

**Частное учреждение общеобразовательная организация
«Школа этикета и всестороннего развития»**

Лодочная ул. д.31, к.4, Москва, 125364
Телефон:8(499)492-80-90, 8(499)493-40-82, E-mail:noushevr@yandex.ru, <http://noy-shevr.ru>
Лицензия рег. №033689, серия 77Л01 №0001097 – бессрочная
Гос. аккредитация серия 77А01 №005002

Согласовано

на заседании педагогического совета

ЧУОО «ШЭВР»

Протокол № 5/1 от 17 апреля 2026 года

Утверждено

Приказ по ЧУОО «ШЭВР» от 17 апреля
2026 года № 16

Директор школы  Толмачева О.А.



**Отчет о результатах самообследования
Частного учреждения
общеобразовательной организации
«Школа этикета и всестороннего развития»
За 2025 год**

Оглавление

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	4
1. Общие сведения об образовательной организации	4
2. Система управления организацией	5
2.1. Органы управления, действующие в Школе	5
3. Образовательная деятельность	6
3.1. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году	7
3.2. Реализация ФГОС и ФОП.....	8
3.3. Преподавание истории и обществознания по новым требованиям.....	9
3.4. Профили обучения	9
3.5. Внеурочная деятельность	10
3.6. Воспитательная работа	10
3.6.1. Модули программы воспитания	16
Выездные мероприятия 2025 год	21
Ученики-победители Творческих конкурсов в 2025 году	23
3.6.2. Реализация планов к Году защитника Отечества	31
3.6.3. Реализация Единой модели профориентации	32
3.7. Профилактика радикальных проявлений.....	35
3.8. Дополнительное образование	37
4. Организация учебного процесса	38
4.1. Внедрение нового порядка привлечения школьников к дисциплинарной ответственности	39
4.2. Дебюрократизация школьных процессов и работы педагогов	39
4.3. Деятельность школьной службы медиации	40
5. Содержание и качество подготовки обучающихся	41
5.1. Анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2024/25 учебного года.....	41
5.2. Результаты ГИА-2025	49
Результаты ГИА – 11 в 2025 году	54

5.3. Результаты внешней диагностики Московского центра качества (МЦКО) в 2025 году.....	58
5.4. Востребованность выпускников.....	60
6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.	60
7. Качество кадрового обеспечения	63
7.1. Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОР	64
7.2. Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году	64
7.3. Работа с персданными по новым требованиям.....	65
7.4. Оценка кадрового потенциала школы.....	65
8. Качество учебно-методического обеспечения	66
9. Качество библиотечно-информационного обеспечения.....	67
9.1. Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ	68
10. Материально-техническая база	69
СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	71
РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ	71
Вывод по результатам самообследования	74

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Частное учреждение общеобразовательная организация «Школа этикета и всестороннего развития»
Руководитель	Ольга Александровна Толмачева
Адрес организации	125364, г. Москва, ул. Лодочная, д.31,к. 4
Телефон, факс	8 (499) 492-80-90, 8 (499) 493-40-82
Адрес электронной почты	noushevr@yandex.ru
Учредитель	Надежда Павловна Чуфарова
Дата создания	1996 год
Лицензия	Регистрационный №033689, серия 77Л01 №0001097 от 16.04.2013 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 77А01 №005002 от 19.05.2021 г.

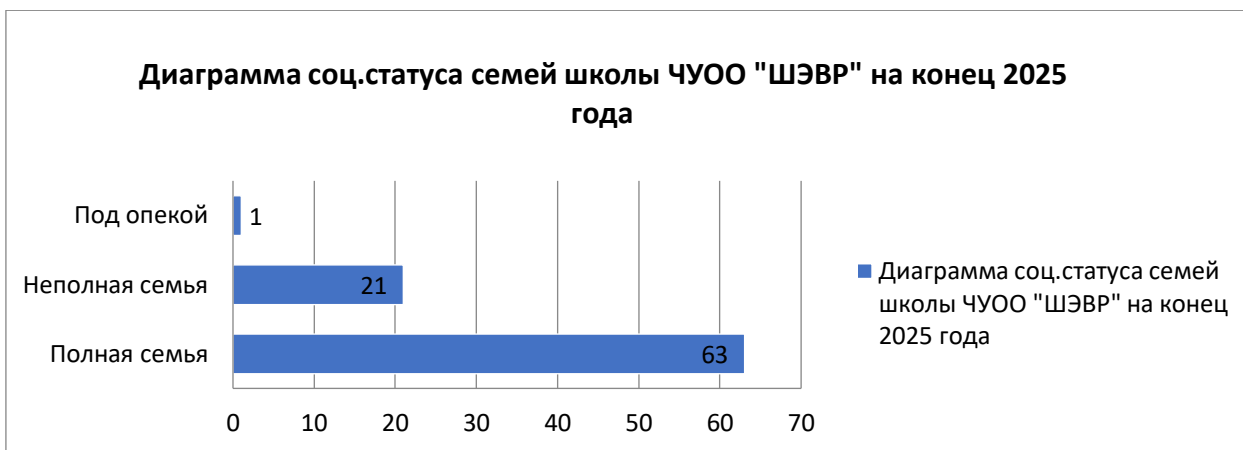
Основным видом деятельности ЧУОО (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

ЧУОО «ШЭВР» (далее – Школа) расположена в районе Южное Тушино Северо-Западного округа города Москвы. Большинство семей обучающихся проживают в районах, отдалённых от школы.

Основной контингент учащихся, это дети предпринимателей, руководителей, врачей, служащих. Все родители в дальнейшем ориентируют своих детей на поступление в ВУЗы.

Детей из социально-незащищенных и малообеспеченных семей нет.



2. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

2.1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;

	<ul style="list-style-type: none"> • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	--

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования и воспитателей ГПД;
- объединение художественно-эстетического цикла.

3. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФООП НОО), 5–7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФООП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФООП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский

3.1. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	29
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	46
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	10

3.2. Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2025 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2025 года ЧУОО «ШЭВР» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП (приказы Минпросвещения от 19.02.2024 № 110, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704).

С начала учебного года была проведена корректировка локальных нормативных актов, обновлена учебно-методическая документация и проведена работа с педагогическим коллективом. К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, обновлен учебный план с учетом требований ФГОС и ФОП, обновлены рабочие программы по предметам и организована методическая поддержка педагогов по внедрению обновленных ФГОС и ФОП.

Рабочая группа по внедрению обновленных ФГОС и ФОП в ЧУОО «ШЭВР» состоит из заместителей директора, руководителей школьных методических объединений и ведущих педагогов.

Методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС и ФОП включает:

- организацию работы по повышению квалификации педагогических работников;
- организацию взаимопосещения уроков и занятий внеурочной деятельности;
- проведение в рамках работы ШМО индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по вопросам внедрения обновленных ФГОС и ФОП

3.3. Преподавание истории и обществознания по новым требованиям

С 1 сентября 2025 года ЧУОО «ШЭВР» внедряет в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровнях ООО и СОО в соответствии с приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704).

В 5–7-х классах количество часов на историю увеличилось с 2 до 3. Появился новый курс – «История нашего края», который заменил ОДНКНР (приказ Минпросвещения от 19.02.2024 № 110).

Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, которую утвердило Минпросвещения (п. 150.2.7 изменений, утв. приказом от 09.10.2024 № 704).

Обществознание полностью ушло из учебных планов в 6–7-х классах. На уровне ООО предмет остался только в 8–9-х классах (п. 3 приказа от 09.10.2024 № 704). На уровне СОО уменьшилось количество часов в 11-х классах: вместо 2 часов в неделю, на предмет выделили 1,5 часа.

Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Учителя следуют поурочным планированиям, которые включили в обновленные ФОП (приказ Минпросвещения от от 09.10.2024 № 704)

Образовательный процесс организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Все педагоги прошли обучение по дополнительным профессиональной программам (повышение квалификации).

3.4. Профили обучения

В 2024/25 году для обучающихся 10-х классов был сформирован один профиль: социально-экономический. В 2025 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформирован еще один профиль гуманитарный. Таким образом, в 2025/26 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2025/26 учебном году
Социально-экономический	Математика. Обществознание	3	3

Гуманитарный	Литература. Обществознание	0	7
--------------	-------------------------------	---	---

3.5. Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам. В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год. Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ. Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

В 2025 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

3.6. Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;

- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела», «Профилактика и безопасность».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- ярмарки;
- совместные мероприятия с родителями;
- спартакиады
- сбор гуманитарной помощи

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Бородаевой Е.В. (3 «А» класс), Гаенко О.А. (6 «А» класс), Матвеевой М.В. (7 «А» класс), Пташкиной Е.Ю. (2«А» класс).

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся ЧУОО «ШЭВР» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;

- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2025 году в школе проведено 5 общешкольных мероприятий, 11 единых классных часов, 3 акции гражданско-патриотической направленности.

В школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ от 15.03.2023). В состав ячейки вошли 38 обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен ответственный за воспитательный процесс Черненко А.В.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Эффективность воспитательной работы школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2025 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Целью воспитательной работы является создание условий для становления здоровой нравственно и физически развитой личности учащегося, обладающей необходимыми знаниями, умениями и навыками, с максимально развитыми интеллектуальными и культурно-эстетическими способностями, сформированной системой гуманистических ценностей, самостоятельности в осознанном выборе способов самосовершенствования, самоопределения, самореализации. При планировании воспитательной работы учитываются результаты воспитательной работы в школе, в классных коллективах и выводы, полученные в ходе анализа этой работы. Так же учитывается воспитательный потенциал социального окружения школы, культурных учреждений, традиционные праздники учебного года, события, факты, связанные с жизнью страны, города, возможности и интересы родителей, общественности, традиции школы, мероприятия, планируемые Управлением образования.

