения;

Содержание результатов самообследования ЧУОО «ШЭВР» обсуждено и принято педагогическим советом 25 марта 2022г.