Руководствуясь реализацией цели воспитательной работы школы, были определены следующие задачи: - гуманизация воспитательного процесса, выражающаяся в создании условий для гражданскопатриотического, интеллектуального, спортивно-оздоровительного и культурно-эстетического развития. - поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию общешкольного коллектива, воспитание гражданской позиции и патриотических чувств;

- формирование у подростков чувства ответственности, патриотизма и

активной жизненной позиции;

- усиление профилактической работы в борьбе с вредными привычками у обучающихся повышение уровня этической культуры и социальной ответственности учащихся;

- совершенствование методического мастерства классных руководителей;

Воспитательные программы всех классов составлены по различным направлениям:

- учебно-познавательному;
- культурно-эстетическому;
- гражданско-патриотическому;
- спортивно-оздоровительному;
- нравственно-правовому.

Приоритетными направлениями деятельности воспитательной системы образовательного учреждения

являются:

- повышение эффективности культурно-массовой работы с обучающимися и родителями;
- повышение роли патриотического воспитания в школе;
- участие в районных, окружных, городских, федеральных мероприятиях, конкурсах, фестивалях, конференциях;
- совершенствование экскурсионной деятельности.

Вся воспитательная деятельность осуществляется по основным направлениям, результаты которых отвечают современным требованиям.

1. Учебно-познавательная деятельность. По данному направлению ежегодно проводятся внутришкольные олимпиады по предметам, участие в международных дистанционных олимпиадах.

Задачи воспитания – познакомить учащихся с интеллектуальными достижениями различных людей, создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей учащихся средствами воспитательной работы, давать возможность учащимся проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за ее пределами.

Формы внеклассной работы:

- интеллектуальные марафоны, викторины;
- кружки по интересам;
- творческие конкурсы
- научно-практические конференции
- экскурсии в высшие учебные заведения для знакомства с профессией.

2. Нравственно-правовое направление

Духовно – нравственные ценности всегда имели приоритетное значение. В этом направлении основной целью является воспитание нравственного человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.

Преследуя данную цель, составляется план воспитательной работы в

тесном контакте с учителями –предметниками, классными руководителями и родителями.

Существуют различные формы внеклассной работы по данному направлению, например:

- тематические классные часы;
- дискуссии по нравственной тематике;
- экскурсии, знакомство с историческими и памятными местами;
- праздничные поздравления, конкурсы.

Гражданско-патриотическое направление Патриотизм – это синтез духовно-нравственных, гражданских качеств личностей, которые проявляются к любви к Родине, к своему дому, в стремлении и умении приумножать и беречь лучшие традиции, ценности своего народа, своей национальной культуры. В современных для России условиях важно сохранить у подрастающего поколения веру в реальные и потенциальные возможности своей страны, уважительное отношение к закону, Конституции РФ, символам России, развивать у учащихся

толерантные отношения, духовно – эмоциональное неприятие нарушений законности и правопорядка в обществе, формировать нормы правового и бытового поведения в практике межличностных отношений, осознание связи поколений.

В рамках этого направления ежегодно проводятся:

- встречи с ветеранами войны и труда
- тематические классные часы;
- тематические выставки;
- исторические брейн-ринги.
- посещение музеев боевой славы;

Наряду с новыми формами работы используются и традиционные, такие как беседы, диспуты, конкурсы плакатов и рисунков, посвященные значимым событиям в истории России, конкурсы военной песни и многое другое.

Многообразие форм воспитательной работы школы позволяет делать процесс гражданско-патриотического воспитания ярким, интересным для учащихся, следовательно, более эффективным.

4. Спортивно-оздоровительное направление

Школа работает в режиме школы, содействующей здоровью. Одной из главных задач является воспитание здоровой личности, ориентированной на здоровый образ жизни. Новое качество образования может быть достигнуто лишь при создании определенных условий, направленных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся путем реализации здоровьесберегающих технологий в процессе обучения в образовательном учреждении. Цель здоровьесберегающей педагогики – формирование у учащихся всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Планируя работу в этом направлении, поставлены следующие задачи:

- знакомить учащихся с традициями и обычаями бережного отношения

человека к собственному здоровью;

- создавать условия для формирования учащихся культуры сохранения собственного здоровья;

- способствовать преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятием спортом.

- проведение традиционных дней здоровья.

Чтобы воспитать у учащихся положительные привычки, научить соблюдать правила гигиены, работниками школы разработаны правила формирования культуры здорового образа жизни, культуры и гигиены. Сюда входит контроль проветривания учебных помещений, организация зарядки и физкультминуток на учебных занятиях, контроль соблюдения учащимися санитарно - гигиенических требований.

Все мероприятия разрабатываются в соответствии с возрастными категориями, работа осуществляется через уроки окружающего мира, биологии, экологии, ОБЖ, физической культуры, а также классные часы.

В школе большое внимание уделяется спорту. Активное участие ребята принимают в различных спортивных соревнованиях: внутришкольных, районных, городских, где занимают призовые места.

6. Общешкольные мероприятия

В школе сложилась традиционная система:

«День знаний»;

«День учителя»;

Новогодние праздники;

День защитника отечества;

Праздники, посвященные Женскому Дню 8 марта;

«Масленица»;

«Последний звонок».

В школе созданы хорошие условия для организации внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся. В осуществлении процесса задействованы: актовый зал, кабинет музыки, учебные кабинеты.

Учащиеся школы активно принимают участие в различных городских, окружных мероприятиях, где завоевывают призовые места.

За достижения в учебе и внеурочной деятельности учащиеся поощряются грамотами, призами, благодарственными письмами, подарками, поощрительными экскурсионными поездками.

Созданная в школе система воспитательной работы довольно эффективна. Об этом говорят данные ежегодного мониторинга отношения учащихся и их родителей к школе.

	Индекс удовлетворенности состоянием воспитательной работы
Учащиеся 5 — 8 классов	97%
Учащиеся 9-11 классов	92%
Педагоги	82%
Родители	91 %

Принципы осуществления воспитательной работы в школе:

- создание в школе комфортной психологической среды, способствующей раскрытию потенциала каждого ребёнка;
- воспитание в детях толерантного отношения к происходящим событиям и окружающим людям;
- расширение работы по изучению прав человека, ознакомление педагогов с имеющимся опытом;
- соблюдение и изучение опыта применения здоровьесберегающих технологий в преподавании и организации жизнедеятельности школьников;
- активизация деятельности ученического самоуправления;
- сохранение и приумножение школьных традиций;
- расширение взаимодействия с различными учреждениями и организациями с целью привлечения специалистов в различные сферы воспитательной деятельности.

Основные направления воспитательной работы:

1. Традиционные праздники школы.
2. Формирование и стремление к здоровому образу жизни.
3. Внеурочная работа (организация выставок, конкурсов, экскурсий, работа кружков, секций).
4. Работа органов ученического самоуправления.
5. Профилактическая работа по снижению количества правонарушений и преступлений среди учащихся.
6. Профорientационная работа.
7. Работа с родителями.
8. Взаимодействие с социумом.
9. Работа методического объединения классных руководителей.

3.6.1. Модули программы воспитания

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговоры о важном», «Геральдика России»;

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: «Народы и религии регионов России»;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Смысловое чтение», «Основы функциональной грамотности», «Проектно-исследовательская деятельность»;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности: «Экология питания», «Экоплюс»;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: «Школьный театр», «Акварелька»;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности «Школьное туристическое бюро»;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: «Волейбол», «Баскетбол», «Футбол», «Шахматы».

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию

поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.
- организацию и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Школьный музей»

Реализация воспитательного потенциала школьного музея предусматривает:

- на индивидуальном уровне – проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;
- классном уровне – организацию и проведение музейных уроков; подготовку и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве; подготовку и проведение классных часов на базе музея либо по классам с использованием материалов музея;
- школьном уровне – организацию и проведение уроков мужества, воспитательных дел, посвященных памяtnым датам в истории школы, города, региона, России;

- внешкольном уровне – организацию и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории; участие в конкурсах различных уровней; размещение экспозиции школьного музея на площадке Музея Победы; онлайн-экскурсии.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Выездные мероприятия 2025 год

Дата	Мероприятие
17.01	Выезд в музей-усадьбу Измайлово (5-11 кл)
21.01	Выезд на каток
17.02	Выезд в частную школу «Феникс» на игру Quiz (5-7 класс)
11.03	Крокус Сити Океанариум (1-4 класс)
1.04	Выезд в Пожарную часть (1-4 класс)
3.04	Выезд в Пожарную часть (1-11 класс)
8.04	Выезд в Театр мюзикла (9-10 класс)
11.04	Выезд в Музей Атом (ВДНХ) (5-9 класс)
17.04	Детский центр научных открытий «Иннопарк» (1-4 класс)
7.05	Выезд к памятнику Героям-Панфиловцам (1-4 кл)

16-18.05	Экскурсия в Нижний Новгород (5-10 класс)
16.05	Экскурсия в Коломну (2-6 класс)
23.05	Выезд на праздник Выпускной (4-11 класс)
1.09	Выезд в зоопарк (9-11 класс) Музей «Огни Москвы» (1-4 класс)
1.09	Выезд на экскурсию на Северный речной вокзал (5-8 класс)
1.09	Экскурсия в музей «Огни Москвы» (1-4 класс)
2.09	Общешкольный поход <u>с родителями</u> (1-11 класс)
3.09	Выезд на экскурсию в Александров (5-11 класс)
3.09	Выезд на экскурсию в Звенигород (1-4 класс)
17.10	Выезд на спектакль «На всякого мудреца» в Театр им.Маяковского (8-10 класс)
23.10	Выезд в Дом музыки (5-10 класс)
7.11	Экскурсия в Дмитров (5-7 класс)
20.11	Выезд на экскурсию в Музей истории Московского метрополитена (5-11 класс)
7.12	Выезд в Большой театр на спектакль «Бенедикт и Беатриче» (9-10 класс)
16.12	Фабрика ёлочных игрушек технопарк «Студия Союз»

Ученики-победители Творческих конкурсов в 2025 году

IV Международный конкурс «Узорная буква»	Мишанова Антонина Андреевна	Победитель 1 степени регионального этапа
https://art-teacher.ru/lk_teacher/users_diplom/	Астахова Полина Юрьевна	Призер 3 степени регионального этапа
13 января – 13 февраля 2025 г.	Румянцева Ольга Дмитриевна	Победитель 1 степени регионального этапа
https://art-teacher.ru/upload/ckeditor/5867024.pdf	Тетерюк Александра Александровна	Призер 3 степени регионального этапа
Центр непрерывного художественного образования ИНО ГАОУ ВО МГПУ Центр непрерывного художественного образования ИНО ГАОУ ВО МГПУ	Сорокин Петр Иванович	Призер 3 степени регионального этапа
	Иванов Евгений Станиславович	Победитель 1 степени регионального этапа
	Панкратова Татьяна Антоновна	Призер 2 степени регионального этапа
ВСЕРОССИЙСКИЙ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНЫЙ ДИКТАНТ «Дороги, которые мы выбираем» 28.02.2025-31.05.2025	Тетерюк Александра Александровна	Победитель регионального этапа
https://art-teacher.ru/lk_teacher/users_diplom/	Румянцева Ольга Дмитриевна	Победитель регионального этапа
Центр непрерывного художественного образования ИНО ГАОУ ВО МГПУ Центр непрерывного художественного образования ИНО ГАОУ ВО МГПУ	Шинкаренко Василиса Романовна	Победитель регионального этапа
	Амиракулов Адигине Болотбекович	Победитель регионального этапа
	Соломин Лев Вячеславович	Победитель регионального этапа
	Уманский Иван Сергеевич	Победитель

Арт-акция «В мире животных», посвященная Всемирному дню защиты животных 01.10 - 01.12.2025 https://art-teacher.ru/lk_teacher/users_diplom/	Сорокин Петр Иванович	Диплом победителя 2 степени
Центр непрерывного художественного образования ИНО ГАОУ ВО МГПУ	Кузнецова Анна Васильевна	Диплом победителя 1 степени
Центр непрерывного художественного образования ИНО ГАОУ ВО МГПУ	Крайнов Лев Константинович	Диплом победителя 1 степени
Московский конкурс детского рисунка имени Нади Рушевой 2025-08-29	Амиракулов Адигине Болотбекович	Диплом победителя
https://shkola-nemenskogo.ru/admin/contests/archive/	Тетерюк Александра Александровна	Победитель 1 тура Участник 2 - тура
Центр непрерывного художественного образования ИНО ГАОУ ВО МГПУ	Соломин Лев Вячеславович	Победитель 1 тура Участник 2 - тура
	Кузнецова Анна Васильевна	Победитель 1 тура Участник 2 - тура
	Уманский Михаил Сергеевич	Победитель 1 тура Участник 2 - тура
	Шкарин Вячеслав Алексеевич	Победитель 1 тура Участник 2 - тура
	Карпушин Илья Владиславович	Победитель 1 тура Участник 2 - тура
XX Открытый международный конкурс-выставка детского художественного творчества «Рублевская палитра 2025»04.02.2025-01.06.2025 https://vk.com/palitraart?z=photo-48792690_457245719%2F3fab86abbfbf300582	Дрянова Софья Максимовна	Диплом победителя 1 степени
	Орлова Дарья Алексеевна	Диплом Гран-При
	Румянцева Ольга Дмитриевна	Диплом призера
Арт-выходные Международного Союза педагогов - художников (Рязань-Константиново) 2.10-03.10.2025	Астахова Полина Юрьевна	Диплом победителя
https://www.art-teachers.ru/planer/view/63/	Сорокин Петр Иванович	Диплом победителя
	Зинина Ульяна	Диплом победителя

	Мишанова Антонина Андреевна	Диплом победителя
Городской конкурс детского творчества «Рисуем Россию. Наши ценности» 01.04.2025-31.05.2025, Центр родители за мир, против преступности, насилия и наркотиков»	Мишанова Антонина Андреевна	Диплом победителя
Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ им.Вернадского 01.03.2025 Подготовку и проведение Конкурса осуществляют Межрегиональное общественное Движение творческих педагогов "Исследователь", Школа № 1553 им. В. И. Вернадского, Колледж архитектуры, дизайна и реинжиниринга № 26 «26 КАДР». https://vernadsky.info/ .	Орлова Дарья Алексеевна	Диплом победителя 1 степени Тема:»Использование знаний о культурно-исторических причинах формирования стилей архитектуры в проектировании жилых пространств»
Международный конкурс «Волшебство акварели»	Мишанова Антонина Андреевна	Диплом лауреата
ФГБОУ ВО «Академия акварели и изящных искусств Сергея Андрияки» Региональная общественная организация "Единая независимая ассоциация педагогов города Москвы" Ассоциация учителей образовательной области «Искусство»	Панкратова Татьяна Антоновна	Диплом лауреата
http://kva.academy-andriaka.ru/	Орлова Анастасия Алексеевна	Диплом лауреата
	Сорокин Петр Иванович	Диплом лауреата
	Амиракулов Адигине Болотбекович	Диплом лауреата
	Первин Давид Артемович	Диплом лауреата

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных – аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в том числе если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и др.) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;

- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет», интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересные вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика – это комплекс мер социально-психологического, медицинского и педагогического характера, направленных на нейтрализацию воздействия отрицательных факторов социальной среды на личность, предупреждение противоправных или других отклонений в поведении обучающихся.

Основным механизмом профилактики негативных проявлений и социальных рисков среди обучающихся является воспитательная система

образовательной организации – упорядоченная совокупность компонентов воспитательного процесса (целей, субъектов воспитания, их деятельности, отношений, освоения среды), взаимодействие и интеграция которых обуславливает наличие у образовательной организации (и всех ее структурных подразделений) способности обеспечивать безопасную и комфортную образовательную среду, целенаправленно и эффективно содействовать развитию личности ребенка.

Профилактическая деятельность в ЧУОО «ШЭВР» является неотъемлемой частью воспитательной деятельности и включает в себя: обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся; разработку и реализацию программ и проектов профилактической направленности с участием социальных партнеров (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы/сообщества/объединения/движения, в том числе в социальных сетях; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности,

антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.).

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.
- проведение профессиональных проб

3.6.2. Реализация планов к Году защитника Отечества

В соответствии с Указом Президента РФ от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества» в ЧУОО 2ШЭВР» проведены следующие мероприятия:

1. Образован организационный комитет по проведению в ЧУОО «ШЭВР» в 2025 году мероприятий в честь Года защитника Отечества в следующем составе:

Председатель: директор ЧУОО «ШЭВР» Толмачева О.А.

Члены:

- ответственные за ВР Черненко А.В., Пташкина Е.Ю.;
- заместитель директора по УВР Самохвалова Н.В.;
- председатели ШМО.

2. Был составлен план проведения мероприятий, в который вошли также мероприятия федерального, регионального и муниципального уровней. При разработке плана мероприятий Года защитника Отечества учитывалась федеральная рабочая программа воспитания и федеральный календарный план воспитательной работы из ФОП всех уровней образования.

3. В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2025 по 27.12.2025 проведены следующие школьные мероприятия:

- проект «Без срока давности», который был приурочен к Дню воинской славы России (7 ноября);
- военно-спортивная игра «Зарница»;
- сбор гуманитарной помощи участникам СВО;
- информационно-просветительские беседы об исторической памяти, патриотизме, героизме русских воинов, включенные в занятия внеурочной деятельности, в том числе «Разговоры о важном»;
- тематические выставки, посвященные Году защитника Отечества;
- общешкольное мероприятие Смотр строя и песни (февраль 2025 г)

Всего в 2025 году охвачены мероприятиями к Году защитника Отечества 100 процентов обучающихся школы и 85 процентов семей обучающихся.

3.6.3. Реализация Единой модели профориентации

В 2025 году профориентация школьников в ЧУОО «ШЭВР» проводилась через внедрение Единой модели профориентации (ЕМП).

Согласно рабочей программе воспитания и календарным планам воспитательной работы уровней ООО и СОО реализация ЕМП в ЧУОО «ШЭВР» осуществлялась в рамках инвариантного модуля «Профориентация».

Для реализации программы базового уровня в ЧУОО «ШЭВР» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

ДАТА	МЕРОПРИЯТИЕ	УЧАСТНИКИ	ОРГАНИЗАТОРЫ
6 КЛАССЫ			
октябрь-май	Классные часы «Россия – мои горизонты»	класс	Классный руководитель, кураторы класса (по запросу)

октябрь-май	Профориентационные экскурсии	класс	Классный руководитель, кураторы класса (по запросу)
7 КЛАССЫ			
октябрь-май	Классные часы «Россия – мои горизонты»	класс	Классный руководитель, кураторы класса (по запросу)
октябрь-май	Профориентационные экскурсии	класс	Классный руководитель, кураторы класса (по запросу)
декабрь	Тестирование «Мой ориентиры»	класс	Классные руководители
ноябрь	Профориентационная неделя	класс	Группа
февраль	Классный час по анализу результатов тестирования «Мои ориентиры», «Мой профиль»	класс	Кл рук
январь-май	Профориентационная игра «Компас новых профессий»	Представители от классов (8-10 чел)	Черненко А.В.
8 КЛАССЫ			
октябрь-май	Классные часы «Россия – мои горизонты»	класс	Классный руководитель, кураторы класса (по запросу)
октябрь-май	Профориентационные экскурсии	класс	Классный руководитель, кураторы класса (по запросу)
январь-май	Профориентационная игра «Компас новых профессий»	Представители от классов (8-10 чел)	Черненко А.В.
январь	Тестирование «Мои качества»	класс	Педагог-психолог
февраль	Классный час по анализу результатов тестирования «Мои интересы», «Мои качества»	класс	Кл рук
9 КЛАССЫ			
октябрь-май	Классные часы «Россия – мои горизонты»	класс	Классный руководитель, кураторы класса (по запросу)
октябрь-май	Профориентационные экскурсии	класс	Классный руководитель, кураторы класса (по запросу)
октябрь	Анкетирование «Мои планы»	класс	Педагог - психолог
ноябрь-май	Профориентационная игра «Компас новых профессий»	Представители от классов (8-10 чел)	Черненко А.В.
10 КЛАССЫ			
октябрь-май	Классные часы «Россия – мои горизонты»	класс	Классный руководитель, кураторы класса (по запросу)

октябрь-май	Профорориентационные экскурсии	класс	Классный руководитель, кураторы класса (по запросу)
октябрь-май	Тестирование «Мои интересы» Тестирование «Мои качества»	Индивидуально по запросу	Педагог - психолог
январь	Занятие «Калькулятор абитуриента»	класс	Кл рук
октябрь-май	«Дни открытых дверей в ВУЗах»	класс	Кл. руководители
11 КЛАСС			
октябрь-май	Классные часы «Россия – мои горизонты»	класс	Классный руководитель, кураторы класса (по запросу)
октябрь-май	Профорориентационные экскурсии	класс	Классный руководитель, кураторы класса (по запросу)
декабрь-март	Тестирование «Мои ориентиры» Тестирование «Мой профиль»	Индивидуально	Борисова М.Е.
октябрь-май	«Дни открытых дверей в ВУЗах»	класс	Классный руководитель (по запросу)
октябрь-май	Профессиональные пробы	класс	Классный руководитель (по запросу)

- назначен ответственный администратор по профориентации – ответственный по воспитательной работе Черненко А.В.;
- определены ответственные педагоги-навигаторы по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог ;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

ВЫВОД: Профорориентационная работа направлена на профориентационное тестирование, формирование карьерной грамотности, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования. Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность.

3.7. Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2025 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ).

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;

- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;

- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;

регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 97 процентов;
- на уровне ООО – 94 процентов;
- на уровне СОО – 95 процентов.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что среди педагогов отмечается положительная динамика в части соответствия поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом.

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2025/26 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- не выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 0; на уровне ООО – 0 на уровне СОО – 0;
- зафиксировано случаев проявления агрессии в школе – 0;
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0;

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению

ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев проявления агрессии.

Эффективность воспитательной работы школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2025 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

3.8. Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Школе в 2025 году составил 93 процентов.

Во втором полугодии 2024/25 учебного года реализовывала 12 дополнительных общеразвивающих программ по шести направлениям:

- художественное («Мир вокального искусства», «Основы хореографического искусства», «Арт-студия», «Театральная студия»);
- физкультурно-спортивное («Шахматы, шашки», «Тхэквондо»);
- социально-гуманитарное («Школа волонтеров», «Клуб китайского языка»);
- туристско-краеведческое («Юный патриот»);
- естественно-научное («Клуб информатиков»);
- профориентационное («Россия-мои горизонты», «Проект»)

В первом полугодии 2025/26 учебного года в Школе реализуются 13 дополнительных общеразвивающих программ по шести направлениям:

- художественное («Мир вокального искусства», «Основы хореографического искусства», «Арт-студия», «Театральная студия»);
- физкультурно-спортивное («Шахматы, шашки», «Тхэквондо»);
- социально-гуманитарное («Школа волонтеров», «Клуб китайского языка»);
- туристско-краеведческое («Юный патриот»);
- естественно-научное («Экогармония», «Клуб информатиков»);
- профориентационное («Россия-мои горизонты», «Проект»).

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе с 1 сентября 2024 года организовано объединение дополнительного образования «Театральная студия». Разработана программа дополнительного образования «Театральная студия». Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования. Педагог имеет необходимую квалификацию. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы

условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

В первом полугодии 2025/26 учебного года в театральной студии занимались 22 обучающихся 1–8-х классов. Это 26 процентов обучающихся школы.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, охват дополнительным образованием по сравнению с 2024 годом остался на том же высоком уровне. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

4. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов. Школа осуществляет режим школы полного дня до 18.00.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) 	5	33
2–11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 9 ч 00 мин.

4.1. Внедрение нового порядка привлечения школьников к дисциплинарной ответственности

В 2025 году школа внедряла новый порядок привлечения школьников к дисциплинарной ответственности (приказ Минпросвещения от 27.03.2025 № 243). В связи с этим школа уделяла особое внимание профилактике нарушений школьной дисциплины среди учащихся.

Были предприняты систематизированные мероприятия, направленные на формирование культуры поведения учеников и повышение уровня правопорядка внутри образовательной организации.

Профилактическая работа проводилась по следующим направлениям:

1. **Информирование и воспитание.** Для предупреждения возможных дисциплинарных нарушений проводились классные часы, беседы с родителями и школьниками на тему важности соблюдения установленных норм поведения. Особое внимание было уделено таким аспектам, как уважение друг к другу, ответственность перед коллективом и необходимость соблюдать правила внутреннего распорядка.

2. **Организация досуга.** Организация внеклассных мероприятий, спортивных соревнований и творческих конкурсов способствовала привлечению детей к позитивному общению и развитию полезных увлечений. Это позволило снизить количество дисциплинарных нарушений.

3. **Индивидуальная работа с нарушителями.** При выявлении фактов нарушений дисциплины сотрудники школы проводили индивидуальную работу с учениками, склонными к деструктивному поведению. Учитывались причины появления проблемных ситуаций, психологическое состояние школьников и индивидуальные особенности каждого ребенка.

Благодаря комплексному подходу к профилактике нарушений дисциплины уровень конфликтных ситуаций снизился на 30 процентов, значительно уменьшилось число повторных дисциплинарных нарушений. Школьники стали внимательнее относиться к соблюдению правил внутреннего распорядка, повысилась общая дисциплина и культура поведения на уроках и внеурочных занятиях.

4.2. Дебюрократизация школьных процессов и работы педагогов

В период с сентября по декабрь 2025/26 учебного года реализованы следующие меры по дебюрократизации процессов:

- внедрены автоматизированные информационные системы «Контингент»;
- оптимизирован внутренний документооборот – исключены дублирующие и избыточные отчёты, внедрены единых электронных шаблонов документов;
- внедрены внутренние регламенты работы с документами;

- организовано обучение педагогов использованию цифровых инструментов для упрощения отчётности;

4.3. Деятельность школьной службы медиации

В 2025 году в ЧУОО «ШЭВР» создана служба медиации создана в соответствии с методическими рекомендациями Минпросвещения по организации деятельности служб медиации и примирения (письмо от 11.04.2025 № 07-1660).

Обязанности руководителя службы возложены на педагога-психолога Федорову А.А. в соответствии с приказом от 25.08.2025 № 53. В состав службы вошли сотрудники школы:

- Самохвалова Н.В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- Черненко А.В. ответственный за воспитательный процесс в школе;
- Топунова В.М, педагог-психолог;
- Кирсанова А.Н., социальный педагог.

Деятельность службы осуществляется в соответствии с планом работы школьной службы медиации. План работы в первом полугодии 2025/26 учебного года выполнен в полном объеме.

Классные руководители проинформировали учеников и родителей о службе медиации. В первом полугодии 2025/26 учебного года проведены родительские собрания и классные часы, посвященные вопросам работы службы медиации в школе.

В течение учебного года осуществлялся прием заявлений в Службу школьной медиации и рассмотрение возникших конфликтных случаев. Сотрудники службы регистрируют обращения в службу в журнале, указывают тип конфликта и итог обработки обращения.

Под каждый конкретный случай была составлена программа примирения, которая в дальнейшем реализовалась на практике. В 2025/26 учебном году использовались программы примирения «Бесконфликтное общение» и «Жить в согласии». При необходимости члены Службы осуществляют сотрудничество с Советом по профилактике и администрацией школы. Количество обращений в службу медиации отражена в таблице.

Помимо восстановительных программ организуется профилактическая деятельность среди учащихся школы:

- Классные часы: «Давайте жить дружно!», «Конфликты и пути их решения», Беседа «Возможные конфликты – как их избежать?» «Способы разрешения конфликтных ситуаций» 5-7 классы, «Как научиться дружить?» «Ты в этом мире не один», «Если в семье конфликт», «Моя семья», «Правда и ложь», «Будь справедлив в словах и поступках».
- Родительские собрания: «Ребенок учится тому, что видит у себя в дому», «Законы жизни семьи, законы жизни класса», «Детская агрессия», «Дружба и ссора среди школьников», «Роль общения в жизни школьника», «Как научить своего ребёнка жить в мире людей», «Взаимодействие и

взаимопонимание семьи и школы», «Что надо знать родителям о вредных привычках детей. Как уберечь ребёнка от наркотиков»,

- Консультирование для родителей «Трудные и критические периоды взросления»

- Беседы с обучающимися: «Относись с уважением к старшему поколению», «Права ребёнка», «Права и обязанности подростков», «Поведение в общественных местах», «Я волонтер», «Общественные дела – путь к взаимопониманию», «Я и мой мир», «Чтобы радость людям дарить, нужно добрым и вежливым быть!». Игровой тренинг « В поисках друга»

В школе оформлен стенд «Школьная служба медиации», на котором размещена информация для родителей и обучающихся о работе службы.

5. Содержание и качество подготовки обучающихся

5.1. Анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2024/25 учебного года

Проведен анализ успеваемости и качества образовательных результатов по итогам 2024/25 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2024/25 год

№ п/п	Параметры статистики	2024/25 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2024/25), в том числе:	85
	– начальная школа	29
	– основная школа	46
	– средняя школа	10
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	
	– начальная школа	0
	– основная школа	1
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0

4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	
	– в основной школе	2
	– в средней школе	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Результативность образовательного процесса.

За последние три учебных года ни один учащийся не оставлен на повторное обучение и не отчислен по неуспеваемости. Причины выбытия учащихся из школы: перевод в другое ОУ г. Москвы, переезд в другой город. ЧУ ОО «ШЭВР» пользуется популярностью не только в районе. Успеваемость всех учащихся составляет 100%.
Уровень качества успеваемости учащихся.

Ступень	Год	Количество учащихся	Успевают на «5»	Успевают на «4» и «5»	С одной «3»
I ступень	2022-2023	31	1	16	2
	2023-2024	26	0	13	2
	2024-2025	27	6	10	4
II ступень	2022-2023	32	1	13	6
	2023-2024	38	3	16	8
	2024-2025	40	3	18	3
III ступень	2022-2023	9	1	6	0
	2023-2024	5	1	1	0
	2024-2025	6	1	3	0

На протяжении последних лет наблюдается положительная динамика уровня качества успеваемости. В 2024-2025 была продолжена работа с учащимися с одной «3», а также работа с мотивированными учащимися, в том числе с учащимися с одной «4».

Также в 2024-2025 учебном году резко повысилось качество успеваемости на ступени начального общего образования.

Качество успеваемости учащихся 2-11 классов по школе

Учебный год	2022-2023			2023-2024			2024-2025		
	2-4	5-9	10-11	2-4	5-9	10-11	2-4	5-9	10-11
Параллели	22	32	9	19	38	5	24	40	6
Кол-во уч-ся	22	32	9	19	38	5	24	40	6
"5" (%)	5%	3%	11%	0%	8%	20%	25%	7%	17%
"4" и "5" (%)	73%	41%	67%	68%	42%	20%	42%	45%	50%
Имеют одну "3" (%)	9%	19%	-	11%	21%	0%	13%	10%	-
Качество знаний	77%	44%	78%	68%	50%	40%	67%	53%	67%

Качество успеваемости учащихся 2-11 классов по школе по русскому языку и математике за 2022-2023 учебный год.

КЛАССЫ	Русский язык Качество успеваемости в %	Математика Качество успеваемости в %
2	88%	100%
3	75%	75%
4	80%	80%
5	70%	70%
6	100%	33%
7	100%	67%
8	83%	83%
9	57%	29%
10	100%	100%
11	75%	75%
5-11	78%	78%
2-4	82%	86%

Качество успеваемости учащихся 2-11 классов по школе по русскому языку и математике за 2023-2024 учебный год.

КЛАССЫ	Русский язык Качество успеваемости в %	Математика Качество успеваемости в %
2	78%	67%
3	80%	100%
4	60%	60%
5	90%	70%
6	67%	56%
7	86%	43%
8	100%	60%
9	86%	71%
10	25%	25%
11	100%	100%
5-11	79%	58%
2-4	74%	74%

Качество успеваемости учащихся 2-11 классов по школе по русскому языку и математике за 2024-2025 учебный год.

КЛАССЫ	Русский язык Качество успеваемости в %	Математика Качество успеваемости в %
2	78%	100%
3	75%	63%
4	86%	71%

5	71%	57%
6	90%	50%
7	60%	60%
8	50%	50%
9	86%	57%
10	100%	100%
11	33%	33%
5-11	72%	57%

Общий уровень качества успеваемости учащихся из года в год повышается. В 2024-2025 уч.году повысилось качество успеваемости по русскому языку и математике в 2,4,6,10 классах. В 11 классе качество успеваемости понизилось.

Качество успеваемости учащихся по классам

2022-2023 уч.год			2023-2024 уч.год			2024-2025 уч.год		
класс	кол-во уч-ся	качество успеваемости (%)	класс	кол-во уч-ся	качество успеваемости(%)	класс	кол-во уч-ся	качество успеваемости (%)
2	8	88%	2	9	67%	2	9	78%
3	4	75%	3	5	80%	3	8	63%
4	10	80%	4	5	60%	4	7	57%
5	10	50%	5	10	60%	5	7	57%
6	6	17%	6	9	56%	6	10	50%
7	3	67%	7	7	0%	7	10	50%
8	6	67%	8	5	60%	8	6	50%
9	7	29%	9	7	71%	9	7	57%
10	1	100%	10	4	25%	10	3	100%
11	8	75%	11	1	100%	11	3	33%

Высокий уровень качества успеваемости показали учащиеся 2, 10 классов; низкие показатели в 8,9,11 классах.

В среднем звене при переходе в пятый класс учащиеся не испытывают трудности и повышают качество успеваемости.

Вывод: на базовом уровне обучены все учащиеся. В 2,4,10 классах возрос уровень мотивации к обучению.

Качество успеваемости обучающихся стабильно. Наметилась тенденция к повышению качества успеваемости по всем предметам.

№ п/п	Предмет	2022-2023 уч.г(%)	2023-2024 уч.г(%)	2024-2025 уч.г(%)
1	Русский язык	79%	77%	76%
2	Литература	98%	97%	97%
3	Математика	74%	68%	68%
4	Алгебра	64%	50%	59%
5	Геометрия	60%	50%	55%
6	Физика	84%	83%	83%
7	Химия	64%	65%	68%
8	Биология	89%	84%	93%
9	География	80%	86%	55%
10	История	95%	88%	87%
11	Обществознание	90%	94%	79%
12	Английский язык	86%	80%	83%
13	МХК	100%	80%	100%
14	Информатика и ИКТ	100%	83%	90%
15	Технология	100%	100%	100%
16	Физкультура	100%	100%	100%

Результаты минувшего года примерно совпадают с предыдущими. Представленные данные выявляют ряд проблем, по которым следует совершенствовать учебную работу. Так, в этом году резко упало качество успеваемости по географии и обществознанию. На заседаниях МО рекомендовано разработать учебную стратегию по устранению данной проблемы.

Одна из проблем нынешнего школьного образования – отстраненность родителей от школьных проблем детей. Поэтому классный руководитель, учитель-предметник должны сами занимать активную позицию в отношении своих воспитанников, ставить задачу успеха своих учеников лично перед собой. Задача школьного учителя как работника, состоящего на службе у государства, - не просто предоставить ученику образование, а добиться того, чтобы ученик им овладел.

Продолжить закрепление во всех параллелях положительного опыта по поддержанию успеваемости и качества знаний на стабильном уровне в течение всего года, без авральных рывков и экстренных мер.

Решение этих проблем должно стать результатом упорной, серьезной и планомерной работы каждого члена коллектива.

Качество успеваемости по показателям независимой оценки (МЦКО).

Начиная 2012-2013 учебного года школа участвует в независимой оценке качества образования и стабильно показывает положительные результаты.

Год	Месяц	Класс	Предмет	5 (отл), %	4 (хор), %	3 (удов), %	2 (неуд) %	Средний % выполне ния теста учащими ся школы	Средний % выполне ния теста по Москве
2022-2023	Сентябрь	11	Математика					26%	45%
2022-2023	Октябрь	9	Русский язык					36%	53%
2022-2023	Октябрь	11	Русский язык					44%	59%
2022-2023	Октябрь	5	Функциональ ная грамотность					43%	56%
2022-2023	Октябрь	9	Математика					16%	38%
2022-2023	Ноябрь	5	Английский язык					39%	41%
2022-2023	Декабрь	10	Русский язык					96%	57%
2022-2023	Декабрь	10	Математика					100%	61%
2022-2023	Январь	4	Литер. чтение					64%	60%
2022-2023	Январь	4	Русский язык					70%	66%
2022-2023	Февраль	4	Математика					52%	51%
2022-2023	Февраль	8	Обществознан ие					76%	73%
2022-2023	Февраль	6	Биология					56%	53%
2022-2023	Февраль	7	Физика					76%	73%
2022-2023	Март	8	Литература					70%	70%
2022-2023	Март	6	Функциональ ная					50%	64%
2022-2023	Март	7	История					68%	50%
2022-2023	Апрель	8	Русский язык					53%	51%
2022-2023	Апрель	7	Математика					35%	45%

2022-2023	Апрель	8	Математика					57%	49%
2022-2023	Апрель	7	Русский язык					58%	51%
2023-2024	Сентябрь	9	Русский язык					47%	53%
2023-2024	Октябрь	5	Функциональная грамотность					42%	48%
2023-2024	Октябрь	9	Математика					29%	38%
2023-2024	Ноябрь	6	Читательская грамотность					56%	63%
2023-2024	Ноябрь	5	Английский язык					44%	54%
2023-2024	Январь	10	Математика					31%	58%
2023-2024	Январь	10	Русский язык					18%	54%
2023-2024	Февраль	8	Обществознание					93%	66%
2023-2024	Февраль	7	Физика					47%	58%
2023-2024	Март	8	География					63%	41%
2023-2024	Март	6	Биология					56%	56%
2023-2024	Март	7	История					48%	50%
2023-2024	Апрель	4	Математика					42%	60%
2023-2024	Апрель	6	Матем.грамотность					39%	47%
2023-2024	Апрель	5	Математика					29%	40%
2023-2024	Апрель	7	Русский язык					42%	58%
2023-2024	Апрель	4	Русский язык					71%	69%
2023-2024	Апрель	8	Математика					64%	51%
2023-2024	Май	4	Окружающий мир					69%	81%
2023-2024	Май	8	Русский язык					58%	48%
2023-2024	Май	7	Математика					23%	40%
2024-2025	Ноябрь	5	Функц грамотность					27%	42%

2024-2025	Февраль	3	Читат грамотность				93%	76%
2024-2025	Март	6	Функц грамотность				49%	52%
2024-2025	Апрель	10	Русский язык				65%	64%
2024-2025	Апрель	6	Русский язык				55%	64%
2024-2025	Апрель	7	Русский язык				52%	58%
2024-2025	Апрель	8	Русский язык				43%	60%
2024-2025	Апрель	5	Русский язык				57%	55%
2024-2025	Апрель	7	Алгебра				51%	37%
2024-2025	Апрель	7	Геометрия				62%	49%
2024-2025	Апрель	7	Теор вероят				63%	53%
2024-2025	Апрель	5	Математика				60%	65%
2024-2025	Апрель	6	Математика				30%	49%
2024-2025	Апрель	8	Алгебра				27%	47%
2024-2025	Апрель	8	Геометрия				10%	49%
2024-2025	Апрель	8	Теор вероят				17%	68%
2024-2025	Апрель	4	Математика				60%	64%
2024-2025	Апрель	4	Русский язык				67%	65%
2024-2025	Апрель	4	Окруж мир				73%	77%
2024-2025	Апрель	7	Обществознание				63%	58%
2024-2025	Май	8	Англ яз				5%	81%
2024-2025	Май	8	География				45%	53%
2024-2025	Май	6	География				69%	65%
2024-2025	Май	7	География				68%	60%
2024-2025	Май	5	География				64%	60%
2025-2026	Ноябрь	5	ФКГ				60%	64%

2025-2026	Ноябрь	7	ЦГ					66%	65%
2025-2026									

Как показывают результаты независимой оценки качества образования проведенной в присутствии независимого наблюдателя, уровень знаний учащихся ЧУОО «ШЭВР» соответствует средним показателям по городу Москве и очень часто превышает их. Так результаты диагностики в 2024-2025 уч г в 4, 7 классе намного выше, чем по городу.

В соответствии с дорожной картой в сентябре-октябре 2025/26 учебного года организована работа по устранению образовательных дефицитов, выявленных у обучающихся при проведении оценочных процедур:

1. Педагоги на заседаниях методобъединений обсудили причины низких результатов учеников и предметные дефициты;
2. В планы работы методобъединений включили работу по устранению предметных дефицитов;
3. На уроках педагоги проводят работу по устранению дефицитов, которые выявили в ходе оценочных процедур – организовали работу над ошибками и включили задания на устранение пробелов;
4. Педагоги применяют кодификаторы требований к метапредметным и предметным результатам из ФОП при проведении внутреннего оценивания;

5.2. Результаты ГИА-2025

В 2025 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2025 году школьники, прибывшие из ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей, которые с 2021/22 учебного года продолжили учебу на территории Российской Федерации, могли воспользоваться правом выбора формы ГИА: они могли сдавать ГВЭ или ЕГЭ либо пройти ГИА в форме промежуточной аттестации (приказ Минпросвещения, Рособнадзора от 22.01.2025 № 34/122). В ЧУОО «ШЭВР» таких обучающихся не было.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2024/25 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	7	3
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0

Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	7	3
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	7	3
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	7	3

В 2025 году 7 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов.

Качество успеваемости по русскому языку в 9 классе: по итогу года – 7 выпускников, сдавали ОГЭ 7 человек

«5» - _1_(14_%)

«4» - _4_(57_%)

«3»- _2 (29_%)

«2» - _0 (0 %)

результаты ОГЭ соответствуют годовым отметкам у 5 учащихся (71 %).

По результатам экзамена при 100% успеваемости качество знаний по русскому языку стабильно.

Результаты ОГЭ не совпадают с годовыми отметками у 2 учащихся (29 %)

ниже годовой – 2 (29 %)

Качество успеваемости по математике в 9 классе: по итогу года выпускника, писали ОГЭ 7 человек

«5» - _2_(29_%)

«4» - _2_(29 %)

«3» - _3_(43 %)

«2» - _0_(0 %)

Результаты ОГЭ соответствуют годовым отметкам у 4 учащихся (57 %).

Выше годовой - 1 (14 %)

Ниже годовой – 2 (29%)

По результатам экзамена при 100% успеваемости качество знаний по математике осталось стабильным.

Результаты участия выпускников 9 классов в новой форме ГИА

Год	Количество выпускников, участвующих в ГИА/предмет	Сдавало (% от всех учащихся 9-ых классов)	Аттестовано по результатам ГИА			
			С отметкой «5»	С отметкой «4»	С отметкой «3»	С отметкой «2»
	ОГЭ/русский язык	7(100%)	0(0%)	4(57%)	3(43%)	0(0%)
2022-2023	ОГЭ/математика	7(100%)	0(0%)	2(29%)	5(71%)	0(0%)
	ОГЭ/информатика	2(29%)	1(50%)	1(50%)	0(0%)	0(0%)
	ОГЭ/обществознание	5(71%)	0(0%)	3(60%)	2(40%)	0(0%)
	ОГЭ/география	2(29%)	0(0%)	2(100%)	0(0%)	0(0%)
	ОГЭ/англ. язык	1(14%)	0(0%)	1(100%)	0(0%)	0(0%)
	ОГЭ/литература	4(57%)	2(50%)	2(50%)	0(0%)	0(0%)
2023-2024	ОГЭ/русский язык	7(100%)	2(29%)	4(57%)	1(14%)	0(0%)
	ОГЭ/математика	7(100%)	1(14%)	5(72%)	1(14%)	0(0%)
	ОГЭ/информатика	4(57%)	0(0%)	1(25%)	3(75%)	0(0%)
	ОГЭ/обществознание	2(29%)	0(0%)	2(100%)	0(0%)	0(0%)
	ОГЭ/география	2(29%)	0(0%)	2(100%)	0(0%)	0(0%)
	ОГЭ/англ. язык	2(29%)	1(50%)	1(50%)	0(0%)	0(0%)
	ОГЭ/литература	1(14%)	1(100%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
	ОГЭ/история	2(29%)	1(50%)	1(50%)	0(0%)	0(0%)
	ОГЭ/физика	1(14%)	0(0%)	0(0%)	1(100%)	0(0%)
	ОГЭ/русский язык	7(100%)	1(14%)	4(57%)	2(29%)	0(0%)

2024- 2025	ОГЭ/математика	7(100%)	1(14%)	3(43%)	3(43%)	0(0%)
	ОГЭ/информатика	4(57%)	1(25%)	2(50%)	1(25%)	0(0%)
	ОГЭ/обществознание	3(43%)	0(0%)	1(33%)	2(67%)	0(0%)
	ОГЭ/англ.язык	1(14%)	0(0%)	1(100%)	0(0%)	0(0%)
	ОГЭ/физика	3(43%)	0(0%)	3(100%)	0(0%)	0(0%)
	ОГЭ/химия	1(14%)	0(0%)	1(100%)	0(0%)	0(0%)
	ОГЭ/биология	2(29%)	0(0%)	2(100%)	0(0%)	0(0%)

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2022/2023	100	29	3,3	100	57	3,6
2023/2024	100	86	4	100	86	4,1
2024/2025	100	57	3,7	100	71	3,9

Также 7 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	3	33	3,3	100
Иностранный язык	1	100	4	100
Биология	2	100	4	100
Информатика и ИКТ	4	75	4	100
Физика	3	100	4	100

Химия	1	100	4	100
-------	---	-----	---	-----

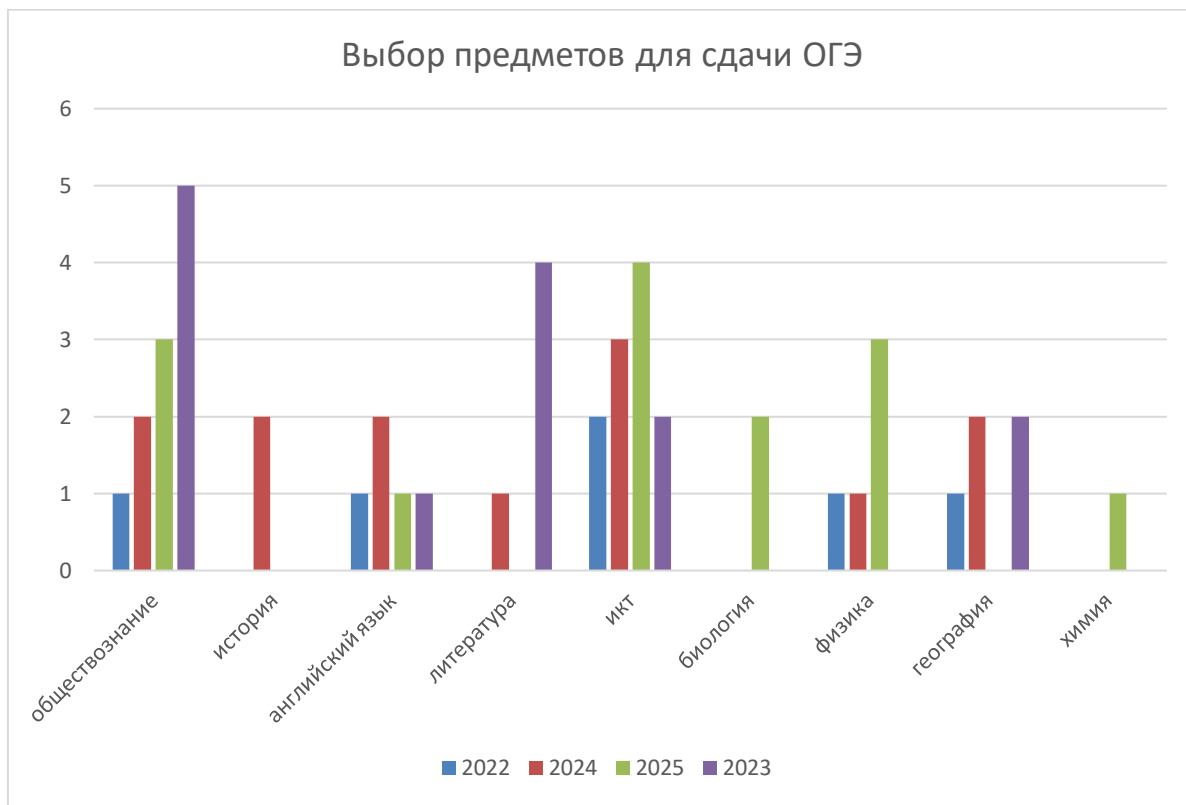
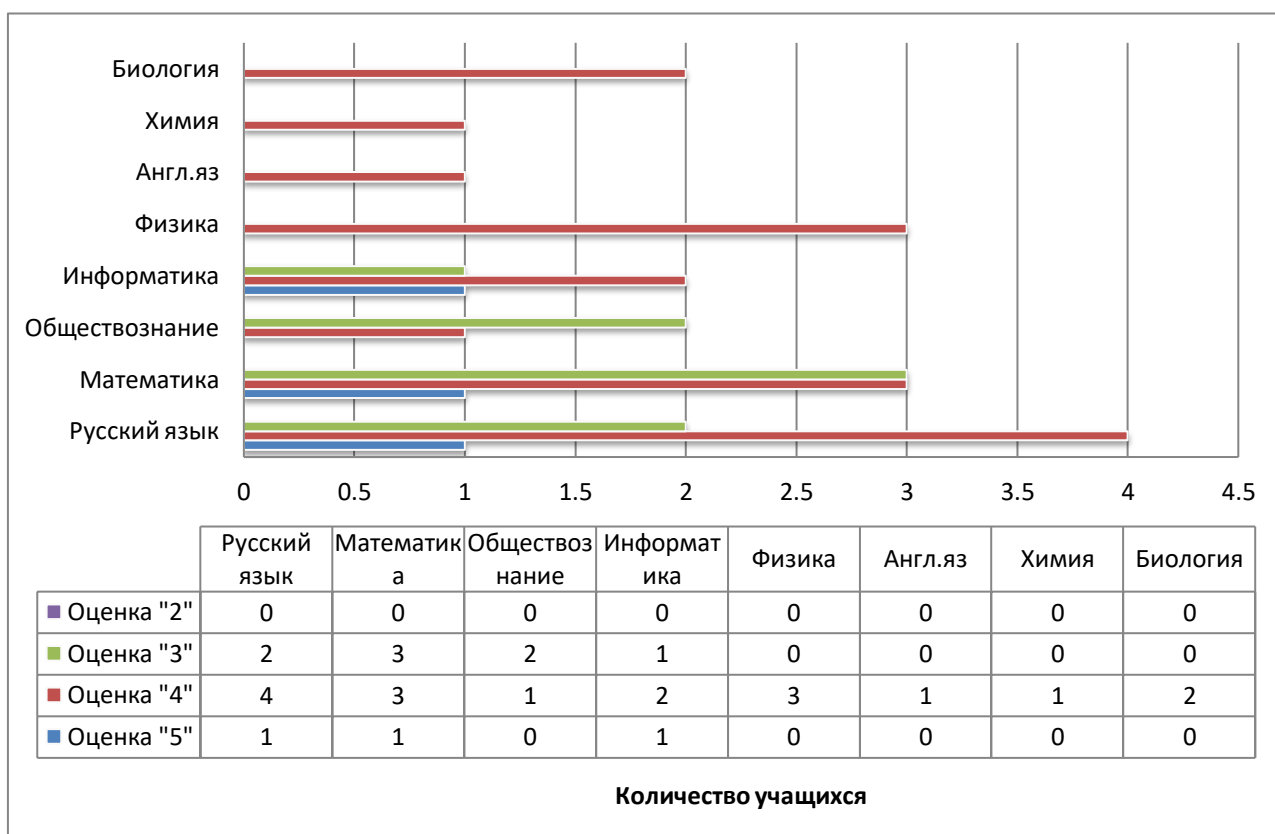


Диаграмма успешности сдачи ОГЭ по различным предметам в 2024-2025



Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2025 году не было. Все девятиклассники Школы успешно закончили 2024/25 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 2 человек, а что составило 29 процентов от общей численности выпускников.

Результаты ГИА – 11 в 2025 году

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 3 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2025 году все выпускники 11-х классов (3 человека) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

Результаты итоговой аттестации 11 классов.

Результаты участия выпускников 11 классов в ЕГЭ за последние 3 года:

Дисциплина	Год	Число участников ЕГЭ	Число участников, выполнивших ЕГЭ (по 100-бальной системе)									
			0-	11-	21-	31-	41-	51-	61-	71-	81-	91-
Русский язык	2022	4						1	2		1	
Математика(проф)	2022	2						1		1		
Английский язык (включая устную часть)	2022	3							1			2
Информатика и ИКТ	2022	1							1			
История	2022	1							1			
Биология	2022	1							1			
Русский язык	2023	8					1	2	4	1		
Математика(проф)	2023	3				1			2			
Английский язык (включая устную часть)	2023	2				1	1					
Информатика и ИКТ	2023	2					1	1				
История	2023	3				1			2			
Биология	2023	1				1						
Химия	2023	1			1							
Обществознание	2023	3				1	1		1			
Физика	2023	1						1				
Русский язык	2024	1									1	

Математика	2024	1								1		
Физика	2024	1								1		
Русский язык	2025	3					2		1			
Обществознание	2025	3					1		1			
География	2025	2						1				
Литература	2025	1						1				

В 2025 году все выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом уровне. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2025 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	3
Средний балл	3,7
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	1
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	33

ЕГЭ по русскому языку сдавали 3 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 1 обучающийся (33%).

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 «А»
Количество обучающихся	3
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0
Средний балл	3,6

Средний тестовый балл	49,3
-----------------------	------

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2022/2023	58,6	60,4
2023/2024	80	81
2024/2025	-	49,3

В 2025 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбрали обществознание. Из 3 обучающихся предмет выбрали 3 человека (100%). Географию выбрали 1 (33%) обучающихся, литературу – 1 (33%).

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2025 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	3	33	49,3	100
Математика (базовый уровень)	3	33	3,6	100
Обществознание	3	100	53,5	100
География	1	100	57	100
Литература	1	100	57	100

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты.

Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2021	2022	2023	2024	2025
0	0	0	1	0

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.

2. По ГИА-9 средний балл 4 по обязательным предметам и предметам по выбору, кроме одного (обществознание – по 3,3).

3. По ЕГЭ средний балл по базовой математике – 3,6, по русскому языку – 49,3

4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 2 человека (25%).

5.3. Результаты внешней диагностики Московского центра качества (МЦКО) в 2025 году

Год	Месяц	Класс	Предмет	5 (отл), %	4 (хор), %	3 (удов), %	2 (неуд), %	Средний % выполнения теста учащимися школы	Средний % выполнения теста по Москве
2024-2025	Февраль	3	Читат грамотность					93%	76%
2024-2025	Март	6	Функц грамотность					49%	52%
2024-2025	Апрель	10	Русский язык					65%	64%
2024-2025	Апрель	6	Русский язык					55%	64%
2024-2025	Апрель	7	Русский язык					52%	58%
2024-2025	Апрель	8	Русский язык					43%	60%
2024-2025	Апрель	5	Русский язык					57%	55%
2024-2025	Апрель	7	Алгебра					51%	37%
2024-2025	Апрель	7	Геометрия					62%	49%
2024-2025	Апрель	7	Теор вероят					63%	53%
2024-2025	Апрель	5	Математика					60%	65%
2024-2025	Апрель	6	Математика					30%	49%
2024-2025	Апрель	8	Алгебра					27%	47%
2024-2025	Апрель	8	Геометрия					10%	49%
2024-2025	Апрель	8	Теор вероят					17%	68%

2024-2025	Апрель	4	Математика					60%	64%
2024-2025	Апрель	4	Русский язык					67%	65%
2024-2025	Апрель	4	Окруж мир					73%	77%
2024-2025	Апрель	7	Обществознание					63%	58%
2024-2025	Май	8	Англ яз					5%	81%
2024-2025	Май	8	География					45%	53%
2024-2025	Май	6	География					69%	65%
2024-2025	Май	7	География					68%	60%
2024-2025	Май	5	География					64%	60%
2025-2026	Ноябрь	5	ФКГ					60%	64%
2025-2026	Ноябрь	7	ЦГ					66%	65%

ВЫВОД. В 47% результаты диагностик не ниже города.

Результаты ВПР

Проведенные весной 2024 года Всероссийские проверочные работы показали незначительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку и математике в 5-х классах. Понизили свои результаты по русскому языку – 22 процента обучающихся, по математике – 16 процентов, по биологии – 1,6 процента.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

5.4. Востребованность выпускников

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Школ ы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессио нальную ОО	Все го	Поступ или в вузы	Поступили в профессио нальную ОО	Устрои лись на работу	Пош ли на сроч ную служ бу по приз ыву
2023	7	4	1	2	8	7	1	0	0
2024	7	3	0	4	1	1	0	0	0
2025	7	7	0	0	3	2	0	1	0

В 2025 году 72 процента выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2024 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, увеличилось на 10 процентов. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2025 году отсутствует число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в школе осуществляется качественное профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в ЧУОО «ШЭВР» в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/25 и 2025/26 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ЧУОО «ШЭВР» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;

- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

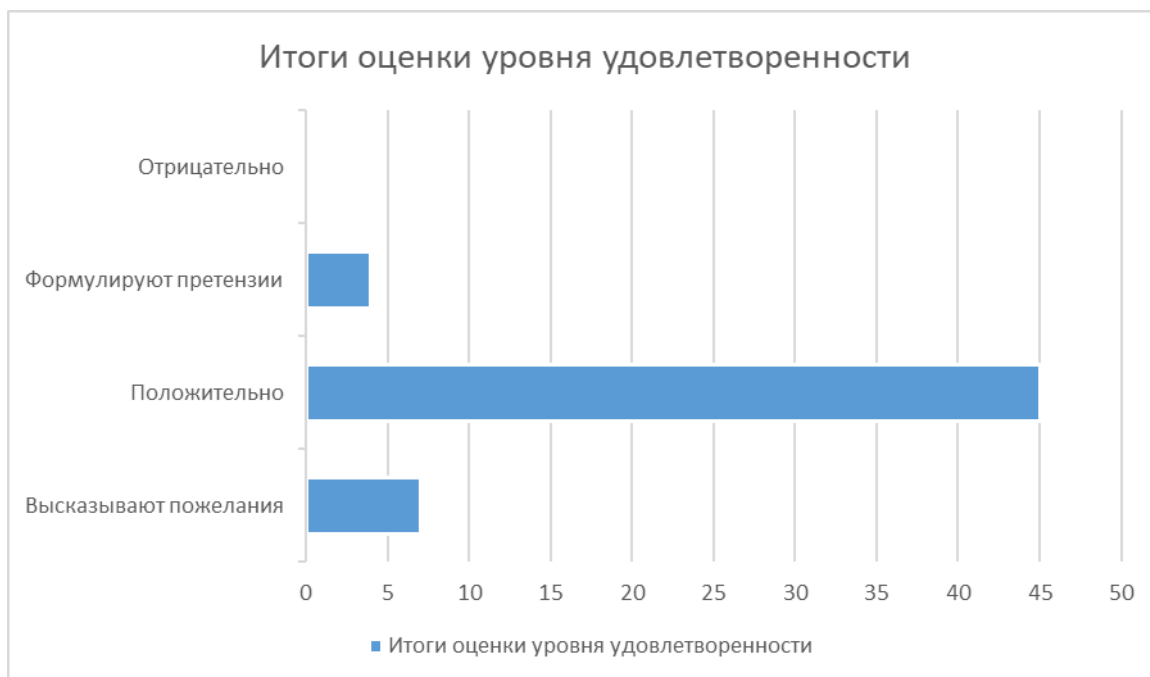
С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 51 респондент (60 % от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2025 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса
2. Условия и оснащенность ОО.
3. Психологический комфорт в ОО.
4. Деятельность администрации.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



7. Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 19 педагогов. Из них один человек имеют среднее специальное образование и обучается в педагогическом университете.

Соблюдение требований к нагрузке и режиму работы педагогов

Нагрузка и режим работы педагогов установлены в соответствии с требованиями приказов Минпросвещения от 04.04.2025 № 268, 269.

В школе своевременно оформлены все необходимые документы по установлению учебной нагрузки: приказы, трудовые договоры, допсоглашения; эффективно распределено рабочее время педагогов с учетом новых требований, оптимально использовано свободное от уроков время педагогов для методической работы и самообразования, грамотно организовано замещение отсутствующих педагогов.

Организация профессионального дообразования педагогов по новым правилам

Система повышения квалификации педагогов ЧУОО «ШЭВР» базируется на актуализированных нормативных документах, определяющих

порядок и условия дополнительного профессионального образования. При составлении плана-графика курсовой подготовки педагогических работников администрация школы основывалась, в том числе, на анализе потребностей педагогов в повышении квалификации. Заявки на обучение педагогических работников сформированы с учетом их актуальных профессиональных дефицитов. Выбор образовательных организаций осуществлен в соответствии с новым списком из ст. 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

7.1. Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОР

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОР в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОР:

- базовый – 40 процентов;
- повышенный – 40 процентов;
- высокий – 20 процентов.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОР вырос по сравнению с 2023 годом на 15%.

В 2024 году все педагоги школы прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОР.

7.2. Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов ЧУОО «ШЭВР» в 2025 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2025 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 4 педагога. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии ЧУОО «ШЭВР», присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 4 педагога.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 2 педагога. 1 категория.

7.3. Работа с персданными по новым требованиям

В ЧУОО «ШЭВР» проведен аудит работы с персональными данными. По результатам анализа выявлено, что в школе назначено лицо, ответственное за обработку персональных данных, разработаны необходимые локальные акты. Все локальные акты актуализированы в соответствии с требованиями действующего законодательства. С сотрудниками школы проведены инструктажи. В школе создана система защиты персональных данных.

При работе с персданными в школе применяются технические меры защиты: раздельное хранение различных категорий персональных данных, регулярное резервное копирование, внедрение системы разграничения доступа к персональным данным.

В локальных актах определены цели обработки персональных данных, получены согласия субъектов персональных данных, установлены их сроки хранения и регламентирована процедура уничтожения данных.

В ЧУОО «ШЭВР» осуществляется регулярный мониторинг соблюдения требований законодательства в сфере обработки персональных данных.

7.4. Оценка кадрового потенциала школы

Во втором полугодии 2024/25 учебного года анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что все педагогов начальной школы обладают икт-компетенциями в полном объеме. 15 процентов – основной, 10 процентов – средней школы нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций.

Аналогичное исследование в первом полугодии 2025/26 учебного года показало, что за год данные значительно улучшились.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе

заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров ЧУОО «ШЭВР» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала ЧУОО «ШЭВР» для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что все педагоги имеют опыт преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования.

В 2025 году активизировалось включение учителей в наставничество.

8. Качество учебно-методического обеспечения

Применение новых ФПУ и перечня ЭОР

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню учебников.

Проведена работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2025 году (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495). Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школа закупила к сентябрю 2025 года. Также составлен список пособий для списания.

Библиотечный фонд успешно обновлен в соответствии с актуальным ФПУ, эффективно используются как печатные, так и электронные формы учебников.

С 1 сентября 2025 года учителя используют в образовательном процессе ЭОР, включенные в обновленный федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551. Организовано дополнительное обучение педагогов работе с ЭОР. школа технически оснащена на высоком уровне для работы с ЭОР.

Обучающиеся обеспечены учебниками из ФПУ по каждому учебному предмету. Также качественно используются материалы ФГИС «Моя школа».

Анализ применения ЭСО в ЧУОО «ШЭВР» при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в ЧУОО «ШЭВР» составляет 97 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551.

Ведение школьного сайта

К 1 сентября 2025 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11э

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу

9. Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 4595 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3129 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3341	2139
2	Педагогическая	212	90
3	Художественная	176	130
4	Справочная	56	41

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 05.11.2024 № 769. В конце 2025 года организована работа по переходу на новый ФПУ (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

9.1. Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

в школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

10. Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 11 учебных кабинета, все оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике, химии;
- один компьютерный класс;
- кабинет технологии для девочек;
- актовый зал

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности. Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Работа по новому порядку обеспечения доступности для инвалидов

С 1 сентября 2025 года вступил в силу порядок обеспечения доступности для инвалидов (приказ Минпросвещения от 31.03.2025 №253).

В Школе проведено обследование здания и помещений школы с целью определения условий доступности инвалидов. Составлен паспорт доступности, определены необходимые мероприятия и спланирован объем работ по дальнейшему обеспечению условий доступности инвалидов в помещениях школы.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2025 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2024 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение ЧУОО «ШЭВР» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 65 процентов;

- качественно изменилась оснащенность классов – 93 процента (вместо 65% в 2022 году) оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804, 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2022 году) оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой ЧУОО «ШЭВР» принято

решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	85
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	29
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	46
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	10
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	36 (42%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,9*
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,7*
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	49,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	3,6
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на	человек (процент)	0 (0%)

ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2 (29%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	68 (80%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	42 (49%)
– регионального уровня		15 (18%)
– федерального уровня		12 (14%)
– международного уровня		6 (7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	10 (12,5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	85 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	21
– с высшим образованием		20
– высшим педагогическим образованием		20
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	5 (24%)
– с высшей		1 (20%)
– первой		4 (80%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	21 (100%)
– до 5 лет		5 (24%)
– больше 30 лет		3 (14%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	21 (100%)
– до 30 лет		7 (33%)
– от 55 лет		3 (14%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	18 (78%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,13
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да

– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	85 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4,96

Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что ЧУОО «ШЭВР» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС и ФОП: разработаны ООП, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.